

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA Y PRAXIS EDUCATIVA

<b>Elaboró:</b>	Dr. en Soc. Jorge Guadalupe Arzate Salgado	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. en CS. Pamela Monserrat Pichardo Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

<b>Fecha de aprobación:</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
	<u>23 de Enero de 2023</u>	<u>23 de Enero de 2023</u>

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. Datos de identificación.</b>	3
<b>II. Presentación del programa de estudios.</b>	4
<b>III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.</b>	5
<b>IV. Objetivos de la formación profesional.</b>	7
<b>V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.</b>	8
<b>VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.</b>	9
<b>VII. Acervo bibliográfico.</b>	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología y praxis educativa**

Carga académica	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Optativa** Tipo **Curso** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común  
Licenciatura  
No presenta **X**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## II. Presentación del programa de estudios.

La sociología de la educación permite comprender los sistemas educativos desde las categorías de clase, raza y género, de acuerdo con diversas corrientes de pensamiento tales como el marxismo, el estructural funcionalismo o el pensamiento latinoamericano; lo cual es indispensable para entender el papel de la educación y la escuela en las sociedades contemporáneas y en desarrollo.

Es programa busca que el estudiante de sociología se asome a una serie de autores fundamentales de la sociología de la educación, para después problematizar los temas acuciantes que presenta el sistema educativo en este país, sobre todo en términos de su capacidad de inclusión educativa y de su pertinencia en una sociedad compleja, diversa y en transición como la mexicana.

El conocimiento teórico e histórico de los sistemas educativos permitan, al egresado de sociología, una praxis educativa tendiente a la transformación democrática de la sociedad mexicana en siglo XXI.

La primera unidad de este programa incluye la revisión de conceptos, elementos y composición de los sistemas educativos, así como el papel que han cumplido históricamente en los procesos de socialización de conocimientos y comportamientos en distintos contextos, bajo algunas perspectivas de la sociología clásica y contemporánea.

La segunda unidad se orienta a la instauración de distintos modelos pedagógicos y de praxis educativa dentro del sistema educativo mexicano en el siglo XX y principios del XXI, así como la forma en que atendieron a diferentes grupos poblacionales y etarios, e intentaron responder a las necesidades diferenciadas tanto regionales como de condiciones sociodemográficas.

La tercera unidad incentivará al alumno a realizar análisis y críticas al sistema educativo mexicano al detectar los principales problemas y desafíos que se presentan como parte de las políticas educativas y sus esfuerzos para lograr la inclusión educativa en las condiciones de desigualdad que enfrenta el país.

Esta unidad de aprendizaje contribuye a formar profesionales con capacidades teóricas para la investigación educativa y la solución de problemáticas relacionadas con las desigualdades educativas del país; por esta razón es de vital importancia el conocimiento de las diversas interpretaciones sociológicas de los sistemas educativos y la manera en que se traducen en sistemas educativos concretos.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication<sup>1</sup></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication <sup>1</sup>	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication <sup>1</sup>	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\* Horas de la actividad académica  
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240**† 74
---	-----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28
---	-----------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2\* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.





- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Criticar los procesos de configuración del sistema y modelo educativo mexicano, sus problemáticas actuales y políticas, a través de las principales teorías sociológicas que consideran a la educación como un fenómeno social históricamente pautado, para contribuir al diagnóstico, prospección de lo y participación en la planeación de alternativas de solución en el ámbito educativo.







## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. El punto de vista de la sociología respecto a los sistemas educativos

**Objetivo:** Analizar los principales puntos de vista que la sociología clásica y contemporánea tienen de los sistemas educativos; mediante textos clásicos de la sociología de la educación para comprender de la importancia de los sistemas educativos en la sociedad capitalista, desde perspectivas ideológicas críticas.

**Temas:**

- 1.1. Perspectiva marxista de la educación.
- 1.2. Perspectiva Durkheimiana de la educación.
- 1.3. La educación como sistema social que reproduce las clases sociales.
- 1.4. La importancia de la educación para el estructural funcionalismo
- 1.5. Los sistemas educativos desde una perspectiva de clases social
- 1.6. La perspectiva crítica de la educación de Paulo Freire.

### Unidad temática 2. El sistema educativo mexicano

**Objetivo:** Analizar el desarrollo del sistema educativo mexicano durante el siglo XX y principios del siglo XXI, mediante textos clásicos de la sociología mexicana de la educación; para comprender las distintas etapas ideológicas, políticas y organizativas que el sistema educativo ha experimentado en el siglo XX y XXI.

**Temas:**

- 2.1. La conformación del sistema educativo mexicano en el siglo XX.
- 2.2. El sistema educativo mexicano en la época neoliberal.
- 2.3. La educación indígena: fundamentos teóricos y propuestas de política pública.
- 2.4. Modalidades diferenciadas: educación comunitaria y telesecundaria.
- 2.5. La educación básica de adultos, Sylvia Schmelkes.
- 2.6. Cambio sociodemográfico y desigualdades educativas,
- 2.7. La inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



### Unidad temática 3. Principales problemas del sistema educativo mexicano

**Objetivo:** Debatir en torno a algunos de los principales problemas del sistema educativo mexicano contemporáneo; mediante la problematización de temas estratégicos en el sistema educativo mexicano como la desigualdad educativa y la inclusión educativa; para tener una visión crítica de estas problemáticas.

**Temas:**

- 3.1. Desigualdad social y Educación en México.
- 3.2. Los grandes problemas del sistema educativo mexicano.
- 3.3. Educación y población en situación de pobreza, el asunto de los programas compensatorios.
- 3.4. Retos de la inclusión educativa en México.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

Arnaut, Alberto y Giorguli, Silvia (2010). *Los grandes problemas de México. VII Educación*. El Colegio de México: México.

Arzate Salgado, Jorge (2011). "Evaluación analítica de políticas educativas compensatorias en México. El caso de los programas de lucha contra la pobreza, 1988-2011", en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. XVI, Núm. 51, octubre-diciembre, México, ISSN 1405-6666, págs. 1055-1085. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&critrio=ART51002>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019203003>

Arzate Salgado, Jorge (2015). "Políticas de inclusión educativa para los jóvenes en México. Un análisis desde un contexto de desigualdad y violencia". En: *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 8, No. 1, pp. 103-134. ISSN 1988-7221. Disponible en:

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/2797/3187>

Arzate Salgado, Jorge (2022). "Las evaluaciones del componente educativo del programa de lucha contra la pobreza Prospera y el problema de la inclusión educativa en la escuela básica mexicana". *Espacios Públicos*, [S.l.], v. 23, n. 58, oct. 2022. Disponible en: <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19922>

Bracho, Teresa (2002). "Desigualdad social y Educación en México. Una perspectiva sociológica" en *Educación*, núm.29. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/download/20753/20593>

<https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/20753/20593>

De Ibarrola Nicolín, María (2012). "Los grandes problemas del sistema educativo mexicano" en *Perfiles Educativos*, v.XXXIV, número especial, IISUE – UNAM: México, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13229959003.pdf>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229959003>

Fernández-Enguita, Mariano (1999). *Sociología de la educación*. Editorial Ariel: Barcelona.

Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI: Montevideo, Uruguay.

Guevara Niebla, Gilberto y Backhoff Escudero, Eduardo (2015). *Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013-2018*. FCE-INEE: México.

**2008 (1) 2006 (1) 2002 (1) 1987 (1) 1988 (1) 1990 (2)**

Ornelas, Carlos (1995). *El sistema educativo mexicano*. La transición de fin de siglo. NF-CIDE-FCE: México.

**2001 (1) LA422.076 2013**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



Pérez Catro, Judith (2016), “La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México” en Sinéctica Revista Electrónica de Educación, núm.46, ITESO: México. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/998/99843455011/html/>

### **Complementario:**

Hernández Flores, Gloria Elvira (2007). *Políticas educativas para población en estado de pobreza*. Crefal: México.

Kaplan, C. V. (2018). Conferencia de cierre: Meditaciones sobre la desigualdad desde la Sociología de la Educación. En V. Walker , S. Alzamora, & G. Rosales, *Encuentro de Cátedras de Sociología de la Educación* (págs. 33-43). Editorial de la Universidad Nacional del Sur: Argentina. Disponible en: <https://docplayer.es/82231405-Encuentro-de-catedras.html>

Torres Novoa, Carlos Alberto (Comp.) (1978), *La praxis educativa de Paulo Freire*, Ediciones Gernika: México. Disponible en:

[http://www.acervo.paulofreire.org/xmlui/bitstream/handle/7891/1627/FPF\\_PTPF\\_1\\_2\\_013.pdf](http://www.acervo.paulofreire.org/xmlui/bitstream/handle/7891/1627/FPF_PTPF_1_2_013.pdf)



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno