

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
SOCIOLOGIA AMBIENTAL

Elaboró:	Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Neptalí Monterroso Salvatierra	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtra. Cristina Maldonado Carrillo	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común



II. Presentación del programa de estudios.

El siglo XX constituye un momento en la historia de la humanidad, enmarcado por procesos complejos y ambivalentes que configuran contextos de amplia reflexión y discusión. Los impactos cada vez más evidentes y profundos del deterioro ambiental, alimentaron y fortalecieron las voces que alertaban la imperante necesidad de replantear y cuestionar los viejos paradigmas bajo los cuales se fundamentaban tanto el quehacer científico como el propio desarrollo de la sociedad.

El último tercio del siglo pasado estas discusiones se hicieron presentes de manera más contundente en las diversas disciplinas sociales. Se consolidó el surgimiento de una Sociología Ambiental que reformulara el análisis de la compleja relación naturaleza- sociedad, además de dar cuenta de los diversos fenómenos sociales desencadenados por la eminente crisis ambiental.

La Unidad de Aprendizaje Sociología Ambiental, busca nutrir la formación del Licenciado en Sociología a partir de enfoques y miradas que trascienden los fundamentos de la sociedad Industrial y brindan elementos para el desarrollo de una perspectiva transversal que incorpore el problema ambiental en sus diversos análisis.

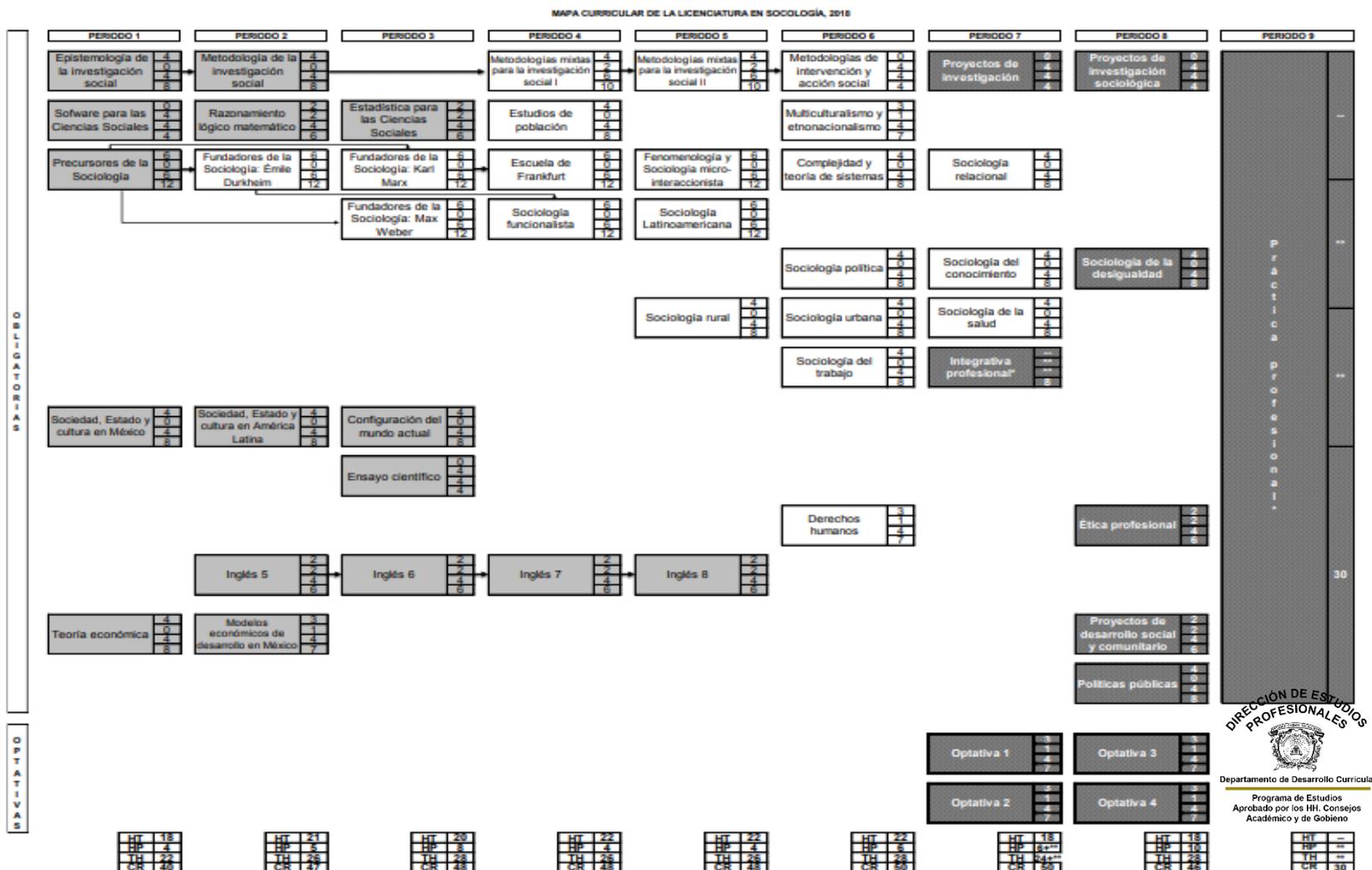
El programa está dividido en tres unidades temáticas que conducirán a una mejor comprensión de esta importante área de la Sociología. La primera Unidad Temática: La relación naturaleza- sociedad, busca permitir a los alumnos y alumnas entender los fundamentos teórico epistemológicos de la visión instrumentalista de la naturaleza y su relación con la crisis ambiental.

En la segunda Unidad Temática: Enfoques sociológicos y sociología ambiental, se exploran las diversas perspectivas y paradigmas que incorporan la visión y la problemática ambiental como herramienta teórica y epistemológica para el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales.

Finalmente, en la Unidad Temática 3, Crisis ambiental y desigualdad social, se analizan algunos de los principales fenómenos sociales que están caracterizando el transcurrir del presente siglo y que se encuentran ampliamente vinculados a la crisis medioambiental que estamos viviendo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12 24 74	Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Apreciar la relación entre la sociedad-naturaleza a partir del estudio la racionalidad ambiental, el reconocimiento del potencial productivo de los ecosistemas, la crisis socioambiental y su interpretación sociológica; movimientos y pensamientos ecologistas; desastres socio ambientales para explicar los problemas socio-ambientales y elaborar políticas ambientales.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La relación naturaleza y sociedad

Objetivo: Discutir las principales perspectivas teóricas y filosóficas que fundamentaron la visión instrumental de la naturaleza, mediante la identificación de los elementos de cada paradigma, con la intención de dar cuenta de la relación existente entre dichas concepciones y la actual crisis ambiental.

Temas:

- 1.1. Evolucionismo y reduccionismo biológicos
- 1.2. El paradigma antropocéntrico
- 1.3. La apropiación productiva de la naturaleza
- 1.4. La retórica del desarrollo sostenible y su relación con la crisis ambiental
- 1.5. Las paradojas de la gestión ambiental empresarial
- 1.6. El cambio climático

Unidad temática 2. Enfoques sociológicos y sociología ambiental

Objetivo: Analizar los enfoques que configuraron el desarrollo de una sociología ambiental, revisando las características generales de los planteamientos de cada propuestas teórico epistemológicas, para complejizar y profundizar en la relación entre la sociedad y los ecosistemas.

Temas:

- 2.1. Ruptura epistemológica y saber ambiental
- 2.2. Racionalidad ambiental: un paradigma alternativo al antropocentrismo
- 2.3. Las epistemologías del sur y la incorporación de saberes alternativos
- 2.4. Bioética o una ética para la vida
- 2.5. Equidad y sustentabilidad





Unidad temática 3. Crisis ambiental y desigualdad social

Objetivo: Examinar los principales fenómenos sociales ligados a la crisis ambiental y reconocer la importancia de un enfoque transversal, histórico y ambientalista para abordar los problemas ecológicos contemporáneos desde perspectivas complejas y críticas con la intención de plantear soluciones integrales.

Temas:

- 3.1 Ecologismos, Ambientanismos y Perspectivas críticas desde el ambiente
- 3.2 Movimientos ambientalistas y activismo social
- 3.3 Conflictos sociales y ambientales
- 3.4 Pobreza, marginación y medio ambiente
- 3.5 Sustentabilidad y gestión ambiental
- 3.6 Comunidad y proyectos alternativos



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Alimonda, H. (comp.) (2001) *Ecología política: naturaleza, sociedad y utopía*, CLACSO, Buenos Aires.

Alimonda, H. (coord.) (2011) *La Naturaleza Colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. CLACSO. CICCUS. Buenos Aires.

Arellano, H. A. (2014) *Cambio climático y sociedad*, Universidad Autónoma del Estado de México, Porrúa, México.

Biehl, J. (2017) *Ecología o Catástrofe. La vida de Murray Bookchin*. Virus. Barcelona.

Boff, L. (2001), *Ética planetaria desde el Gran Sur*, Madrid, Editorial Trotta.

Bolívar, Z. F. G., Rudomín P. Comp. (2001) *Una visión integradora: universo, vida, hombre y sociedad*, El Colegio Nacional, México.

Fernández, D. R. (2011) *El antropoceno*, Virus, Barcelona.

Foladori, G. (2001) *Controversias sobre sustentabilidad: la coevolución sociedad-naturaleza*, Universidad Autónoma de Zacatecas, Porrúa, México.

Duarte, L. Y. (2013 Septiembre-diciembre). *Cultura, medio ambiente y sociología: polémicas inconclusas sobre una relación. Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, Vol. 1, Núm. 3, pp. 42-56.

GRAIN (2016) *El Gran Robo del Clima*. Itaca. Grain. México.

Giddens, A. (2010) *La política del cambio climático*, Madrid, Alianza Editorial.

Keucheyan, R. (2016) *La Naturaleza es un Campo de Batalla. Ensayo de ecología política*. Clave Intelectual. España.

Lezama, J. L. (2004) *La construcción social y política del medio ambiente*, El Colegio de México, México.

Leff, E. (2000). *Saber ambiental*. México: Siglo XXI/PNUMA/UNAM.

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental*. México: Siglo XXI.

Massieu Trigo, Y., Noriero, D. Coord. (2014) *Recursos Naturales y Conflictos Socioambientales. Cinco experiencias de los actores sociales*. UAM-X, México.

Pi, P. A. (2019) *Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur*, *Revista Colombiana de Sociología*, Vol. 42, núm. 1, pp. 73-95. Universidad de Colombia.

<https://www.redalyc.org/journal/5515/551559622004/html/>

Pich Madrugá, R. (2011). *Cambio climático: enfoques desde el sur*. Panamá: Ruth casa editorial.

Pineda, C. (2016). "El despliegue del capital sobre la naturaleza", En: *Pléyade 18 Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, Chile. pp. 193-219.

Pineda, C. (2021). "Límites y contradicciones del Capital en la Naturaleza", En: *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, vol. 52, núm. 207, octubre-diciembre 2021. pp. 157 - 178.



Riechmann, J. (2018). "¿Ecosocialismo descalzo? Perspectivas ético-políticas en el siglo de la gran prueba" En: Riechmann, J. et. al. *Ecosocialismo Descalzo. Tentativas*. Editorial Icaria. España. Pp. 13 – 183.

Rodríguez, G. C. & Baquero, D.C. (2020) Conflictos socioambientales en América Latina. El derecho, los pueblos indígenas y la lucha contra el extractivismo y la crisis climática. Argentina, Siglo XXI Editores.

Rojo, T. (1991) La sociología ante el medio ambiente, REIS, Núm. 55, Julio - septiembre, pp. 93-110

http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_055_07.pdf

Rubio, I. (Mayo - agosto 2013) Un problema de sentido: naturaleza, teoría y prácticas sociológicas. *Sociológica*, año 28, Núm. 79.

Sempere, J. & Riechmann, J. (2000) Sociología y medio ambiente. Madrid, Síntesis.

Seoane, J., Taddei, E. & Algranati, C., (2013) Extractivismo, Despojo y Crisis Climática. Desafíos para los movimientos sociales y los proyectos emancipatorios de Nuestra América. Herramienta, El Colectivo. Buenos Aires.

Complementario:

Alimonda, H. et al. (editores) (2009). La Amazonía rebelde. Perú: CLACSO.

CEIBA, Amigos de la tierra Guatemala. (2009). Voces del sur para la justicia climática. Chimaltenango, Guatemala: Ceiba.

Negri, A. y G. Cocco (2006). GlobAL, biopoder y luchas en una América Latina globalizada. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

