

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO

**Elaboró:**

Dra. Itzel Hernández Lara

Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales

Dra. María Verónica Murguía  
Salas

Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales

**Fecha de  
aprobación:**

**H. Consejo Académico**

**H. Consejo de Gobierno**

23 de Enero de 2023

23 de Enero de 2023

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



### I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Proyectos de desarrollo social y comunitario**

Carga académica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso-taller** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Ciencias Económico-Administrativas** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común  
Licenciatura  
No presenta **X**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## II. Presentación del programa de estudios.

A partir del reconocimiento del desarrollo social como un proceso que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de los distintos grupos sociales y, por ende, la reducción de la pobreza y desigualdad social, resulta indispensable el conocimiento y reflexión crítica sobre el carácter e incidencia de los proyectos de desarrollo social y comunitario en diversos contextos.

De ahí la relevancia y pertinencia de incluir en el plan de estudios de la licenciatura en Sociología una Unidad de Aprendizaje enfocada al conocimiento y evaluación de proyectos de desarrollo social y comunitario para la atención y solución de problemas sociales. Esto permitirá fortalecer, tal como lo plantea el proyecto curricular de la licenciatura, el perfil de egreso en cuanto a las habilidades requeridas para evaluar, diseñar e implementar y en su caso ejecutar políticas, programas y proyectos de desarrollo social; así como fortalecer la participación social para impulsar el desarrollo comunitario a través de esquemas de inclusión productiva y cohesión social.

La presente Unidad de Aprendizaje está estructurada en cuatro unidades y ha sido concebida como un curso–taller que contempla la incorporación de conocimientos teóricos y prácticos. En las dos primeras unidades, se contemplan las discusiones sobre el desarrollo social, así como el reconocimiento los lineamientos de organismos internacionales sobre los planes y programas gubernamentales de desarrollo social. Las dos últimas unidades están enfocadas a la identificación del ciclo de proyectos sociales y comunitarios, así como la revisión y evaluación de estos proyectos en distintos contextos sociales.

En ese sentido, la labor docente estará enfocada a promover la reflexión teórica sobre el desarrollo social y comunitario, así como orientar la identificación de los elementos de proyectos sociales y su evaluación, como una forma de desarrollar habilidades prácticas. Por su parte, se espera que las y los estudiantes desarrollen, desde una mirada crítica, las habilidades para el análisis y evaluación de proyectos de desarrollo social y comunitario.

De tal forma, se espera que al concluir el periodo, las y los participantes cuenten con herramientas teóricas y prácticas que sean de utilidad en la vida profesional de las y los egresados de la licenciatura en Sociología, en tanto puedan aportar a la identificación de problemáticas de desarrollo social y comunitario, el planteamiento de proyectos sociales en distintos contextos y conozcan los mecanismos de monitoreo y evaluación para medir su incidencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales en situación de exclusión y desventaja.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication<sup>1</sup></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication <sup>1</sup>	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication <sup>1</sup>	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\* Horas de la actividad académica  
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240*** 74	Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 40 116 28	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y vocación de servicio.





- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar las características de las configuraciones sociales de los fenómenos económicos, incluidos aquellos relacionados con la producción, el intercambio, el consumo, enfoques interdisciplinarios y multimétodos de las políticas públicas y de la intervención social y métodos de diseño de proyectos para diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo social y comunitario.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Evaluar proyectos de desarrollo social y comunitario empleando teorías desde la perspectiva interdisciplinaria, la perspectiva de la intervención social y el paradigma de la complejidad y métodos de diseño de proyectos, para la atención y solución de problemas sociales y comunitario en el ámbito rural y urbano.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno





## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. Nociones del desarrollo social y comunitario.

**Objetivo:** Distinguir los paradigmas sobre desarrollo social y comunitario a través de los diversos enfoques teóricos y metodológicos con el fin de reflexionar sobre sus alcances y limitaciones en contextos rurales y urbanos.

**Temas:**

- 1.1 Discusiones alrededor del desarrollo social
  - 1.1.1 Definiciones del desarrollo
- 1.2 Enfoques del desarrollo social
- 1.3 Críticas a los paradigmas hegemónicos del desarrollo
- 1.4 Reflexiones sobre las necesidades de desarrollo en contextos rurales y urbanos

### Unidad temática 2. Instancias y lineamientos para orientar el desarrollo social

**Objetivo:** Analizar los lineamientos de desarrollo social de organismos internacionales a partir de la revisión de sus propuestas y enfoques en documentos institucionales para relacionarlos con los planes y programas gubernamentales que orientan y dan sustento a los proyectos de desarrollo local.

**Temas:**

- 2.1 Organismos internacionales que promueven acciones de desarrollo
  - 2.1.1 Objetivos de Desarrollo Sustentables
- 2.2 El papel del Estado y las políticas de desarrollo social
  - 2.2.1 Planes, programas y proyectos de atención al desarrollo social
- 2.3 Participación de la sociedad civil organizada en la implementación de proyectos sociales en contextos locales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



### **Unidad temática 3.** Ciclo de proyectos sociales en contextos rurales y urbanos

**Objetivo:** Distinguir las etapas del ciclo de proyectos sociales y los componentes de cada una, como elementos necesarios para su análisis en diversos contextos locales.

**Temas:**

- 3.1 Identificación del problema
  - 3.1.1 Diagnóstico y detección del problema central
  - 3.1.2 Definición de objetivos y determinación de estrategias
- 3.2 Diseño o formulación del proyecto
  - 3.2.1 Antecedentes y justificación
  - 3.2.2 Objetivos y población beneficiaria
  - 3.2.3 Actividades y metas
  - 3.2.4 Tiempo y ubicación
  - 3.2.5 Recursos y presupuestos
- 3.3 Ejecución y seguimiento
  - 3.3.1 Realización de las actividades del proyecto
  - 3.3.2 Técnicas e instrumentos para el seguimiento y monitoreo
- 3.4 Evaluación
  - 3.4.1 Tipos de evaluación

### **Unidad temática 4.** Metodologías de evaluación de proyectos sociales.

**Objetivo:** Realizar la evaluación de diseño, procesos o impacto de proyectos de desarrollo social y comunitario por medio de metodologías establecidas para generar reflexiones, desde una mirada crítica, sobre su alcance en la atención a necesidades de desarrollo social.

**Temas:**

- 4.1 Evaluación de diseño
- 4.2 Evaluación de procesos
- 4.3 Evaluación de impacto



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). Evaluación de política social. Evaluación de diseño. Recuperado en: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluaciones\\_Diseno.aspx](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluaciones_Diseno.aspx)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). Evaluación de política social. Evaluación de procesos. Recuperado en: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion\\_Procesos.aspx](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion_Procesos.aspx)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). Evaluación de política social. Evaluación de impacto. Recuperado en: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion\\_Impacto.aspx](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion_Impacto.aspx)

Coria, César y Lilian Alemany. (2013). Manual de elaboración de proyectos. México: Instituto Nacional de Desarrollo Social, Colectivo Sol A. C. Recuperado en: <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/l.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Manual%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20proyectos..pdf>

Herrera, Francisco. (2015). Proyectos sociales. Diseño y gestión para el desarrollo local y rural. Buenos Aires: Mnemosyne.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2007). Elaboración de proyectos de desarrollo social con perspectiva de género. México: INMUJERES. Recuperado en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101176.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101176.pdf)

Project Concern International. (2013). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos sociales. México: Project Concern International A.C. Recuperado en: <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/l.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>

### Complementario:

Cernea, M. (1995). Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural. México: Fondo de Cultura Económica. **HN 110 C6 P75 (1) HD 1433 P7518 (1)**

Solís, Silvia. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. México: Plaza y Valdés. **H 62.S63 2006 (1)**

Página web del Observatorio de Desarrollo Social en América Latina y el Caribe. Recuperado en: <https://dds.cepal.org/observatorio/>

Página web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno