

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

Elaboró:

Dr. Juan Luis Ramírez Torres

Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales

**Fecha de
aprobación:**

H. Consejo Académico

23 de Enero de 2023

H. Consejo de Gobierno

23 de Enero de 2023

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica

<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

Licenciatura No presenta



II. Presentación del programa de estudios.

Atiende un campo relevante en la historia humana, pero no siempre reconocida su importancia entre posturas jacobinas y no debidamente informadas en sus implicaciones sociales, de donde resulta imperativo poseer las habilidades al interior de la Sociología, para identificar su presencia, describir su mecánica y función en el sistema social específico a cada contexto de interés.

El conjunto de temas contempla un panorama básico entre las corrientes teóricas definitorias de este campo, a lo largo de sus aportes en la historia sociológica; en seguida, contempla los conceptos teóricos básicos (deslindando a la vez, los prejuicios inherentes a un uso coloquial de términos pertinentes a lo religioso); posteriormente, se observan las diferentes configuraciones socio-religiosas ocurridas en contextos específicos a nivel mundial, latinoamericano, y mexicano. De esta manera, se corresponde con la obligación formativa de una sociología local a la vez que global de las realidades vigentes en el aquí y ahora.

Para cumplir lo anterior, se persigue una formación en la teoría y en la capacidad sobre el terreno de los escenarios socio-religiosos, destinando tiempos a cada una de estas partes; compromiso con la actividad de gabinete, documentación en fuentes secundarias y habilidad de instalarse en la observación y documentación directa.

El papel del responsable del curso, será indicar con el ejemplo, las formas de proceder en los quehaceres de gabinete y campo.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28
---	-----------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de la forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de las sociedades.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar las formas y los eventos religiosos de culturas pasadas y presentes, desde una mirada sistémica para explicar fenómenos religiosos a nivel internacional y nacional, como problemáticas no solo relativas a la esfera de lo “sagrado”, sino que se construyen en las estructuras económica, política y social.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. De lo sistémico al inconsciente colectivo

Objetivo: Distinguir los distintos abordajes clásicos y en boga de lo religioso entre las elaboraciones simbólicas de lo sagrado, y las actuales innovaciones de lo sistémico, con sus implicaciones económico, político y social; mediante los aportes fundamentales de E. Durkheim, M. Weber, y N Luhmann, para tener la habilidad de la mirada sociológica respecto a lo sagrado en relación con los sistemas sociales.

Temas:

- 1.1 E. Durkheim: función social de la religión a partir de lo Sagrado
- 1.2 M. Weber: vínculo entre economía y religiosidad
- 1.3 N. Luhmann: dada su relevancia otorgada en el medio de las Ciencias Sociales

Unidad temática 2. Conceptos fundamentales y vínculos sistémicos

Objetivo: Analizar los conceptos fundamentales como Sagrado/profano; objetivo/subjetivo, Mito/rito a través de los estudios sociológicos en religión, para estructurar sistémicamente sus interrelaciones, con lo cual se pueda describir y analizar los hechos religiosos

Temas:

- 2.1 Sagrado/Profano, binomio conceptual sustantivo de lo religioso
- 2.2 Numinoso, aspecto de la relación objetivo-subjetivo en la religión
- 2.3 Mito-Rito, categorías para la descripción del hecho religioso
- 2.4 Significantes de lo sagrado y significados en el sistema de sistemas económico-político-social, visualizando las articulaciones de los conceptos anteriores

Unidad temática 3. Religiosidad, Religiones, poder, economía y sociedad.

Objetivo: Distinguir los vínculos sistémicos entre los escenarios religiosos y sus condicionantes y determinantes, por medio de la descripción de los eventos de poder, economía y en los tejidos sociales, para sus registros descriptivos en sus escenarios sociales concretos.

Temas:

- 3.1 De las prácticas mágicas a las iglesias y sectas: cultos en la historia y geografía internacional
- 3.2 Diversidad religiosa y cristianismos en América Latina
- 3.3 Protagonismo del catolicismo en América Latina y México
- 3.4 Religiosidad popular en América Latina y México



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

LOPEZ AUSTIN, Alfredo (1994). Tamoanchan y Tlalocan, México, Fondo de Cultura Económica.

CAZENEUVE, Jean (1971). Sociología del rito, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

DURKHEIM, Emile (1982), Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia, Madrid, Akal Universitaria.

ELIADE, M. (1983), Mito y realidad, Barcelona, Labor/Punto Omega.

ELIADE, M (1983). Lo sagrado y lo profano. Barcelona, Labor/Punto Omega.

ELIADE, Mircea y COULIANO, Ioan P. (1993), Diccionario de las religiones, México, Paidós Orientalia.

LAFAYE, Jacques (1977), Quetzalcóatl y Guadalupe. La formación de la conciencia nacional en México, México, Fondo de Cultura Económica.

LUHMANN, Niklas (2007), La religión de la sociedad, Madrid, Editorial Trotta.

MALDONADO, Luis (1985), Introducción a la religiosidad popular, España, Editorial Sal terrae.

MASFERRER KAN, Elio (2004), ¿Es del César o es de Dios? Un modelo antropológico del campo religioso, México, Plaza y Valdés Editores.

OTTO, Rudolf (1980), Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios, Madrid, Alianza Editorial.

RUÍZ, Samuel (2003). Cómo me convirtieron los indígenas, España, Sal terrae.

WEBER, Max. "La ética económica de las religiones universales. El judaísmo antiguo". Ensayos sobre sociología de la religión, vol. III, Madrid, Taurus, 1988.

Complementario:

ACEVEDO, C. et al. (2016), "Religión y modernidad en los sistemas teóricos de Parsons y Weber", Revista Cultura y Religión, Vol. X, N° 1 (enero-junio de 2016) pp. 107-127.

AUGÉ, Marc (1996), Dios como objeto. Símbolos-cuerpos-materias-palabras, Barcelona, Gedisa Editorial.

DOCKENDORFFV, Cecilia (2015), Pretensiones normativas de la religión como problema. Una aproximación desde las teorías sobre secularización y diferenciación social de Habermas y Luhmann", Revista de Estudios Sociales, No. 51, Bogotá, enero - marzo de 2015, pp. 36-49.

ELIADE, Mircea (1999), Historia de las creencias y las ideas religiosas, Barcelona, Paidós Orientalia.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, J. L, et al. (2000), "Introducción al estudio de las religiones", Papeles del Psicólogo, núm. 76, pp. 51-56.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



LOPEZ AUSTIN, Alfredo y LÓPEZ LUJÁN, Leonardo (2009), Monte sagrado-Templo mayor: el cerro y la pirámide en la tradición religiosa mesoamericana, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia–Universidad Nacional Autónoma de México.

LOPEZ AUSTIN, Alfredo y MILLONES, Luis (2010), Dioses del Norte, dioses del Sur. Religiones y cosmovisión en Mesoamérica y los Andes, México, Ed. ERA.

WEBER, Max (1988), Ensayos sobre sociología de la religión, Madrid, Taurus.

WEBER, Max (1984). Economía y Sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 328-355.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno