

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DE LA DESIGUALDAD

Elaboró:	Dr. Jorge Arzate Salgado	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Dídimo Castillo Fernández	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. José Antonio Trejo Sánchez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	<u>23 de Enero de 2023</u>	<u>23 de Enero de 2023</u>

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología de la desigualdad**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Octavo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común
Licenciatura
No presenta



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



II. Presentación del programa de estudios.

La sociología ha aportado las coordenadas teóricas, metodológicas y políticas fundamentales para comprender la desigualdad en las sociedades modernas; por lo que las discusiones sociológicas sobre las desigualdades sociales y económicas son transversales a todas las ciencias sociales. Para el caso de México y la región latinoamericana el asunto de las desigualdades es de vital importancia, ya que existen múltiples asimetrías entre las clases sociales en el acceso a las oportunidades, distribución del ingreso, la riqueza y el poder.

Una sociología de las desigualdades es un conjunto de pensamiento que explica y estudia de manera empírica la producción/reproducción y los efectos que causan las desigualdades sociales y económicas entre las clases sociales, en las instituciones y en el devenir histórico-social de los diversos colectivos sociales. Comprender las desigualdades supone pensar fenómenos como el poder, la dominación y la producción de violencia; por lo que una sociología de las desigualdades se nos plantea como un reto de pensamiento complejo de la contemporaneidad.

En ese programa el estudiante de sociología conocerá las diversas teorías de las clases sociales y su explicación sobre las desigualdades sociales y económicas en el mundo capitalista contemporáneo; así como conocerá la tradición francesa en torno a la cuestión social a través de la obra de Robert Castel, centrada en los conceptos de exclusión social y sociedad salarial; además el programa contempla el estudio de la discusión en torno las diversas formas de vulnerabilidad social existentes en México, como expresiones de diversas y complejas articulaciones entre desigualdades sociales económicas y formas de violencia, tales como la pobreza y el racismo como forma de discriminación. El programa termina con una unidad temática en donde se reflexiona sobre las desigualdades, la justicia social y la producción de bienestar como un objetivo de transformación de nuestra sociedad contemporánea.

Esta unidad de aprendizaje contribuye a que el egresado de la licenciatura en sociología tenga las herramientas teóricas que le ayuden a plantear procesos de investigación e intervención de la realidad, en torno a las problemáticas relacionadas las desigualdades sociales y económicas, así como en torno a relación entre estas y la producción de formas violencia.

De esta manera esta unidad de aprendizaje se relaciona con los siguientes objetivos del plan de estudios: analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas.

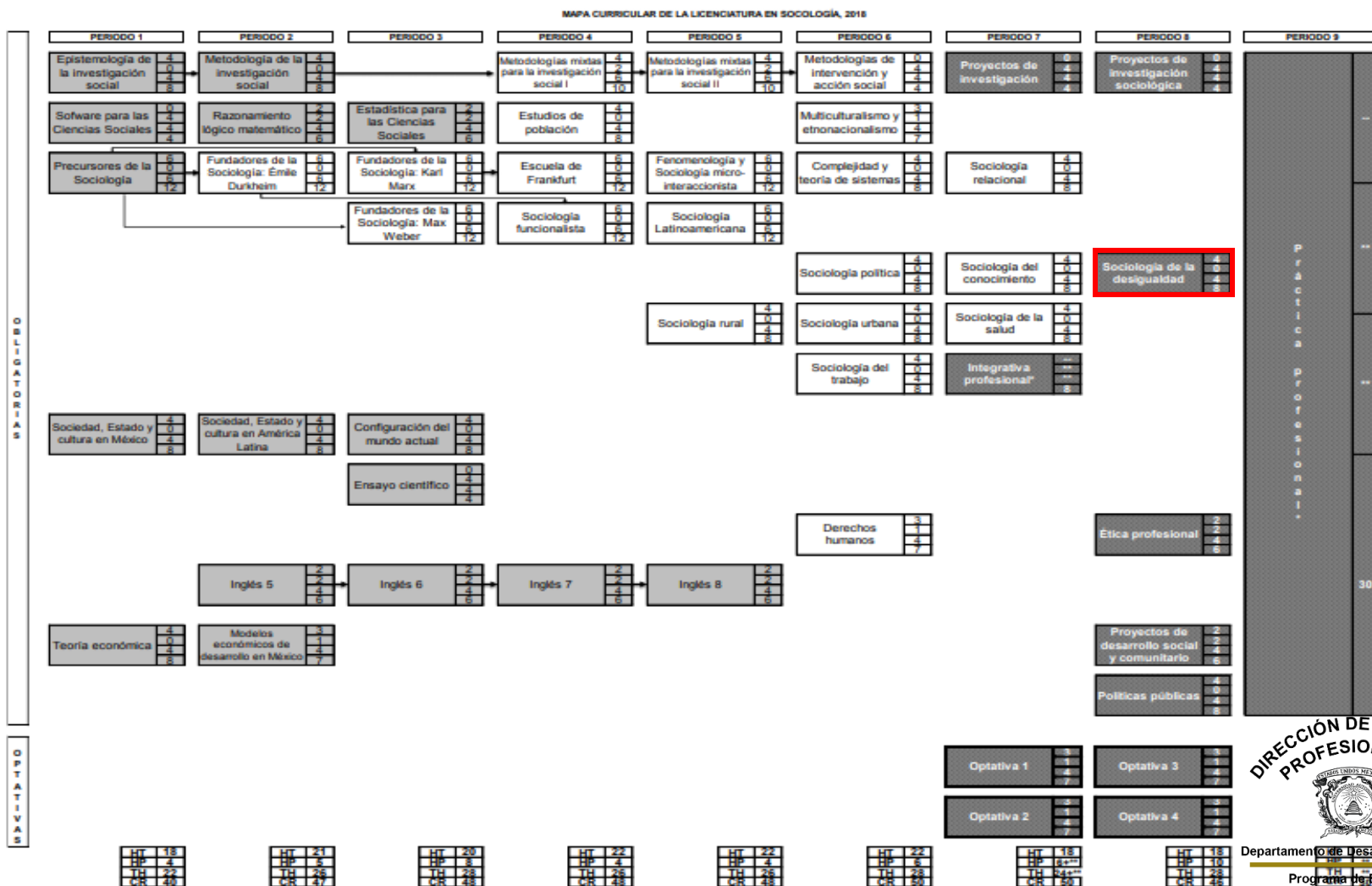


Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades de esta forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar las diferentes expresiones de la desigualdad social como son la explotación, la discriminación, la exclusión, la marginación y la vulnerabilidad, por medio de las formas de diferenciación existentes en la sociedad para elaborar propuestas de desarrollo social incluyente.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Teoría de las clases y desigualdad social

Objetivo: Analizar las diversas tradiciones sociológicas sobre las clases y las desigualdades sociales, a partir de la teoría de la estructura de clases y la estratificación social desde la perspectiva de la sociología analítica, para comprender la relación entre el modelo económico capitalista y la desigualdad social.

Temas:

- 1.1. Las teorías de las clases y la desigualdad en el capitalismo contemporáneo.
- 1.2. La teoría de la estratificación social.

Unidad temática 2. La sociedad salarial de Robert Castel

Objetivo: Examinar la tradición francesa en torno a la cuestión social a través de la obra de Robert Castel, para comprender el concepto como de exclusión social y el sentido de la acción del estado en torno a la cuestión social.

Temas:

- 2.1. La sociedad salarial y la construcción del estado social moderno.
- 2.2. Cohesión y exclusión sociales como semántica del bienestar.

Unidad temática 3. Discriminación y vulnerabilidad

Objetivo: Diferenciar las diversas formas de vulnerabilidad social existentes en México, mediante expresiones de diversas y complejas articulaciones entre desigualdades sociales económicas y formas de violencia, como la pobreza, el racismo y las asimetrías en la distribución del ingreso, para comprender la lógica social de las formas de precariedad.

Temas:

- 3.1. La pobreza en México, su discusión sobre su correcta medición.
- 3.2. Las asimetrías en la distribución del ingreso en México.
- 3.3. El racismo como forma de exclusión y discriminación social.
- 3.4. Desigualdades sociales y violencia, una relación compleja en el México contemporáneo.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Unidad temática 4. Análisis de la desigualdad social

Objetivo: Debatir sobre las desigualdades, la justicia social y la producción de bienestar; mediante la problematización del origen de las desigualdades y la construcción del bienestar, la dotación de derechos sociales y la situación de los jóvenes, como caso de estudio, para comprender la manera en que las desigualdades determinan la biografía de las personas.

Temas:

- 4.1. El conocimiento de las desigualdades sociales-económicas y la construcción del bienestar.
- 4.2. El estado social mexicano, un acercamiento contemporáneo.
- 4.3. Desigualdades sociales y derechos sociales.
- 4.4. Los jóvenes y el mercado laboral, un caso de exclusión social.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Arzate-Salgado, J. (2018). Desigualdad-violencia como continuo problemático, *Revista de Cultura de Paz*, 2, 175-190. <https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/25/17>

Arzate-Salgado, J. (2021). Praxis ciudadana para el diseño de políticas públicas sociales, *Revista del Observatorio Digital Latinoamericano "Ezequiel Zamora"*, Vol. 4(1). <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rodlez/article/view/1467>

Arzate-Salgado, J. (2022). Herramientas para la comprensión sociológica del bienestar: analítica de las formas de precariedad social y visibilización del continuodesigualdad(es) violencia(s). *Ánfora*, 29(53), 42-62. <https://doi.org/10.30854/anf.v29.n53.2022.915>

Arzate-Salgado, J., Castillo-Fernández, D., Cortés-Romero, E. y Trejo-Sánchez, J. A. (2016). *La estructura institucional del bienestar en México: ineficiencia y problemas de orden intrademocrático*, *Orbis*, 33(11), 4-32. <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/33/art1.pdf>

Boltvinik, J. y Hernández-Laos, E. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. Siglo XXI.

Castel, R. (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Paidós.

Castillo-Fernández, D., Arzate-Salgado J. y Arcos-Sánchez, S. I. (2019). *Precariedad y desaliento laboral de los jóvenes en México*. Universidad Autónoma del Estado de México-CLACSO-Siglo XXI editores.

Wacquant, L. (2010), *Las dos caras de un gueto. Ensayos sobre marginación y penalización*. Siglo XXI Editores.

Wright, E. O. (2015). *Comprender las clases sociales*. Akal.

Complementario:

Appadurai, A. (2013). *El rechazo de las minorías*. Tusquets.

Arzate-Salgado, J. (2015). Densificación de las políticas compensatorias y ciudadanía en México, *Rc Et Ratio. Poder Legislativo del Estado de México*, Año VI(11), 11-20.

Bringel, B. y Pleyers, G. (Ed.) (2020). *Alerta Global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia*. Clacso.

Huescas, L., Ordóñez, G. y Sandoval, S. (2020). *Los retos la política social en el sexenio de la Cuarta Transformación*, Colegio de la Frontera Norte-Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo.

Trejo-Sánchez, José. Antonio., Arzate-Salgado, J. y Palermo, A. (Coord.) (2019). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina*. Universidad Autónoma del Estado de México-Miguel Ángel Purrúa. México.



Valenzuela-Arce, J. M., Coord. (2015). *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. UAM-El Colegio de la Frontera Norte y Gedisa.

Zubiri-Rey, J. B., (2008), Nuevas formas de precariedad laboral, *Noticias Obreras*, 1, marzo.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno