



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

MODELOS ECONÓMICOS DE DESARROLLO EN MÉXICO

Elaboró:	Dra. María Soledad Gaytán Olmedo	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtra. Pamela Monserrat Pichardo Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Gonzalo Alejandro Ramos	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dra. Alicia Margarita Tinoco García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro Universitario UAEM Zumpango			
Estudios profesionales	Licenciatura en Sociología, 2018			
Unidad de aprendizaje	Modelos económicos de desarrollo en México	Clave		
Carga académica	3 Horas teóricas	1 Horas prácticas	4 Total de horas	
			7 Créditos	
Carácter	Obligatoria	Tipo	Curso	
		Periodo escolar	Segundo	
Área curricular	Ciencias Económico-Administrativas		Núcleo de formación	Básico
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	
Formación común	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>			



II. Presentación del programa de estudios.

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, era apremiante la reorganización y activación de la economía mundial, la gran depresión económica de finales de los años veinte y el Keynesianismo que le atribuyó un protagonismo al Estado, fueron de suma importancia para la reconstrucción del nuevo orden económico mundial. Desde entonces existen debates teóricos en la ciencia económica y otras ciencias sociales acerca de la pertinencia o no de la aplicación de algunas teorías para la instrumentación de algún modelo económico que oriente hacia el crecimiento económico y/o el desarrollo en diferentes países.

En América Latina se realizaron, entre 1940 y 1970, importantes aportes teóricos que derivaron en la conformación de diferentes corrientes del pensamiento latinoamericano sobre el subdesarrollo, desde éstas se reflexionó acerca de las experiencias con la implementación de los modelos económicos acordes o no con las características socioeconómicas, políticas y culturales de los países del subcontinente y su impacto social.

Entre 1950 y 1970 se puede referir como el periodo de oro del capitalismo, sobre todo para las economías de los países desarrollados y la teoría del desarrollo; y con logros de crecimiento económico y una distribución más o menos equitativa de la riqueza en algunos países, como México.

A finales de los años setenta, las estrategias de desarrollo en los escenarios mundial, latinoamericano y nacional fueron dando visos de inestabilidad; el aumento de las tasas de interés en EEUU motivo un cambio en las relaciones internacionales y nacionales, en el que, de manera particular, para los países pobres se fue deteriorado la posibilidad de desarrollo en el corto plazo por el surgimiento y/o agravamiento de problemas como el paro cíclico de los flujos financieros privados, por las frecuentes crisis económicas y financieras, y los problemas estructurales no resueltos, etc.

La crítica a la teoría del desarrollo y a los modelos de desarrollo adoptados no se hizo esperar en sectores académicos y de “hacedores de política”, por un lado unos, sin abandonar su preocupación por el desarrollo, veían a la problemática en términos coyunturales, por otro lado, sin abandonar la perspectiva de la teoría del desarrollo, otros se plantearon la necesidad de repensar y rediscutir las experiencias de las décadas pasadas, con la finalidad de actualizar, de reconstruir una propuesta teórica que sirviera de punto de partida para la elaboración de estrategias alternativas al desarrollo, en esto que ya se perfilaba como un mundo modificado y complejizado sustancialmente globalizado.



A partir del decenio de los ochenta el triunfo del paradigma monetario encabezado por Milton Friedman y el ascenso político de gobiernos conservadores en Inglaterra (con Margaret Thatcher) y Estados Unidos (con Ronald Reagan) marcaron el inicio del modelo neoliberal que fue impuesto en algunos países de América Latina durante algunos gobiernos, en México (en los gobiernos de Miguel de la Madrid -1982-1988 y Carlos Salinas de Gortari -1988-1994-) en Argentina (durante el gobierno de Carlos Saúl Menem -1989-1999-) y en Brasil (durante el gobierno de Fernando Collor de Mello -1990-1992-).

La Unidad de aprendizaje: *Modelos de Desarrollo en México*, que forma parte del área ciencias económico administrativas de la licenciatura en Sociología se imparte como curso cuya estructura temática aborda el estudio de los modelos de desarrollo implementados en México desde una doble perspectiva: a) los dos modelos aplicados en los últimos 50 años en América Latina: el de inspiración keynesiana (cepalino-estructural) y el de corte monetarista (neoliberal) y, b) los modelos de desarrollo económico que se han presentado en nuestro país en ese mismo periodo, haciendo hincapié en la problemática macroeconómica tanto de largo como de corto plazo.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
□	Núcleo sustantivo obligatorio.
▨	Núcleo integral obligatorio.
▩	Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21 66 111

Total del núcleo básico:
acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo
acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12+† 24+†† 74
---	---------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral
acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con sus situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar las características de las configuraciones sociales de los fenómenos económicos, incluidos aquellos relacionados con la producción, el intercambio, el consumo, enfoques interdisciplinarios y multimétodos de las políticas públicas y de la intervención social y métodos de diseño de proyectos para diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo social y comunitario.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los modelos económicos en México a partir de 1940 y hasta lo que va del siglo XXI, tales como modelo de sustitución de importaciones, modelo del "desarrollo estabilizador" en el contexto del llamado Estado benefactor; y modelo neoliberal del Estado neoliberal en el contexto del mundo global a través de su estudio histórico en contextos determinados; para conocer los modelos económicos que han sido ejes de la política económica del Estado mexicano y su impacto en los diferentes grupos de la sociedad mexicana.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Desarrollo y crecimiento económico

Objetivo: Analizar los postulados teóricos fundamentales acerca del desarrollo, el subdesarrollo y el crecimiento económico a través de la teoría del desarrollo y subdesarrollo; para conocer sus indicadores básicos y su impacto social.

Temas:

- 1.1 Crecimiento económico vs desarrollo económico
 - 1.1.1 Indicadores básicos
- 1.2 Desarrollo y subdesarrollo
 - 1.2.1 Pobreza, marginación y exclusión
 - 1.2.2 Indicadores de bienestar

Unidad 2. Estado de bienestar y su expresión en América Latina

Objetivo: Analizar los postulados teóricos del Estado de bienestar, a través de las teorías del Estado de bienestar, para conocer su expresión en América Latina

Temas:

- 2.1 Crisis económica mundial y reorganización política
 - 2.1.1 La crisis del 29 y el New Deal
- 2.2 América Latina en el contexto de la segunda posguerra mundial
 - 2.2.1 Modelo de sustitución de importaciones
 - 2.2.2 La apuesta por la industrialización en México
 - 2.2.2.1 De la sustitución de importaciones al desarrollo estabilizador
- 2.3 Teoría de la dependencia y las teorías del subdesarrollo
- 2.4 La crisis del Estado benefactor
 - 2.4.1 América latina
 - 2.4.2 Crisis del “milagro Mexicano”



Unidad 3. Neoliberalismo

Objetivo: Analizar los postulados teóricos del neoliberalismo, a través de las teorías del liberalismo y monetarismo, para conocer su puesta en marcha en América Latina y México.

Temas:

- 3.1 Consenso de Washington y la reforma del Estado
- 3.2 América Latina y la política de cambios estructural: balance de logros y retos
- 3.3 México y la política de cambios estructural: balance de logros y retos

Unidad 4. Después del consenso de Washington

Objetivo: Analizar el impacto social del consenso de Washington en América Latina, a través de los indicadores socioeconómicos básicos, para entender las teorías latinoamericanas en el contexto de la nueva geopolítica mundial

Temas:

- 4.1 Post Consenso de Washington: Democracia y cuestión social
- 4.2 Nuevas teorías del desarrollo para América Latina
 - 4.2.1 Neocolonialismo
 - 4.2.2 Altermundismo
 - 4.2.3 Multiculturalismo
- 4.3 La nueva geopolítica mundial
 - 4.3.1 Unión Europea
 - 4.3.2 Asia

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Aboites, A. L (2010). El último tramo 1929 – 2000 en Escalante G. P. et al (7a reimpresión) En: *Nueva historia mínima de México* (pp. 262 – 302). Ciudad de México, México: El Colegio de México, A. C. [Unidad 2 y 3]

Barón, D. (2012). Pensamiento económico en América Latina (1950-2010). Antecedentes y perspectivas. *Apuntes del Cenes*, 31 (54), 37-72. [Unidad 2 y 3]

Calva, J. L. (Coord.) (2012). *Análisis Estratégico para el Desarrollo: Crisis económica mundial y futuro de la globalización, Vol. 1*, México: Juan Pablos Editor. [Unidades 2,3 y 4] ADQUIRIR LIBRO

Calva, J. L. (Coord.) (2012). *Análisis Estratégico para el Desarrollo: estrategias económicas exitosas en Asia y América Latina, Vol. 2*, México: Juan Pablos Editor. [Unidades 2, 3, 4] ADQUIRIR LIBRO



- Calva, J. L. (2004). *La economía mexicana en perspectiva*. Revista Economía UNAM, vol. 1, núm. 1, México, enero – abril. [Unidad 2, 3]
Disponble en: www.revistas.unam.mx › Inicio › Vol. 1, No 001 (2004) › CALVA
- Carbonell, M (2012) 4a. Edición. *La constitución en serio: multiculturalismo, igualdad y derechos sociales*, México: Porrúa-UNAM. JC599.M4 C34 2012 (Fac. de derecho). [Unidad 4]
- Cardoso, F. H (2015). *Dependencia y desarrollo en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica*, México: Siglo XXI. [Unidad 2. 3]
- Castañeda R. V.M. & Díaz B. O. (2017) El Consenso de Washington: Algunas implicaciones para América Latina, *Apuntes del CENES*, Vol. 36. NO. 63 enero-junio. pp. 15-41 [Unidad 2, 3]
- Cordera Campos, R. (2017). Democracia y cuestión social: otra vuelta de tuerca. *ECONOMÍAUnam*, 14 (41), 22-39. [Unidad 4]
- Dos Santos, T (2002) *La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*. (Traducción: Mónica Bruckmann). México: Plaza & Janes [Unidad 1]
- Espino T. D (2016) Una propuesta de Estado social para el siglo XXI: Una vuelta al origen, *Universitas*, No 24 / pp. 39-75. [Unidad 4]
<http://dx.doi.org/10.20318/universitas.2016.3176>
- González Butrón, M., & Gómez Monge, R. (2010). La economía en el estancamiento. Los resultados de las reformas estructurales aplicadas en el periodo 1981-2007. *Economía y Sociedad*, XIV (25), 111-138. [Unidades 2, 3]
- Grueso, D. (2003). ¿Qué es el multiculturalismo? *El Hombre y la Máquina*, (20-21), 16-23. En: <http://ingenieria.uao.edu.co/hombreymaquina/que-es-el-multiculturalismo/>
- Guillén R. H (2013) De la sustitución de importaciones al nuevo modelo económico. *Comercio exterior*, Vol. 63. No. 4 julio-agosto. pp. 34-60 [Unidades 2,3]
- Hansen, R. (12a edición) (1982). *La política del desarrollo mexicano*. México: Siglo XXI Editores. pp. 19-98. [Unidad 2, 3]
- Huerta G. A. (2004) *Por qué no crece la economía y cómo puede crecer*. México: ED. Diana. [Unidad 2,3]
- Macías Ch. K. (2015). EL Neocolonialismo en nuestros días: la perspectiva de Leopoldo Zea. *Universitas Philosophica*, 32 (65), 81-106.
doi:10.11144/Javeriana.uph32-65.nplz [Unidad 4]
- Martínez, R. & Soto, E (2012). El Consenso de Washington: la instauración de la política neoliberales en América Latina, *Política y cultura* No. 37, pp. 35-64 [Unidad 2, 3]
https://www.researchgate.net/publication/262657021_El_Consenso_de_Washington_la_instauracion_de_las_politicas_neoliberales_en_America_Latina



- Nudelsman, S. (2013). Implicaciones de la crisis financiera y económica global en América Latina. *Problemas del Desarrollo*. Vol. 44. Núm. 175. Octubre – diciembre. México: Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 125 – 146. [Unidad 2, 3]
[https://doi.org/10.1016/S0301-7036\(13\)71905-9](https://doi.org/10.1016/S0301-7036(13)71905-9)
- Orlansky, D. (2005). El concepto de desarrollo y las reformas estatales: visiones de los noventa. *Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal*, (6), 41-61
<http://dx.doi.org/10.14409/da.v1i6.1198> [Unidad 2,3]
- Pardinas, J. E. (2002). La disyuntiva de México: entre el siglo xx y la economía del futuro. *Revista Este País*. No. 141. Diciembre. México. [Unidad 2, 3] En:
http://archivo.estepais.com/.../2_Economía1_economía%20y%20crecimiento_pardinas.pdf
- Pérez C. E. et al (2012) Raúl Prebisch (1901-1986) Un recorrido por la etapas de su pensamiento sobre desarrollo económico, *Naciones Unidas- CEPAL*. [Unidad 2, 3] Recuperado en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/.../1/Prebisch_etapas_pensamiento.pdf
- Pikkety, T. (2014). *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 663. [Unidades 1, 2, 3, 4] ADQUIRIR LIBRO
- Rodríguez, S. I (2015). *El altermundismo como vía ciudadana en la globalización*, México: Porrúa. pp. 199. [Unidad 4] ADQUIRIR LIBRO
- Solís Manjarrez, Leopoldo (2000). *La realidad económica mexicana: retrovisión y perspectivas*. México: El Colegio Nacional. pp. 447. [Unidades 2,3]
- Sunkel, O y Paz, P. (20a edición) (1986). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Segunda parte: El marco histórico del proceso de desarrollo y subdesarrollo. (pp. 41 – 78). México: Siglo XXI Editores. [Unidad 1]
- Sunkel, O y Paz, P. (20a edición) (1986). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo* Cuarta parte: Un ensayo de interpretación del desarrollo latinoamericano. Capítulo II: La época del liberalismo (1750-1950). Apartado 3. La crisis del liberalismo (1914-1950). pp. 344-380. México: Siglo XXI Editores. [Unidad 2, 3]
- Vázquez M. L. (2017) Revisión del modelo de sustitución de importaciones: vigencia y algunas reconsideraciones. *Economía Informa*, Vol. 404 mayo-junio, pp. 4-17. [Unidad 2, 3]
<https://doi.org/10.1016/j.ecin.2017.05.008>



Complementario:

Alburquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local*, Buenos Aires, Argentina: Organización Internacional del Trabajo. [Unidad 4]

http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1251776298.area_enfoque_del_0.pdf

Barkin, D. (1991). *Un desarrollo distorsionado: la integración de México a la economía mundial*. México Siglo XXI Editores/UAM Xochimilco. [Unidad 2, 3]

Bonnet, A (2009). Capítulo VII. La globalización y las crisis latinoamericanas en: Holloway, J; Matamoros, F. y Tischler, S. (compiladores) *Pensar a contrapelo. Movimientos sociales y reflexión crítica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Herramienta, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Alfonso Vélez de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. pp. 117 – 133. [Unidad 2, 3]

Cordera, R. (2004). Después del Neoliberalismo: el Estado Frente a la Democracia y la Cuestión Social. Desafíos de la Globalización; *ECONOMIA UNAM*, No. 1, enero-abril, pp. 101-145. [Unidad 4]

Escalante G., F. (2017). *El Neoliberalismo*. México: El Colegio de México.. Pp. 320. [Unidades 2, 3,4]

Escobar L. A. (2001). *Nuevos modelos económicos: ¿nuevos sistemas de movilidad social?* Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas. Serie Políticas Sociales. No. 50. pp. 11 – 28. [Unidad 2, 3] En: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6007>

Huerta G. A. (2004) *La Economía Política del Estancamiento*. México: ED. Diana.

Salazar, F. (2004). Globalización y política neoliberal en México. *El Cotidiano*, 20 (126). [Unidades 2, 3,4]