

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

POLÍTICAS PÚBLICAS

Elaboró:

Mtra. Laura Mota Díaz

Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales

Mtro. Adrian Patricio Torres Becerril

Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales

Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

23 de Enero de 2023

23 de Enero de 2023

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Políticas públicas**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Ciencias Económico-Administrativas** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común
Licenciatura
No presenta **X**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



II. Presentación del programa de estudios.

Las políticas públicas son un medio de intervención del Estado sobre la sociedad, cuya finalidad se orienta a resolver problemas o situaciones de carácter público, o bien, atender necesidades sociales para asegurar el bienestar colectivo y garantizar el ejercicio de los derechos humanos.

Desde la década de 1990, con la segunda generación de Reformas del Estado, se aludió a la nueva gestión pública y a la gobernanza para hacer referencia a la nueva relación del Estado con la sociedad, enfatizando en el carácter participativo de la acción gubernamental, con lo cual se daba lugar a la intervención de actores sociales y privados en espacios de decisión. Sin embargo, la realidad que actualmente vivimos refleja la dificultad que implica el proceso de la política pública, razón por la que muchos problemas se tornan más complejos y difíciles de resolver, así queda manifestado en la creciente protesta y movilización social, que en los últimos años interpela al Estado y le exige soluciones.

Tal situación, convoca a los científicos sociales a involucrarnos de forma directa en el estudio, investigación y análisis de los procesos de decisión, así como de los problemas sociales, para aportar a la construcción de soluciones efectivas. En este perfil se ubica el objetivo de la formación de los sociólogos actuales, quienes deben además desarrollar habilidades y competencias para aplicar la metodología de intervención acción al campo de la política pública.

En este tenor, la materia de política pública adquiere relevancia, pues su contenido incorpora los temas que son necesarios para adquirir el conocimiento tanto de formación del campo de estudios de la política pública, como de la teoría y los métodos aplicados a la elaboración, implementación y evaluación de políticas públicas. Aunado a ello, es importante adentrarse en las teorías más recientes que aluden a la innovación social y la incidencia de políticas públicas, pues es en este ámbito en donde se posibilita concretar la intervención sociológica. De ahí que la estructura del programa considera todos esos tópicos.

Para el logro de los objetivos, tanto de la formación profesional como de la unidad de aprendizaje en particular, es indispensable que las y los docentes generen espacios de discusión y fomenten la participación de todo el grupo, asumiendo una actitud abierta para dar cabida a la diversidad de formas de pensar; de igual modo, las y los estudiantes deben comprometerse a hacer las lecturas y a participar activamente. Si bien se trata de una unidad de aprendizaje 100 % teórica, es indispensable que el desarrollo de los contenidos se vaya contrastando con la realidad latinoamericana, y en particular con la mexicana, de modo que se posibilite la reflexión crítica y las propuestas para *otra* política pública.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, en la forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar las características de las configuraciones sociales de los fenómenos económicos, incluidos aquellos relacionados con la producción, el intercambio, el consumo, enfoques interdisciplinarios y multimétodos de las políticas públicas y de la intervención social y métodos de diseño de proyectos para diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo social y comunitario

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Discriminar las propiedades, postulados, enfoques interdisciplinarios y multimétodos de las políticas públicas para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas que coadyuven a la resolución de problemas o satisfagan necesidades públicas y contribuyan al bienestar social.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Políticas Públicas: Construcción y evolución de un campo disciplinar.

Objetivo: Analizar el origen de la ciencia de políticas, sus postulados y corrientes teóricas y analíticas, mediante la revisión y reflexión de la evolución de los enfoques teóricos, asociados a las transformaciones del Estado y la sociedad, para comprender el marco de antecedentes de las políticas públicas, su objeto de estudio y su campo de análisis e investigación en el contexto reciente.

Temas:

- 1.1 Sobre el origen y evolución de la ciencia de políticas.
- 1.2 Corrientes analíticas clásicas
 - 1.2.1 Racionalismo
 - 1.2.2 Incrementalismo
- 1.3 Políticas públicas en el Estado neoliberal
 - 1.3.1 Gobierno, gobernabilidad y gobernanza
- 1.4 Corrientes analíticas contemporáneas
 - 1.4.1 Neoinstitutionalismo
 - 1.4.2 Enfoques cognitivistas y argumentativos
 - 1.4.3 Enfoques interpretativos
 - 1.4.4 Enfoque retórico y decolonial
- 1.5 Hacia una conceptualización de lo público y de las políticas públicas
- 1.6 Las políticas públicas como objeto de estudio e intervención

Unidad temática 2. Elementos constitutivos de la política pública

Objetivo: Categorizar cada uno de los elementos de la política pública, considerando el papel que desempeñan los diferentes actores y la pluralidad de intereses que se ponen en juego, para comprender la complejidad que encierra cada fase dentro del proceso de elaboración, implementación y evaluación,

Temas:

- 2.1 La relación Estado, Gobierno, Sociedad en sistemas democráticos
- 2.2 Los problemas públicos y la construcción de agenda
- 2.3 Los actores de la política pública
 - 2.3.1 Actores formales
 - 2.3.2 Actores informales
- 2.4 La decisión y elaboración de estrategias de intervención
- 2.5 La puesta en práctica de las estrategias
- 2.6 El monitoreo y evaluación de las estrategias de intervención



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Unidad temática 3. Métodos para el diseño, implementación y evaluación de Políticas Públicas

Objetivo: Contrastar los enfoques metodológicos existentes en el análisis de la política pública, considerando el fundamento epistemológico que envuelve a cada uno de los métodos, para relacionarlos con el grado de efectividad que puede llegar a tener la política pública en la solución de problemas públicos.

Temas:

- 3.2 La epistemología de las políticas públicas
- 3.1 Marcos Explicativos
- 3.2 Marcos interpretativos
- 3.3 Enfoques participativos

Unidad temática 4. Incidencia de la sociedad civil en las políticas públicas

Objetivo: Debatir en torno a las propuestas teóricas recientes de la política pública, partiendo de la revisión de los postulados de la innovación social y la coproducción, así como de lo que significa el gobierno abierto, para señalar en qué medida se posibilita la incidencia real de la sociedad civil en el proceso de las políticas públicas y cuál sería el papel que el sociólogo tiene en ese campo de intervención.

Temas:

- 4.1 Innovación social y políticas públicas
- 4.2 Gobierno abierto y coproducción de políticas públicas
- 4.3 Incidencia en políticas públicas ¿Qué significa?
- 4.4 Etapas para una estrategia de incidencia política real a través de mecanismos participativos.
- 4.5 La intervención sociológica.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Boneti, L. (2017). *Políticas públicas por dentro*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002015938/Políticas_publicas_por_dentro.pdf

Botticelli, S. (2016). La gubernamentalidad del Estado en Foucault: un problema moderno. *Praxis Filosófica*, nueva serie, núm 42, pp. 83-106.
<https://praxisfilosofica.univalle.edu.co/index.php/praxis/article/view/3168>

Canto S. R. (2018). Políticas públicas. Más allá del pluralismo y la participación ciudadana. En: Aguilar, Luis F. (Comp.). *Política Pública*, pp. 151-175. México: Siglo XXI Editores. **JF 1525 P6 P55 2010** http://mobile.repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/3113/CSR_Vol.9_No.II_2sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DeLeon, P. (2018). Una revisión del proceso de las políticas públicas de Laswell a Sabatier. En: Aguilar Villanueva, Luis F. (Comp.). *Política Pública*, pp. 61-73. México: Siglo XXI Editores. **JF 1525 P6 P55 2010**.
http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/i_pp_eap.pdf

Fontaine, Guillaume (2015) *El análisis de políticas públicas: Conceptos, teorías y métodos*. Barcelona, España: Anthropos Editorial/FLACSO Quito.
https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/06/libro_app.pdf

Girardo, C. (2020) (Coord.). *Políticas públicas para el desarrollo municipal*. El Colegio Mexiquense. 171 pp.

Gómez Á. D. y Maldonado T. C. (Coords). (2021). *Repensando lo público: Estado, políticas públicas y gobernanza*. Siglo XXI Editores. 618 pp.

Lander, E. (2012). El Estado en los actuales procesos de cambio en América Latina: proyectos complementarios/divergentes en sociedades heterogéneas. En: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, *Más allá del Desarrollo*, pp. 121-143. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala.
http://www.rosalux.org.mx/docs/Mas_alla_del_desarrollo.pdf

Loren V. F. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. *Nómadas*. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol 12, núm. 2. Roma, Italia: Euro-Mediterranean University Institute.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18153295010.pdf>

Martin J., F. et.al (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Universidad Nacional Arturo Jauretche,
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114040327/pdf_1260.pdf



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



May, P. J. (2018). El diseño y la implementación de políticas públicas. En: Pardo, María del Carmen, Dussauge L. Mauricio y Cejudo, Guillermo. *Implementación de políticas públicas. Una antología*, pp. 149-174. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). **JF 1525 .P6 I47 2018 (UAP Santiago Tianguistenco)**

Murcia, J. A. (2019). Teorización en el campo de estudio de las políticas públicas en relación con su objeto de estudio, la historia del campo y los roles del estudioso de las políticas. *Papel Político*, 24(2).
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/papelpol/article/view/24684>

Roth D. A. (2018). El campo de análisis de las políticas públicas. Situación y retos para América Latina. *Revista de Administración Pública del GLAP*, vol. 2, núm. 2. https://www.researchgate.net/publication/347916222_El_campo_del_analisis_de_las_politicas_publicas_situacion_y_retos_para_America_Latina_The_public_policy_analysis_field_Situation_and_challenges_for_Latin_America_Andre-noel_roth_deubel_Clasificacion_C

Suárez B. N. y Vargas R. S. (2017). La acción pública: una mirada desde la experiencia de los problemas públicos. En: Roth D. André (edit.) *Análisis de políticas públicas: perspectivas pragmáticas, interpretativas, de redes y de innovación pública*, pp. 47-64. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

https://www.academia.edu/45172336/Vargas_S_Su%C3%A1rez_N_2017_La_acci%C3%B3n_p%C3%BAblica_una_mirada_desde_la_experiencia_de_los_problemas_p%C3%BAblicos

Brand, U. (2012). El papel del Estado y de las políticas públicas en los procesos de transformación. En: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, *Más allá del Desarrollo*, pp. 145-157. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala. http://www.rosalux.org.mx/docs/Mas_alla_del_desarrollo.pdf

Zittoun, P. (2016). Hacia un enfoque pragmático de la acción pública. *Mundos Plurales*, Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública, vol. 3, núm. 1, pp. 9-32. Quito, Ecuador: FLACSO.
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/mundosplurales/article/view/2316>

Zurbruggen, C. (2017). *Politeia*: Construyendo un nuevo espacio público. En: Roth D. A. (edit.) *Análisis de políticas públicas: perspectivas pragmáticas, interpretativas, de redes y de innovación pública*, pp. 111-145. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
https://www.researchgate.net/publication/318755417_Politeia_construyendo_un_nuevo_espacio_publico



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Complementario:

- Aguilar V. Luis F. (2000). Estudio introductorio. En Aguilar Villanueva, Luis F. *El Estudio de las Políticas Públicas*, Antologías de Política Pública (Tomo I) pp. 15-74. Miguel Ángel Porrúa. México. **K 3400.E77 2000. (12 ed.00, 2 ed.96)**
- Aguilar V. L. F. (2012). *Política Pública. Una visión panorámica*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD – Bolivia. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/bo/politica_publica_una_vision_panoramica.pdf
- Aguilar V. L. F. (2006). *Gobernanza y Gestión Pública*. Fondo de Cultura Económica. 439 pp. **JL1231A48 2006. (6)**
- Enríquez P. I. (2010). *La Construcción social de las teorías del desarrollo. Un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de políticas públicas*. Cámara de Diputados LXI Legislatura. Miguel Ángel Porrúa editores. 182 pp. http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LXI/cons_social.pdf
- Lascoumes, P. y Le Gales, P. (2019). Comprensión de las Políticas Públicas a través de sus instrumentos: De la naturaleza de los instrumentos a la sociología de la instrumentación de las políticas públicas. En Villarreal Cantú, Eduardo. (Comp.). *Los Instrumentos de Políticas Públicas*, pp. 211-242. México: Siglo XXI Editores.
- Linder, Stephen H. Peters, B. Guy. (2019). El Estudio de los instrumentos de política: Cuatro corrientes de pensamiento. En Villarreal Cantú, Eduardo. (Comp.). *Los Instrumentos de Políticas Públicas*, pp. 278-298. México: Siglo XXI Editores.
- Mariñez, N. F. y Garza C. V. (2009). *Política Pública y democracia en América Latina. Del análisis a la implementación*. Miguel Ángel Porrúa editores. 570 pp.
- Merino, M. (2013). *Políticas Públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*. CIDE. 188 pp. **JF 1525 P6 M47 2013. (4)**
- Parsons, W. (2007). *Políticas públicas. Una introducción a la teoría de la práctica del análisis de políticas públicas*. FLACSO. Argentina. 607 pp. **H97.P373 2007. (5)**
- Rabotnikof, N. (2005). *En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea*. UNAM-IIF. 331 pp. **JA71. R22 2005. (1)**
- Salamon, L. M. (2019). La Nueva Gobernanza y las herramientas de la acción pública. En Villarreal Cantú, Eduardo (Comp.). *Los instrumentos de políticas públicas*, pp. 55-145. Siglo XXI Editores.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno