

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN

<b>Elaboró:</b>	D. en Geo. Norma Baca Tavira	Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
	D. en E.P. Dídimio Castillo Fernández	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

<b>Fecha de aprobación:</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
	<u>23 de Enero de 2023</u>	<u>23 de Enero de 2023</u>

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



### I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología de la migración**

Carga académica	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Optativa** Tipo **Curso** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común  
Licenciatura  
No presenta **X**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## II. Presentación del programa de estudios.

La unidad de aprendizaje (UA) Sociología de la migración es de relevante importancia como parte de la currícula de la Licenciatura en Sociología, al considerar la movilidad humana como uno de los componentes de la dinámica de crecimiento y distribución espacial de la población con mayores efectos sobre la diversidad demográfica, asociada a factores culturales, demográficos, económicos, sociales, políticos y ambientales, tanto en los países, regiones o localidades de origen como en los de destino de la población migrante, así como a los contextos familiares y sociales del sujeto migrante. De ahí la complejidad e importancia analítica del fenómeno migratorio teniendo en cuenta su carácter multidimensional y, en este sentido, la necesaria consideración multi e interdisciplinaria.

La migración tiene como antecedente remoto los orígenes de la especie humana en su condición de nómada que, ante la escasez de recursos dotados por la naturaleza, recurría al desplazamiento territorial como forma de subsistencia. En la era moderna la movilidad jugó un papel importante, primero, dirigida a la colonización, el poblamiento y la conquista de territorios, y a explotación del trabajo en actividades esencialmente primarias y, después, durante periodo de industrialización, como forma de movilización y concentración de fuerza de trabajo en los centros urbanos y sus periferias, poniéndola a disposición de la empresa industrial naciente, también como excedente relativo o reserva de mano de obra. La migración durante esta etapa adquirió el carácter esencialmente laboral.

En la era de la globalización, caracterizada por la existencia de una nueva división internacional del trabajo, la libre circulación de capital, la flexibilización y desregulación del trabajo y el aumento de las desigualdades sociales; la migración no sólo se incrementó sino que se hizo mucho más heterogénea y diversificados sus flujos y modalidades, con impacto notable sobre las familias y personas, con la incorporación de mujeres y niños, a los que se suman los desplazados por las guerras, la violencia e inseguridad social y el cambio climático. Este nuevo contexto demanda nuevas formas de abordajes teóricos y metodológicos, así como de nuevos conocimientos para la generación, sistematización e interpretación de las fuentes de datos.

La UA pretende aportar las bases teóricas y conceptuales, metodológicas y técnicas para el estudio de la migración tradicional, interna e internacional, considerando dichas modalidades y tendencias emergentes. La estructura temática de la misma sigue una secuencia lógica que facilita al docente la orientación deseada y al alumno la comprensión y aplicación de dichas herramientas en la investigación del fenómeno migratorio desde enfoques macro y micro sociales en sus distintas manifestaciones.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication<sup>1</sup></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication <sup>1</sup>	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication <sup>1</sup>	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\* Horas de la actividad académica  
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

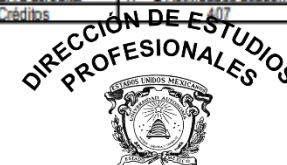
Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2\* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades de la forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos. En su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y una vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar las características y componentes de los fenómenos que configuran la migración nacional e internacional, a partir de la discusión de los postulados teórico-metodológicos que realizan esfuerzos por delimitar y explicar la complejidad de los fenómenos migratorios desde diversas disciplinas de conocimiento, para comprender las consecuencias de la migración y en que diversas problemáticas se articulan con tales fenómenos.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

**Unidad temática 1.** Enfoques teóricos y procesos históricos de las migraciones y las movilidades humanas

**Objetivo:** Distinguir los principios teóricos para el estudio de las dinámicas de movilidad contemporáneas, mediante la revisión de las principales perspectivas que actualmente se aplican al análisis de las migraciones y movilidades humanas, para favorecer la comprensión de los retos que enfrentan los diversos colectivos de migrantes.

**Temas:**

- 1.1 Bases conceptuales de las migraciones humanas
- 1.2 Migraciones y cambio social
- 1.3 Metodologías para el estudio de las migraciones

**Unidad temática 2.** Contextos de las migraciones y movilidades

**Objetivo:** Distinguir las distintas dimensiones de la movilidad examinando diferentes contextos y escalas en que éstas ocurren para dar cuenta de las diversas realidades sociales en las que las desigualdades generan formas particulares de migrar

**Temas:**

- 2.1 Panorama de las migraciones en el mundo
- 2.2 Migraciones en las Américas
- 2.3 Sistema migratorio México-Estados Unidos: historia, cambios y tendencias

**Unidad temática 3.** Sujetos migrantes, contextos familiares y comunidades transnacionales.

**Objetivo:** Analizar la movilidad laboral a partir del estudio de las estructuras de los mercados laborales y de los contextos familiares en los que se gestan las estrategias migratorias como vía para identificar las formas en cómo los sujetos migrantes se reconstituyen socialmente a través de los vínculos comunitarios.

**Temas:**

- 3.1 Migraciones de trabajo
- 3.2 Comunidades transnacionales
- 3.3 Familias migrantes
- 3.4 Organizaciones de migrantes
- 3.5 Movilidades y la diversidad de las personas migrantes





## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. En *Migración y Desarrollo*, núm. 1, 5-36.

Benloch, C. y Barbé, M. J. (2020). Movilidad humana: una revisión teórica aplicable de los flujos migratorios en España. En *FORUM. Revista Departamento Ciencia Política*, 18, 35-63. Disponible en <https://doi.org/10.15446/frdcp.n18.79873>

Canales, A. (2016). *Debates contemporáneos sobre migración internacional. Una mirada desde América Latina*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Disponible en

[https://www.academia.edu/29837781/Debates\\_contempor%C3%A1neos\\_sobre\\_migraci%C3%B3n\\_internacional\\_Una\\_mirada\\_desde\\_Am%C3%A9rica\\_Latina](https://www.academia.edu/29837781/Debates_contempor%C3%A1neos_sobre_migraci%C3%B3n_internacional_Una_mirada_desde_Am%C3%A9rica_Latina)

Canales, A. y Gaspar, S. (2022). Contribuciones a la crítica del discurso dominante sobre migración y desarrollo. En *Migración y Desarrollo* 20(38), 5-39.

Carballo, M., Echart, E. y Villarreal, M.C. (2019). El enfoque de sistemas migratorios revisitado. Una propuesta teórica para el estudio del sistema migratorio de América Latina y el Caribe. En *REMHU, Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*, 27(57), 79-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880005706>

Cordero, B., Mezzadra, S. y Varela, A. (2019). Introducción. Pensar América Latina desde la perspectiva de la autonomía de las migraciones. En Cordero, B., Mezzadra, S. y Varela, A (coords.) *América Latina en movimiento. Migraciones, límites a la movilidad y sus desbordamientos*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 9-26.

Durand, J. y Massey, D. (2022). Desenmascarando la migración irregular a Estados Unidos. En *Migración y Desarrollo* 20(38), 71-93.

Freidenberg, J. y Sassone, J. (2018). Movilidad, migración y territorio: el papel del sujeto. En *Revista Temas de Antropología y Migración*, 10, 45-50.

García, R. y Olvera, S. (2020). Contribuciones económicas de los migrantes mexicanos en Estados Unidos y en México. Evidencias a favor de una agenda nacional de colaboración. En *Revista de Economía Mexicana*. 5, 336-379.

Organización Mundial para las Migraciones (OMI). (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo, 2020*. Ginebra: OIM. Disponible en <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2020>

Portes, A. (2009). Migración y cambio social: algunas reflexiones conceptuales. En *RES. Revista Española de Sociología*, 12, 9-37. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65153>

Ricciardi, M. (2017). Migrantes, poder y capital. Acerca de la teoría política de las migraciones. En Olvera, J., et al. (coords.) *Migración y trabajo en los capitales globales*, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, 15-38.





### Complementario:

Morales Gamboa, A., Kandel, S., Ortiz, X., Díaz, O. y Acuña, G. (2011). *Trabajadores migrantes y megaproyectos en América Central*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.

[https://www.sv.undp.org/content/el\\_salvador/es/home/library/poverty/trabajadores-migrantes-y-megaproyecto-en-america-central.html](https://www.sv.undp.org/content/el_salvador/es/home/library/poverty/trabajadores-migrantes-y-megaproyecto-en-america-central.html)

Rivera, L. (2019). Del análisis, las experiencias y las modalidades de volver a casa en América Latina. Una introducción a los estudios sobre retorno migratorio y deportaciones. En Rivera, L. (ed.) *¿Volver a casa? Migrantes de retorno en América Latina. Debates, tendencias y experiencias divergentes*. Ciudad de México: El Colegio de México, 13-64.

Lara, S. (2010). *Migraciones de trabajo y movilidad territorial*, Ciudad de México: Porrúa.

Mojica, A., Baca, N. y Bustamante, P. (2022). *Niñas, niños y jóvenes en las moviidades México-Estados Unidos*. Acercamientos a sus experiencias de vida y escolares, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Unidad de Política Migratoria (2021). *¿Quiénes envían remesas a México? Un acercamiento a las particularidades de mujeres y hombres remitentes, 2017-2019*. En *Rutas. Estudios sobre Movilidad y Migración Internacional*, 2 (5), enero-marzo, Ciudad de México: Secretaría de Gobernación. Disponible en [http://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/rutas\\_5](http://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/rutas_5)

Tarrius, A. (2000). Leer, describir, interpretar las circulaciones migratorias: conveniencia de la noción de territorio circulatorio. Los nuevos hábitos de la identidad. *Relaciones*, 21(83), 37-66. <https://biblat.unam.mx/es/revista/relaciones-colmich-zamora/articulo/leer-describir-interpretar-las-circulaciones-migratorias-conveniencia-de-la-nocion-de-territorio-circulatorio-los-nuevos-habitos-de-la-identidad>



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno