



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

## LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

<b>Elaboró:</b>	Mtra. Laura Mota Díaz	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Carlos González Domínguez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Mauricio Gutiérrez Cortés	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Fecha de aprobación:**

**H. Consejo Académico**

**H. Consejo de Gobierno**

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Social





**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Metodología de la investigación social** Clave

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Segundo**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Epistemología de la investigación social** **Metodologías mixtas para la investigación social I**  
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común  
Licenciatura  
Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018   
Comunicación, 2018



## II. Presentación del programa de estudios.

La presente unidad de aprendizaje es común a las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación, y Sociología. Forma parte del área curricular “Ciencias Sociales” dentro de una línea destinada a la investigación e integrada por otras unidades de aprendizaje que de manera conjunta buscan una formación integral que le permita a quien curse alguna de ellas un conocimiento sólido para aplicarlo a su entorno disciplinario.

La metodología permite la comprensión de la organización del conocimiento. Esto mediante la comprensión y dominio de los métodos y técnicas que pueden aplicarse desde distintas disciplinas del conocimiento. Permite observar, problematizar y resolver problemas. Esto desde el entendimiento que le da el saber desde la epistemología.

Parte de la comprensión de los fundamentos de la investigación social consiste en la construcción de conocimientos. Para lo cual, la metodología de la investigación aporta un conjunto ordenado de técnicas y herramientas que servirán para guiar la recolección de datos e información provenientes de la realidad. Los cuales, por su condición, no pueden ser reducidos a una sola manera de entenderlos, de ordenarlos y comprenderlos.

Esta unidad de aprendizaje parte de reconocer la integralidad de la formación metodológica en el estudiante de ciencias sociales. Con ella, se contribuye al perfil de egreso formando profesionales capaces de aplicar sus conocimientos en materia de investigación tanto a su futuro ejercicio profesional, como al desarrollo de investigación científica.

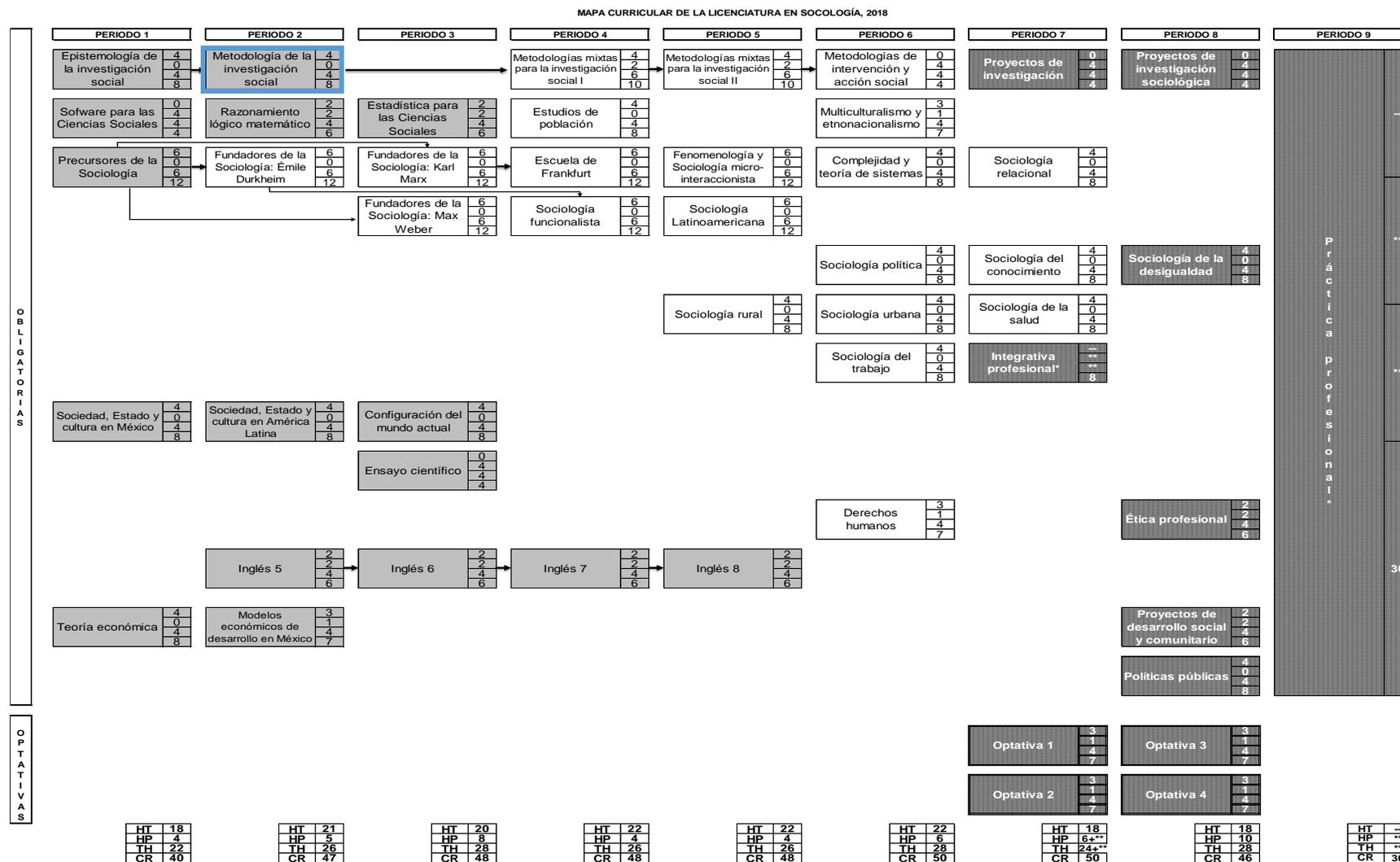
El curso se divide en cinco unidades. La primera con contenidos generales que buscan vincular el saber epistemológico y metodológico, distinguiendo la importancia de la metodología en la investigación en ciencias sociales. Las unidades dos, tres y cuatro, enfatizan los enfoques metodológicos en las ciencias sociales, esto en referencia a los contenidos de la unidad de aprendizaje previa denominada Epistemología de la Investigación: empírico, interpretativo y crítico, para analizar en cada una, los tipos de estudio, las estrategias metodológicas, fuentes de información y recolección de datos y tipos de análisis. Finalmente, la unidad cinco presenta un espacio para presentar ejemplos de investigaciones en sociología, administración pública, ciencia política y comunicación con el propósito de analizar su estructura, alcances y diseño en relación con los contenidos de las unidades previas.

Se espera que el profesor facilite la generación de conocimiento sobre el conocimiento y de esa manera se aprecie que existen diferentes tonalidades, mismas que permiten asumir una visión sobre el mundo y la forma del saber. Esa facilitación está sustentada en una preparación que con una secuencia didáctica oriente al alumno a comprender la importancia y utilidad de la epistemología.

Del alumno se espera que asuma una posición crítica y autocrítica que le permita comprender los principios de las diversas epistemologías e identificar la utilidad de la misma en el área profesional en la que se forma.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



**DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\* Horas de la actividad académica  
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
□	Núcleo sustantivo obligatorio.
▨	Núcleo integral obligatorio.
▩	Núcleo integral optativo

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21 66 111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12+† 24+†† 74
---	---------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2\* para cubrir 102 créditos

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con sus situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

##### **Generales**

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### **Particulares**

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de las sociedad.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Relacionar la dimensión epistemológica del conocimiento en ciencias sociales con las tradiciones metodológicas que derivaron de los paradigmas de investigación social, a través del análisis de los distintos enfoques: empirista, interpretativo y crítico y métodos de investigación en ciencias sociales, para reconocer el enfoque apropiado para cada investigación, justificarlo y problematizar a partir de ello.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad 1. La investigación en ciencias sociales

**Objetivo:** Analizar la importancia de la metodología a través del papel de la teoría, el método y la formación de conceptos para la investigación en ciencias sociales

**Temas:**

- 1.1 ¿Qué investigamos?, ¿cómo lo hacemos y para qué?
- 1.2 Importancia de la metodología en la investigación
- 1.3 La elección del método
- 1.4 El lugar que ocupa la teoría
- 1.5 La formación de conceptos

### Unidad 2. La investigación social desde el enfoque empirista: sistema de investigación hipotético-deductivo

**Objetivo:** Analizar el sistema de investigación hipotético-deductivo a través de sus características, estrategias metodológicas, tipos de análisis y herramientas de obtención y sistematización de información para la investigación en ciencias sociales

**Temas:**

- 2.1 Tipo de estudios (explicativos)
- 2.2 Tipo de diseños
- 2.3 Estrategias metodológicas
- 2.4 Fuentes de información y obtención de datos
- 2.5 Tipos de Análisis



### **Unidad 3. La investigación social desde el enfoque interpretativo: sistema de investigación hermenéutico**

**Objetivo:** Analizar el sistema de investigación hermenéutico a través de sus características, estrategias metodológicas, tipos de análisis y herramientas de obtención y sistematización de información para la investigación en ciencias sociales

**Temas:**

- 3.1 Tipo de estudios (comprensivos/interpretativos)
- 3.2 Tipo de diseños
- 3.3 Estrategias metodológicas
  - 3.1.1 Etnografía
  - 3.1.2 Etnometodología
  - 3.1.3 Métodos biográficos
  - 3.1.4 Teoría fundamentada
- 3.4 Fuentes de información y obtención de datos
- 3.5 Tipos de Análisis

### **Unidad 4. La investigación social desde el enfoque crítico: sistema de investigación crítico**

**Objetivo:** Analizar el sistema de investigación crítico a través de sus características, estrategias metodológicas, tipos de análisis y herramientas de obtención y sistematización de información para la investigación en ciencias sociales

**Temas:**

- 4.1 Tipo de estudios (Críticos/intervención)
- 4.2 Tipo de diseños
- 4.3 Estrategias metodológicas
  - 4.3.1 Investigación acción participativa
  - 4.3.2 Etnografía crítica
- 4.4 Fuentes de información y obtención de datos
- 4.5 Tipos de Análisis



### **Unidad 5. Metodologías y alcances en el conocimiento. Ejemplos desde la sociología, comunicación, ciencia política y administración pública**

**Objetivo:** Analizar diferentes estructuras de investigación en ciencias sociales a través de investigaciones publicadas en administración pública, ciencia política, comunicación y sociología para reconocer la aplicación de metodologías empleadas y alcances de investigación.

**Temas:**

- 5.1 Investigaciones en Administración Pública
- 5.2 Investigaciones en Ciencia Política
- 5.3 Investigaciones en Comunicación
- 5.4 Investigaciones en Sociología

### **VII. Acervo bibliográfico.**

Bonilla Castro Elssy y Penélope Rodríguez (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes/Grupo Editorial Norma

Bolívar, Antonio y Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: campos de desarrollo y estado actual. *Forum Qualitative Social Research*, Vol., núm. 4.

Castro Nogueira, Luis (2015). *Metodología de las ciencias sociales: una introducción crítica*. Madrid: Tecnos.

Consuegra, Adriana y Mercado, Karen (2017). La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas. *Jangwa Pana Revista de ciencias sociales y humanidades*, volumen 16 (1), pp. 90-102.

Doi: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1959/1419>

De la Garza Toledo, Enrique, et.al. (2012). *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: UAM/FCE.

Della Porta, Donatella y Keating, Michael (2016). *Enfoques y metodologías en las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. España: Akal.

Flick, Uwe (2014). *El Diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.

Galeano Marín, María Eumelia (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT

Garfinkel, Harold (2006). *Estudios en etnometodología*. España: Anthropos/Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad Nacional de Colombia.

Gerring, John (2014) *Metodología de las ciencias sociales: un marco unificado*. Madrid: Alianza.



- Hernández Sampieri, et.al (2010). *Metodología de la Investigación*, Perú: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A de C.V.
- Luengo-González, Enrique. (1991). *Problemas metodológicos de la sociología contemporánea*. México: Universidad Iberoamericana.
- Mendizábal, Nora (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (65-105). Barcelona, España: Gedisa.
- Murcia, Napoleón y Luis Guillermo Jaramillo (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio* (12), 194-204
- Oehmichen, B. Cristina (2014). *La etnografía y el trabajo de campo en las Ciencias Sociales*. México: IIA-UNAM
- Santander, Pedro (2011). Por qué y cómo hacer Análisis del Discurso. *Cinta de Moebio* (41), 207-224
- Scarano, Eduardo (1999). *Metodología de las ciencias sociales: lógica, lenguaje y racionalidad*. Buenos Aires: Macchi.
- Sisto, Vicente (2008) La investigación como una aventura de producción dialógica: la relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas, volumen VII* (1), 114-136
- Taylor, S. J. y Bodgan, Janet (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona, España: Paidós
- Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa
- Velasco, Honorio y Díaz de Rada, A. (2004). *La lógica de la investigación etnográfica*. España: Trotta
- Wodak, Ruth (2003). *Métodos de Análisis Crítico del Discurso*, Barcelona: Editorial Gedisa