

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DEL TERRITORIO

Elaboró:	Dr. José Antonio Trejo Sánchez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Jorge Guadalupe Arzate Salgado	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Dídimo Castillo Fernández	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Javier Pineda Muñoz	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común



II. Presentación del programa de estudios.

El presente curso está diseñado en función de dos ejes de interés u objetivos básicos para la investigación científica: a nivel teórico, a partir de los fundamentos epistemológicos y conceptuales que orientan los estudios territoriales en la sociedad globalizada y, a nivel práctico, referido al proceso operativo y el uso de herramientas técnicas aplicadas al análisis territorial, adecuadas a las estrategias de medición y validación empírica.

Al finalizar el curso, los alumnos dispondrán de los conocimientos básicos respecto de las principales corrientes teóricas contemporáneas —enfoques, escuelas y autores—, que abordan la problemática del análisis territorial, e identificarán sus conceptos y presupuestos centrales en torno al sentido, los tipos, dimensiones y factores determinantes del territorio y su complejidad en el contexto de la globalización poniendo especial énfasis en el nuevo carácter de las relaciones espacio-temporales, y aplicarán algunas de dichas nociones al desarrollo de una propuesta teórica-metodológica para la investigación en el ámbito de interés temático.

El curso se desarrollará bajo un esquema de participación de los participantes, con presentación por parte del profesor y de los participantes, y discusiones grupales con base en las lecturas previamente programadas. Las discusiones privilegiarán los planteamientos centrales, conceptos, presupuestos y metodología de las corrientes, enfoques y autores. El curso, además, contemplará la realización de conferencias con especialistas externos, dependiendo de las posibilidades de los ponentes invitados, y los recursos financieros y logísticas para las mismas.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	68
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12
	12
	24
	74

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Valorar el territorio como categoría que vincula procesos y fenómenos sociales con espacios históricamente configurados, a través de los postulados teórico conceptuales que problematizan las nociones de espacio público, el desarrollo urbano, la segmentación territorial para integrar el análisis del territorio a la explicación de procesos y problemáticas sociales.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Nociones de espacio, territorio y región.

Objetivo: Valorar a la sociología, en cuanto ciencia social, como un instrumento para comprender el cambio social y estimular el desarrollo de la sociedad en un mundo globalizado a través del análisis de las nociones de espacio, territorio y región, para identificar la importancia de la sociología como una disciplina necesaria en la búsqueda de vías para orientar los procesos de toma de decisiones.

Temas:

- 1.1 Repensando las Ciencias Sociales
- 1.2 Dilemas de la geografía contemporánea
- 1.3 De la desterritorialización a la multiterritorialidad

Unidad temática 2. La producción social del espacio.

Objetivo: Analizar las relaciones entre el espacio y la sociedad, entre los distintos modos de organización social desde los planteamientos de Henri Lefebvre para comprender los procesos mediante el cual los espacios urbanos y territoriales son socialmente producidos.

Temas:

- 2.1 ¿Qué es la producción del espacio?
- 2.2 El espacio social y cómo se producen
- 2.3 Las prácticas sociales contemporáneas

Unidad temática 3 La región y el desarrollo regional.

Objetivo: Discutir el desarrollo del pensamiento socio-político latinoamericano desde la constitución de los estados nacionales hasta la época contemporánea, para delimitar la temática predominante y caracterizar las corrientes de pensamiento y acción política en su relación histórico-contextual.

Temas:

- 3.1 Los conceptos de región y desarrollo regional para la sociología
- 3.2 La importancia del desarrollo regional en un mundo globalizado
- 3.3 Los espacios de la globalización y dilemas de la región en América Latina





VII. Acervo bibliográfico.

AUGÉ, Marc, 1998, Los 'no lugares'. Espacio del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad, Gedisa Editorial, Barcelona. [“De los lugares a los no lugares, pp. 81-118].

CARAGGIO, José Luis, 2000, “La relevancia del desarrollo regional en un mundo globalizado”, Seminario Taller Internacional: “Cultura y Desarrollo: la Perspectiva/Local”, Instituto Andino de Artes Populares del Convenio Andrés Bello, Quito, marzo. (<https://es.scribd.com/document/142678264/Coraggio-La-Relevancia-Del-Desarrollo-Regional-en-Un-Mundo-Globalizado>).

CASTILLO FERNÁNDEZ, Dídimo, 2001, “Los espacios de la globalización, o ¿cómo impensar el análisis de regional?”, *Contraste*, Vol. 1, núm. 1, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tlaxcala, enero-junio, pp. 9-20. (https://www.researchgate.net/publication/315614649_El_espacio_de_la_globalizacion_o_como_impensar_el_analisis_regionalm).

CASTILLO FERNÁNDEZ, Dídimo, 2017, “¿Es posible el desarrollo en América Latina, hoy? El nuevo entorno de la ‘desglobalización’”, *Anthropos*, Cuaderno de cultura crítica y conocimiento, Anthropos Editorial, núm. 247, Barcelona, abril-junio, pp. 71-86. (http://www.academia.edu/33991027/_Es_posible_el_desarrollo_en_America_Latina_hoy_El_nuevo_entorno_de_la_desglobalizacion_).

DEMBIEZ, Katarzyna, 2004, “Los conceptos de región y desarrollo regional en el pensamiento socioeconómico de la CEPAL”, *Actas*, Tomo 27, pp. 69-75. (http://www.academia.edu/3218576/Los_conceptos_de_la_region_y_el_desarrollo_regional_en_el_pensamiento_socioeconomico_de_la_CEPAL).

DEMBIEZ, Katarzyna, 2005, “La región y el desarrollo regional en los conceptos socioeconómicos de la CEPAL”, *Actas*, Tomo 28, pp. 149-164. (http://www.academia.edu/3218577/La_region_y_el_desarrollo_regional_en_los_conceptos_socioeconomicos_de_la_CEPAL).

GIDDENS, Anthony, 1993, *Consecuencias de la modernidad*, Alianza Editorial, Madrid. [Sección I, Las discontinuidades de la modernidad, “Modernidad, tiempo y espacio”, “Desanclaje”, pp. 15-59]. (<https://es.scribd.com/doc/281193352/Giddens-Consecuencias-de-La-Modernidad-PDF>).





GIDDENS, Anthony, 1999, *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, Madrid. [1. “Globalización”, pp. 19-31; 1. “Riesgo”, pp. 33-48].

HAESBAERT, Rogério, 2003, “Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad”, *Cultura y Representaciones Sociales*, año 8, núm. 15, septiembre. (<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v8n15/v8n15a1.pdf>).

HAESBAERT, Rogério, 2011, *El mito de la desterritorialización*. Del ‘fin de los territorios’ a la multiterritorialidad, Siglo XXI Editores, México, D.F. [“Prólogo”, pp. 13-17. 2. “Definir territorios para entender la desterritorialización”, pp. 31-83].

HAESBAERT, Rogério, 2011, *El mito de la desterritorialización*. Del ‘fin de los territorios’ a la multiterritorialidad, Siglo XXI Editores, México, D.F. [4. “Posmodernidad, ‘desanclaje’, compresión espacio-tiempo y geometría del poder”, pp. 118-140; 9. “Desterritorialización como mito”, pp. 301-308;

HAESBAERT, Rogério, 2019, *Regional-global. Dilemas de la región y de la regionalización en la Geografía contemporánea*, CLACSO y otros, Buenos Aires. [Cap. 3. “La región en una ‘constelación’ de conceptos: espacio, territorio y región”, pp. 127-143]. (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190808043214/Regional-global.pdf>).

HAESBAERT, Rogério, 2019, *Regional-global. Dilemas de la región y de la regionalización en la Geografía contemporánea*, CLACSO y otros, Buenos Aires. [Cap. 1. “Región y regionalización: la trayectoria de un debate”, pp. 21-89]. (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190808043214/Regional-global.pdf>).

HARVEY, David, 2005, “El ‘nuevo’ imperialismo: acumulación por desposesión”, en *Socialist Register 2004* (enero 2005). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005. (<http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D8555.dir/harvey.pdf>).

HARVEY, David, 2012, *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu Editores, Buenos Aires. [Tercera parte: La experiencia del espacio y el tiempo, pp. 225-235].

HARVEY, David, 2013, “El neoliberalismo como ‘proyecto de clase’”, en Viento Sur, entrevista con Elasa Boulet, 8 de abril. (<http://vientosur.info/spip.php?article7843>).

IANNI, Octavio, 1998, *La sociedad global*, Siglo XXI Editores, México, D.F. [5. La desterritorialización, pp. 58-70].



LEFEBRE, Henri, 1974, “La producción del espacio”, *Revista de Sociología*, núm. 3. (<https://es.scribd.com/doc/212317945/Henri-Lefebvre-La-produccion-del-espacio>).

MARINI, Ruy Mauro, 2015, “Proceso y tendencias de la globalización capitalista”, en Carlos Eduardo Martins (Comp.), *América Latina, dependencia y globalización*, Buenos Aires, Argentina, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), pp. 247-283. (https://www.clacso.org.ar/antologias/detalle.php?id_libro=1034).

QUIJANO, Aníbal, 2009, “El fantasma del desarrollo en América Latina”, en Actual Marx/Intervenciones, número 7, Primer semestre, Santiago de Chile, pp. 139-7. (http://www.cesla.uw.edu.pl/cesla/images/stories/wydawnictwo/czasopisma/Revista/Revista_1_quijano.pdf).

SAMIR, Amin, 1999, *El capitalismo en la era de la globalización*, PAIDOS, Barcelona. [4. El auge de la etnicidad: una respuesta política, pp. 75-113].

WALLERSTEIN, Immanuel, 1991, *Impensar las ciencias sociales*, Siglo XXI Editores, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F. [Parte III. El concepto de tiempo y espacio. 10. El invento de las realidades del tiempo-espacio: hacia una comprensión de nuestros sistemas históricos”, pp. 149-163]. (<https://es.scribd.com/doc/97607790/Wallerstein-Immanuel-Impensar-Las-Ciencias-Sociales>).

WALLERSTEIN, Immanuel, 1991, *Impensar las ciencias sociales*, Siglo XXI Editores, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F. [Parte II. El concepto de desarrollo, pp. 45-137]. (<https://es.scribd.com/doc/97607790/Wallerstein-Immanuel-Impensar-Las-Ciencias-Sociales>).

WALLERSTEIN, Immanuel, 2003, *La decadencia del poder estadounidense*, Ediciones Era y Editores Independientes, México. [III. La globalización: una trayectoria a largo plazo del sistema-mundo, pp. 49-69]. (<http://geopolitica.iiec.unam.mx/sites/default/files/2017-08/Wallerstein-la-decadencia-del-imperio.pdf>).