



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

FUNDADORES DE LA SOCIOLOGÍA: ÉMILE DURKHEIM

Elaboró:	Dra. Vanessa Lizbeth Lara Carmona	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Antonio Arellano Hernández	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Alicia Margarita Tinoco García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. José Javier Niño Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de octubre 2018

17 de octubre 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario Zumpango**

Estudios profesionales

Licenciatura en Sociología, 2018

Unidad de aprendizaje

**Fundadores de la Sociología:
Émile Durkheim**

Clave

Carga académica

6

Horas
teóricas

0

Horas
prácticas

6

Total de
horas

12

Créditos

Carácter

Obligatoria

Tipo

Curso

Periodo escolar

Segundo

Área
curricular

Sociología

Núcleo de
formación

Básico

Seriación

**Precursores de la
Sociología**

Sociología funcionalista

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

No presenta

X



II. Presentación del programa de estudios.

La unidad de aprendizaje se organiza como un curso que toma como eje el pensamiento de Durkheim para plantear diversas discusiones que conformaron la tradición Durkheimiana, entre otras: el objeto de estudio de la sociología, el carácter moral de lo social y el paso hacia la ciencia de la moral que se fundamenta en la racionalización y la secularización de la intervención en la vida pública.

La relevancia de la unidad de aprendizaje radica en proveer de bases para la comprensión de los andamiajes teórico-metodológicos que han conformado a la sociología, en especial de aquellos relativos al enfoque funcionalista del orden y la acción social, así como las principales revisiones críticas del mismo.

En congruencia, la estructura de la unidad de aprendizaje inicia con un planteamiento sobre la base material del cambio social, la solidaridad y la anomia. Posteriormente se reflexiona en torno a la forma en que el positivismo perfiló algunos de los principales supuestos acerca de dicha base material de lo social, al tiempo que se discute -desde otras miradas de la teoría social- los fundamentos epistemológicos y metodológicos de esta influencia positivista.

Finalmente se analiza la forma en que la elaboración teórica del siglo XIX, posicionó la idea de cierta autonomía de lo representacional en la configuración de la sociedad y por ende, en el estudio de lo social. De esta forma, se pretende que la unidad de aprendizaje contribuya a la formación del alumno, al reforzar las habilidades de explicación y comprensión de problemáticas sociales actuales, desde una discusión de los componentes materiales y morales de la sociedad. En adición, la unidad de aprendizaje constituye una base argumentativa para el análisis de otras formulaciones, tales como la tradición comprensiva, el materialismo histórico, la teoría social del conflicto, el estructural funcionalismo, la sociología cultural, etc.

De manera transversal a cada unidad de aprendizaje, se encuentra la discusión sobre aspectos epistemológicos y metodológicos de los autores revisados, así como de aspectos como el orden, la acción, el cambio y el conflicto social. Lo anterior con la finalidad de configurar un curso centrado en la lectura, la reflexión, el debate y la síntesis de la teoría social. En congruencia, se espera que tanto el profesor como los estudiantes se alleguen de literatura pertinente para promover y guiar la discusión en el aula, así como en otros espacios académicos o de discusión de asuntos públicos.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
□	Núcleo sustantivo obligatorio.
▨	Núcleo integral obligatorio.
▩	Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21 66 111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12+† 24+†† 74
---	---------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los enfoques que en el siglo XIX abordaron el componente moral: normativo, simbólico y emocional de la sociedad y desarrollaron la discusión moderna sobre las lógicas de la investigación científica en el análisis de lo social especialmente Émile Durkheim a través de la revisión y contrastación de conceptos como orden moral, ley social, solidaridad, cohesión e integración social, división social del trabajo, función social, diferenciación, anomia, hecho social (total), ciencia positiva y lógicas de investigación causal, comparativa para explicar las causas de diversas problemáticas sociales actuales, en términos de su componente moral.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La sociedad como orden moral

Objetivo: Analizar la sociedad como una realidad moral a través de la revisión de conceptos como orden moral, sentimientos colectivos y anomia para explicar la especificidad de lo social.

Temas:

- 1.1 El fundamento material del orden moral. División social del trabajo
- 1.2 Solidaridad social como función de la división social del trabajo
- 1.3 Relaciones individuo-sociedad en la conformación de las normas, símbolos y sentimientos colectivos
- 1.4 Procesos de especialización, individuación y diferenciación en la explicación de la anomia
- 1.5 Anomia y conflicto social en una perspectiva funcionalista de la acción y el orden social

Unidad 2. La sociología como ciencia positiva

Objetivo: Valorar la influencia positivista en las lógicas de la investigación de Durkheim, Mauss y Tarde, a través de la revisión de sus principales discusiones metodológicas para argumentar la forma en que éstas han perfilado el debate contemporáneo sobre la investigación científica.

Temas:

- 2.1 La sociología como una ciencia positiva. Observación, medición
- 2.2 La posibilidad de construir leyes sociales
- 2.3 Hecho social de Durkheim y Hecho social total
- 2.4 Lógicas de la investigación científica. Explicación causal y comparación.



Unidad 3. Los cuestionamientos al proyecto materialista de lo moral

Objetivo: Analizar los debates que plantean la relativa independencia del orden moral frente a la base material de la sociedad, para explicar el paso hacia un proyecto teórico-metodológico que enfatiza lo representacional en la teoría social contemporánea.

Temas:

- 3.1 Implicaciones para el cambio social de la especialización y la diferenciación: la inevitabilidad de la anomia como debilitamiento del alzo social.
- 3.2 La anomia en la explicación del suicidio. El problema de la autonomía y la cuestión de la autoridad moral
- 3.3 La tensión entre la configuración de representaciones individuales frente a las representaciones colectivas. Conciencia colectiva vs. subjetividad
- 3.4 La religión como sistema
- 3.5 La configuración de lo sagrado y lo profano en sociedades complejas: la autonomía del carácter ritualístico de la vida social

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

- Alexander, Jeffrey (1987) La centralidad de los clásicos. En Giddens, Antony Y Jonathan Turner (coords.) La teoría social hoy. Alianza, CONACULTA, México.
- Aron, Raymond (1996) Las etapas del pensamiento sicológico. Ediciones siglo veinte. Buenos Aires, argentina.
- Durkheim, Émile (2003) Educación y sociología, Ediciones Coyoacán, México.
- Durkheim, Émile (2002) El suicidio, Ediciones Coyoacán, México.
- Durkheim, Émile (2002) La división del trabajo social, Colofón. S.A México.
- Durkheim, Émile (2001) Las formas elementales de la vida religiosa, Ediciones Coyoacán, México.
- Durkheim, Émile (1986) Las reglas del método sociológico, Fondo de Cultura Económica, México.
- Durkheim, Émile (2003) “Representaciones individuales y representaciones colectivas.” En Durkheim, Émile, Educación como socialización. Sígueme , Salamanca, Col. Pedagogía y Sociedad , No. 2..
- Durkheim, Émile (1974) Sociology and Philosophy. The Free Press. New York, USA
- Lorenc Valcarce, Federico (2014) Émile Durkheim y la teoría Sociológica de la acción. Andamios, vol 11, no.26,



Mauss, M. (2009) Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas. Buenos Aires, Argentina:Katzeditores.

Tarde, Gabriel (2006) Monadología y sociología, traducción de Pablo Ires, Buenos Aires, Editorial Cactus.

Tarde, Gabriel (2013) Las Leyes Sociales. Barcelona. Gedisa

Vázquez Gutiérrez, Juan Pablo (2008) Autoridad, moral y autonomía. Una relectura del pensamiento de Emile Durkheim. Universidad Iberoamericana, ITESO, México.

Complementario:

Alpert Harry (1937) "Emile Durkheim: una perspectiva y una apreciación de su obra" En Revista Mexicana de Sociología. Año XXI, Vol.XXI, No. 3, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, septiembre-diciembre, pp 1069-1076.

Bellah, Robert. (1973) Emile Durkheim on morality and society. Selected writings. The University of Chicago Press.

Cataño, Gonzalo (1988) Emile Durkheim. Educación y pedagogía. Ensayos y controversias. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)/ Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Collins, Randall (1996) "La tradición durkhemiana" En cuatro tradiciones sociológicas. UAM Iztapalapa, México.

Giddens, Anthony (1970) "Durkheim as a Review Critic" In Sociological Review. Vol 18, pp 171-196.

Giddens, Anthony (1971) "The individual in the Writings of Emile Durkheim". In European Journal of Sociology". 12 (2), pp 210-228.

Giddens, Anthony (1987) Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas. Amorrortu, Buenos Aires.

Giddens, Anthony (1993) Emile Durkheim. Escritos selectos. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Girola, Lidia (1995) "La recepción de la obra de Durkheim en la sociología mexicana". En Estudios de Teoría e historia de la sociología en México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM/UAM Azcapotzalco, México, pp 41-52.

Lukes, Steven (1985) Emile Durkheim. His Life and Work. Standford University Press. Standford, California.

Paoli, Francisco José (1980) "Vida y obra" en Durkheim, Edicol, México, D.F.

Ramos Torre, Ramón (Coord.) "Cien años de la publicación de un clásico, El suicidio, de Emile Durkheim". En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 81, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 1998, enero-marzo.

Ribes Leiva, Alberto (2010) Durkheim contra Durkheim: Los límites de la lógica secuencial totalidad-fragmentación. En Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 28. Madrid, España.