



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIO

ÉTICA PROFESIONAL

Elaboró:

Dr. Mag. Phil. Robert Stingl

Instituto de Estudios
sobre la Universidad

**Fecha de
aprobación:**

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

23 de Enero de 2023

23 de Enero de 2023

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno

I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro Universitario UAEM Zumpango				
Estudios profesionales	Licenciatura en Sociología, 2018.				
Unidad de aprendizaje	Ética profesional	Clave			
Carga académica	2	2	4	6	
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos	
Carácter	Obligatoria	Tipo	Curso-Taller	Periodo escolar	Octavo
Área curricular	Humanidades		Núcleo de formación	Integral	
Seriación	Ninguna		Ninguna		
	UA Antecedente		UA Consecuente		
Formación común	Licenciatura				

No presenta **X**



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno

II. Presentación del programa de estudios.

Todo el mundo se ha planteado la pregunta básica de la ética: "¿Qué debo hacer?" La mayoría de las veces, esta surge en situaciones en las que uno debe decidir entre A o B, sabiendo que sólo una es posible y que ambas tienen efectos y consecuencias diferentes. En sí, estas situaciones son más conocidas como dilemas. Y es precisamente para ellas por lo que se precisa preparar a las alumnas y alumnos lo mejor posible en todos los ámbitos de su vida, al brindarles una herramienta práctica que les permita tomar "buenas decisiones".

Contrariamente a la idea general, la ética no da instrucciones concretas para la acción, ya que cada una de estas decisiones es única y específica. No se trata sólo de una guía para ayudar a analizar el conflicto, mirar el problema de forma crítica desde diferentes perspectivas y elaborar las opciones entre las que se debe elegir la mejor. Este proceso requiere de un catálogo de criterios para sopesar los distintos valores y en seguida, con ayuda de un razonamiento sólido, tomar decisiones. Esta técnica adquiere más importancia debido a que las cuestiones filosóficas fundamentales de la libertad individual, las obligaciones sociales, la justicia social y el derecho a la vida han llegado a la vida cotidiana. En una "comunidad de valores" multipluralista que ya no da instrucciones claras sobre cómo vivir, es aún más necesario no prescribir valores individuales (que Friedrich Nietzsche llama "Ética de Esclavos" o, usando un término moderno, "Falsa Ética"), sino técnicas de pensamiento crítico y analítico. Ante una sociedad tan diversa como la mexicana, es importante encontrar un consenso y un equilibrio entre los distintos valores. No se debe olvidar que la pobreza o, bien, una sociedad polarizada conducen cada vez más a tensiones en las que los modelos de vida clásicos o la orientación tradicional (a través de las religiones o el consumo), ya no pueden dar respuestas satisfactorias a los problemas prácticos.

Aunque el curso se centra en la ética profesional de las futuras sociólogas y los futuros sociólogos, esta disciplina se encuentra dentro del ámbito de la ética práctica. De igual manera, ella pretende dar a las y los estudiantes una herramienta útil para todos los ámbitos de la vida. Por consiguiente, es claro que la tarea de la universidad no se limita a la formación profesional. Es de suma importancia formar jóvenes académicas y académicos que, derivado de su educación, puedan ocupar un lugar especial en la sociedad.

Aunque es inevitable dar a las y los estudiantes una visión general de las áreas más importantes de la ética, los textos clásicos sólo deben enseñarse de forma selectiva y por extractos para lograr una mejor comprensión. Los temas de esta Unidad Académica competen lo que se puede y no se puede hacer (incluyendo una introducción a la terminología y su correcta aplicación), la distinción entre ética y moral, al igual que una explicación de los cinco sistemas más importantes (Ética Deontológica, Utilitarismo, Sensualismo, Contractualismo y Funcionalismo). Dado que la ética profesional es una ética práctica, es importante prestar atención a su aplicación en los debates políticos y sociales de la actualidad.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9				
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3 1 4 7	
Marxismos contemporáneos	3 1 4 7											
Sociología postestructuralista	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3 1 4 7	
Sociología constructivista	3 1 4 7											
Sociología y praxis educativa	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3 1 4 7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7											
Sociology of communication	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3 1 4 7	
Sociología del territorio	3 1 4 7											
Sociología de las emociones	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7	
Sociología ambiental	3 1 4 7											
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Opinión pública	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3 1 4 7	
Opinión pública	3 1 4 7											
Sociología de la migración	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3 1 4 7	
Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7											
Sociología de la religión	3 1 4 7											

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
 Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
 * Actividad académica
 **Horas de la actividad académica
 †UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA</td><td>45 21 66 111</td></tr> </table>	Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos	
Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111				
Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA</td><td>92 10 102 194</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos	
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194				
Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*</td><td>12 12x** 24x** 74</td></tr> </table>	Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12 12x** 24x** 74	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA</td><td>12 4 16 28</td></tr> </table>	Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12 12x** 24x** 74				
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos</td></tr> </table>		Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos			
Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos					

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular
 Programa de Estudios
 Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento vocación de servicio.
- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno

que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.

- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación :

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Apreciar la trayectoria de los seres humanos en los aspectos históricos y en la valoración de los aspectos morales, mediante el análisis del espacio y el tiempo de los procesos sociales, políticos y culturales en México, América Latina y el Mundo; reconociendo el enfoque basado en los derechos humanos; utilizando de manera dialógica las ideas vivas de seres humanos manejando el lenguaje escrito de la ciencia, para obtener una visión totalizadora de las actividades que realizaron los hombres en la sociedad y que dan por resultado el presente.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir los valores inherentes al ejercicio profesional del sociólogo mediante el estudio de las responsabilidades propias del conocimiento disciplinar, para definir los comportamientos deseables orientados hacia el beneficio de la sociedad



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. El concepto de “ethos profesional” del sociólogo

Objetivo: Debatir la función de la ética en la vida profesional del sociólogo, a través del análisis de los términos básicos: moral, ética, principio, valores; para identificar las características generales del “ethos profesional” de diferentes grupos sociales (políticos, policías, servidores públicos, estudiantes).

Temas:

- 1.1 Objetivos de la ética
- 1.2 Diferencia entre ética y moral
- 1.3 Ética nicomáquea: El principio de la felicidad
- 1.4 Origen de los valores

Unidad temática 2. Corrientes éticas vigentes en el mundo occidental

Objetivo: Distinguir las características generales de la ética deontológica, el utilitarismo, el contractualismo, el funcionalismo y el sensualismo, mediante las propuestas de los principales representantes de cada corriente, para comprender los conflictos y los resultados derivados de la aplicación de dichas corrientes

Temas:

- 2.1 Ética deontológica y las obligaciones
- 2.2 El utilitarismo
- 2.3 El contractualismo
- 2.4 El funcionalismo
- 2.5 El sensualismo

Unidad temática 3. Principales dilemas éticos

Objetivo: Investigar los elementos distintivos de los dilemas éticos actuales, a través de las características distintivas del dilema ético, del realismo moral y de las nociones del bien y el mal, para identificar los dilemas éticos y su resolución práctica.

Temas:

- 3.1 Dilemas éticos
- 3.2 Realismo moral: Trolley Problem de Phillipa Foot
- 3.3 El bien y el mal: El mal absoluto (Hannan Arendt)

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Arendt, H. (1963). *Eichmann in Jerusalem. A Report on the Banality of Evil*. Viking Press

Aristóteles. (2014). *Ética Nicomaquea*. Editores Mexicanos Unidos.

Foot, P. (2003). *Moral Dilemmas: And Other Topics in Moral Philosophy*. Clarendon Press.

Hobbes, T. (2013). *Del ciudadano y Leviathan: antología de textos políticos*. Tecnos.

Luhmann, N. (2010). *Organización y decisión*. Herder.

Luhmann, N. (2014). *Sociología política*. Trotta.

Rawls, J. (2012). *La justicia como equidad: una reformulación*. Paidós.

Complementario:

Coutiño, F. (2011). *Ética y gobernanza*. BUAP.

Gómez Navas, L. (2019). *Ética II* (3.^a ed.). McGraw Hill.

Gutiérrez Sáenz, R. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA* (8.^a ed.). ESFINGE GRUPO EDITORIAL.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno