

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA POSTESTRUCTURALISTA

Elaboró:	Dr. en S. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtra. Indira Sánchez López	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	23 de Enero de 2023	23 de Enero de 2023

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología posestructuralista**

Carga académica	3	1	4	7
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Optativa** Tipo **Curso** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común
Licenciatura
No presenta



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



II. Presentación del programa de estudios.

En la presente UA se contempla la revisión de la propuesta del Postestructuralismo francés a partir del abordaje de los aportes de autores como Michel Foucault, Gilles Deleuze y Félix Guattari, así como de las contribuciones de Toni Negri, Franco Berardi, Eduard Said, Giorgio Agamben, Achille Mbembe, Byung-Chul Han, Silvia Federici y Judith Butler. Lo anterior con la finalidad de que el estudiante cuente con un aparato de herramientas conceptuales para aproximarse críticamente a temáticas vinculadas con la crisis de la modernidad, el giro lingüístico en Sociología, las prácticas discursivas, la crítica genealógica, el poder disciplinario y la biopolítica. Y que de igual modo, le permitan reflexionar sobre fenómenos como el deseo, la subjetivación, la tecnología, y la Postcolonialidad.

En este sentido, el contenido programático de la UA Sociología Postestructuralista, de carácter optativa, atiende a la necesidad de ofrecer a los estudiantes herramientas teórico–metodológicas orientadas al análisis de las múltiples problemáticas y los complejos procesos que tienen lugar en la sociedad actual vinculados a las relaciones de saber, poder y subjetivación. Asimismo, complementa la formación del estudiante de la Licenciatura en Sociología, al brindarle la posibilidad de desarrollar procesos cognitivos vitales en la formulación de explicaciones que tiendan a favorecer y a robustecer la comprensión e interpretación de la realidad social mediante categorías analíticas precisas.

A la par de los conocimientos disciplinares, se espera que los estudiantes y docentes generen un entorno de aprendizaje basado en el respeto e inclusión como valores fundamentales en la creación de dinámicas dialógicas con propósitos expositivos y demostrativos en cada una de las sesiones. En su caso, el profesor deberá plantear un recorrido conceptual, reconociendo las aportaciones de los diferentes autores y sus propuestas de análisis social, para generar en el estudiante un pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

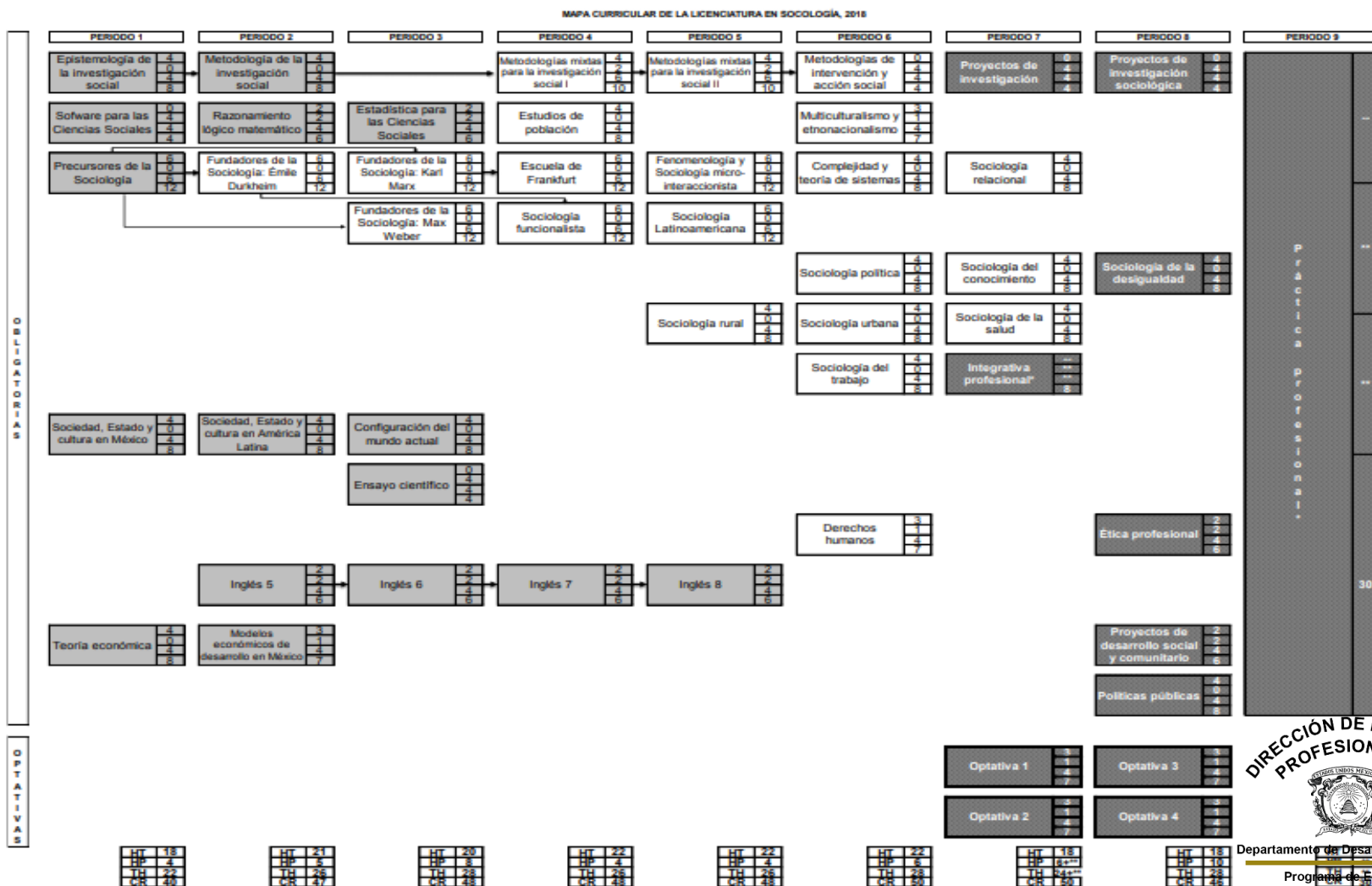


Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, en su forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los principales postulados teórico-metodológicos del post-estructuralismo a través de la discusión del significado atribuido a diferentes categorías discursivas, para analizar temas como el poder, el lenguaje, la sexualidad, el deseo y el saber.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Postguerra, crisis de la modernidad y giro lingüístico en sociología.

Objetivo: Analizar el contexto histórico, político y cultural que permitió la emergencia de la sociología postestructuralista, enfatizando en el conjunto de movilizaciones que llevaron a rupturas con planteamientos clásicos y que influyeron en intelectuales con intereses renovados para la crítica social en disciplinas como la historia, la ontología, la lingüística, el psicoanálisis y la sociología.

Temas:

- 1.1 Contexto y movilizaciones en Francia y Europa en los años sesenta.
- 1.2 Modernidad, Modernismo y Posmodernidad.
- 1.3 Ciudad Capitalista y Crisis de la Modernidad.
- 1.4 Ontología Hermenéutica, Giro Lingüístico y Estadío del Espejo.

Unidad temática 2. La Crítica Foucaultiana. De la Arqueología a la Genealogía

Objetivo: Analizar la trayectoria intelectual y las contribuciones de Michel Foucault para la actualización de los discursos críticos en la segunda mitad del siglo pasado, explicando las etapas por las que transitó su pensamiento para entender las diferencias entre la arqueología y la genealogía.

Temas:

- 2.1 Arqueología, locura e historia de la medicina.
- 2.2 Enunciado, saber y prácticas discursivas.
- 2.3 Vitalismo y crítica genealógica.
- 2.4 Analítica del poder y poder disciplinario.
- 2.5 Gubernamentalidad, biopolítica y dispositivos.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Unidad temática 3. Deleuze: deseo, subjetivación y tecnología.

Objetivo: Analizar la influencia de Jacques Lacan y Gilbert Simondon en los planteamientos que llevarán a Gilles Deleuze y Felix Guattari a plantear un modelo de relación distinto entre deseo y capitalismo, para dar cuenta del esquizoanálisis como una perspectiva novedosa y estimulante ligada al dinamismo del poder y a la subjetivación más allá de la hipótesis represiva.

Temas:

- 3.1 Lacan, lo simbólico y el deseo.
- 3.2 Simondon y el modo de existencia de los objetos técnicos.
- 3.3 Filosofía de la diferencia, subjetivación y política menor.
- 3.4 Flujos, Codificaciones, Territorializaciones.
- 3.5 Dispositivos como Agenciamientos maquínicos y subjetivación.

Unidad temática 4. Postoperaísmo, Postcolonialidad y Feminismos Postestructurales.

Objetivo: Examinar los debates contemporáneos en los que se encuentra presente la crítica postestructuralista, centrándose en temas como los cambios en la organización del trabajo, la colonialidad y las relaciones de género, para visibilizar la presencia y aportes del postestructuralismo en los discursos más vigentes en la actualidad.

Temas:

- 4.1 Trabajo y Postoperaísmo.
- 4.2 Soberanía, biopolítica y necropolítica.
- 4.3 La Psicopolítica de Chul-Han
- 4.4 Crítica genealógica y crítica al patriarcado.
- 4.5 Género y performatividad.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Agamben, Giorgio (2006) *Homo Sacer. El poder soberano y la nuda vida*. Pretextos. Valencia. **JC 571 .A468 1998 (1)**

Agamben, Giorgio (2007) *Estado de Excepción*. Adriana Hidalgo Editoria. Argentina. **JF 256 .A3413 2005 (2) K 232 .A3 2004 (1)**

Austin, John Langshaw (1991) "Conferencias 1 y 2" En: *Cómo hacer cosas con palabras*. Paidós. España. **P 106 .A84 (1)**

Berman, Marshall (1988) "Marx, los marxismos y el modernismo" En: *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Siglo XXI. México.

CB 425 .B48 2008 (1 ed.2008, 2 ed.2006, 1 ed.1992)

Bifo, Franco Berardi (2009) *Generación Postalfa. Patologías e Imaginarios del Semiocapitalismo*. Bajo Tierra Ediciones. México.

Butler Judith (2000). "El marxismo y lo meramente cultural". En: Galceran Huguet, Monserrat. *¿Redistribución o Reconocimiento? Un Debate entre Marxismo y Feminismo*. Traficantes de Sueños. Madrid.

Han, Byung-Chul (2010) *La Sociedad del Cansancio*. Herder. Barcelona.

Han, Byung-Chul (2014) *Psicopolítica. Neoliberalismo y Nuevas Técnicas de Poder*. Herder. Barcelona.

Deleuze, Gilles (1988) *Diferencia y Repetición*. Anagrama. España.

Deleuze, Gilles (2010) *Derrames entre el capitalismo y la esquizofrenia*. Cactus. Buenos Aires. Argentina.

Deleuze, Gilles y Felix Guattari (1985) *El Antiedipo. Capitalismo y Esquizofrenia*. Paidós. España.

Deleuze, Gilles y Felix Guattari (2020) *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Pretextos. España.

Federici, Silvia (2010) *Calibán y la Bruja. Mujeres, Cuerpo y Acumulación Originaria*. Pez en el Árbol. México

Foucault, Michel (2001a) *Arqueología del saber*. Siglo XXI. México.

CC 75 F672 2003 (4)

Foucault, Michel (2001b) *Historia de la Sexualidad Volumen I. La voluntad de saber*. Siglo XXI. México.

Foucault, Michel (2002) *Vigilar y castigar. El Nacimiento de la Prisión*. Siglo XXI. Argentina.

HV 8666 .F67 2009 (2 ed.2009, 1 ed.1999)



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Foucault, Michel (2005) *El Orden del Discurso*. Tusquets. México

P 302 .F68 2005 (2 ed.2005, 1 ed.1974)

Foucault, Michel (2006a) *Seguridad, territorio y población*. Fondo de Cultura Económica. México.

HD 7091 F68 2006 (1)

Foucault, Michel (2006b) *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica. México.

B 2430 .F723 D44 2002 (6 ed.2002, 2 ed.2000)

Foucault, Michel (2010) *Las Palabras y las Cosas. Una Arqueología de las Ciencias Humanas*. Siglo XXI. México.

AZ 101 .F69 2007 (1 ed.2007, 1 ed.2004, 2 ed.1993)

Gros, Frédéric (2000) "Una ficción histórica de las épocas de la locura." En: Foucault y la locura. Claves. Perfiles. Argentina. Pp. 27 – 72.

Harvey, David (1998) "El pasaje de la modernidad a la posmodernidad en la cultura contemporánea" En: La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Amorrortu. Buenos Aires.

CB 428 H38 (4)

- Lacan, Jacques (2003) "El Estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica" En: Escritos 1. Siglo XXI. México.

<http://www.psiaudiovisuales.com.ar/wp-content/uploads/El-estadio-del-espejo-como-formador-de-la-funcion-del-yo.pdf>

Lazzarato, Maurizio (2006) *Por una política menor. Acontecimiento y política en las sociedades de control*. Traficantes de Sueños. Madrid.

<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/por%20una%20pol%C3%ADtica%20menor-TdS.pdf>

Mbembe, Achille (2011). *Necropolítica, Seguido De Sobre El Gobierno Privado Indirecto*. Melusina. España.

<https://revistaethika.uchile.cl/index.php/ETK/article/view/61211/65411>

Mies, María (2019) *Patriarcado y Acumulación a Escala Mundial*. Traficantes de Sueños. Madrid.

<https://traficantes.net/libros/patriarcado-y-acumulacion-a-escala-mundial>

Negri, A. y Michael Hardt (2000). *Imperio*. Paidós. Madrid.

F 327 146 2010 (1)

Thoburn, Nicolás (2019) *Deleuze, Marx y la Política*. Editorial Marat. España.

Vattimo, Gianni (2000) "El fin de la modernidad. VII. Hermenéutica y nihilismo" En: El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Gedisa. México.

B 828.3 V37 (5)





Complementario:

Badiou, Alain (2013) “Jacques Ranciere. Saber y Poder después de la tormenta”. En: La Aventura de la Filosofía Francesa. A Partir de 1960. Eterna Cadencia Editora. Argentina. Pp. 231 – 264.

Derrida, Jacques (1989) “Fuerza y Significación” En: La Escritura y La Diferencia. Antrophos. España. Pp. 9 – 46.

Federici, Silvia (2013) Revolución en Punto Cero. Trabajo Doméstico, Reproducción y Luchas Feministas. Traficantes de Sueños. Madrid.

Federici, Silvia (2018) *El Patriarcado del Salario. Críticas Feministas al Marxismo*. Traficantes de Sueños. Madrid.

Federici, Silvia (2020) Reencantar el mundo. El Feminismo y la política de los comunes. Traficantes de Sueños. Madrid.

Foucault, Michel (1995) “¿Qué es la crítica? Crítica y Aufklärung” En: Revista de Filosofía. No. 11. Pp. 5 – 25.

<https://revistas.um.es/daimon/article/view/7261>

Foucault, Michel (2005) El poder psiquiátrico. Fondo de Cultura Económica. México.

Foucault, Michel (1992) “Nietzsche, la genealogía, la historia” En: Microfísica del poder. La Piqueta. España. Pp. 7 – 31.

P 106 F67 1992 (1)

Fraser, Nancy (2000). Heterosexismo, falta de reconocimiento y capitalismo: Una respuesta a Judith Butler. En: Galceran Huguet, Monserrat. ¿Redistribución o Reconocimiento? Un Debate entre Marxismo y Feminismo. Traficantes de Sueños. Madrid.

Fraser, Nancy (2000). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista». En: Galceran Huguet, Monserrat. ¿Redistribución o Reconocimiento? Un Debate entre Marxismo y Feminismo. Traficantes de Sueños. Madrid.

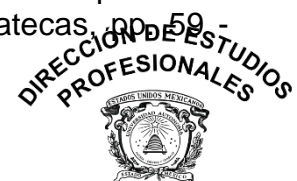
Fumagalli, Andrea (2010) Bioeconomía y capitalismo cognitivo. Hacia un nuevo paradigma de acumulación. Traficantes de Sueños. Madrid.

<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Bioeconomia-TdS.pdf>

Jay, Martin (2009) “La reconstrucción postestructuralista de la experiencia” En: Cantos de Experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal. Paidós. Argentina. Pp. 419 – 462.

Martín, F. N. (2019) “Capitalismo y Relaciones de Género. Elementos para una lectura categorial” En: *Revista Theomai*, 39, Universidad de Zacatecas, pp. 59 - 77.

http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_39/4.%20Martin.pdf





Martín, F. N. (2021) “El Anti-Edipo y el feminismo marxista: elementos para una discusión” En: *Estudios de Filosofía*, 63, Universidad de Antioquia, pp. 129-149.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7777011>

Zizek, Slavoj (2001) *El sublime objeto de la ideología*. Siglo XXI. México.

B 823 .3 Z59 (1)



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno