

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGIA CONSTRUCTIVISTA

Elaboró:	Dr. Ismael Colín Mar	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtra. Indira Sánchez López	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Gustavo Álvarez Vázquez	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Licenciatura

No presenta



II. Presentación del programa de estudios.

La Unidad de Aprendizaje Sociología Constructivista está incorporada en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, ya que resulta importante realizar la revisión y los aportes de la propuesta constructivista, puesto que ofrece un aparato de herramientas conceptuales que son necesarias al momento de analizar las problemáticas y dinámicas locales, regionales y nacionales de la sociedad actual.

La inclusión de esta asignatura, de carácter optativa, en el Plan de Estudios atiende a la necesidad de adentrar a los discentes en el conocimiento y aplicación de herramientas teórico–metodológicas orientadas al análisis de los múltiples y complejos procesos que tienen lugar en la sociedad. Cabe destacar la contribución que teóricos como Philippe Corcuff, Norbert Elías, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Bruno Latour, Thomas Luckmann y Peter L. Berger han realizado a la perspectiva constructivista en la Sociología, también desarrolla por figuras como Cornelius Castoriadis, mismas que incentivan la comprensión crítica de los distintos fenómenos de la realidad social.

Por otro lado, este Programa de Estudios, complementa la formación del alumno en Sociología, al permitirle desarrollar procesos cognitivos vitales en el conocimiento de la teoría social y su propio manejo, así como en la formulación de explicaciones para comprender las dinámicas sociales mediante categorías analíticas precisas. Es, por tanto, una parte importante en la formación académica del alumno, pues le posibilita conocer las aportaciones y propuestas teóricas del enfoque constructivista para generar un pensamiento crítico y creativo que favorezca el análisis de la realidad social.

A la par de los conocimientos disciplinarios, se espera que los alumnos y profesores generen un entorno de aprendizaje basado en el respeto e inclusión como valores fundamentales en la creación de dinámicas dialógicas con propósitos expositivos, críticos y demostrativos en cada una de las sesiones.





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240**† 74
---	-----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la construcción social de la realidad como una perspectiva particular de generación del conocimiento mediante la revisión de los planteamientos expresados en las “cadenas de interacción” de Norbert Elias, “campo y habitus” de Pierre Bourdieu, “dualidad estructural” de Anthony Giddens; la propuesta conceptual de “mundo de vida” de Berger y Luckmann: las ideas, conceptos de “cadenas de traducción” de Bruno Latour y el “orden de las interacciones” de Erving Goffman; los postulados centrales de la propuesta Cornelius Castoriadis y José Luis Pintos en torno a la constitución de los imaginarios y la construcción de la realidad, para reconocer que toda acción implica una estructura y toda estructura implica una acción social.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La construcción social de la realidad
Objetivo: Analizar los postulados teóricos y epistemológicos a través de la propuesta constructivista acerca de la construcción social de la realidad para conocer cada perspectiva sociológica de generación del conocimiento.
Temas: 1.1 Construcción del mundo real 1.2 Realismo 1.3 Relativismo y pluralismo 1.4 La objetividad 1.5 Constructivismo sociopoiético 1.6 Constructivismo radical
Unidad temática 2. Estructuras sociales en las interacciones
Objetivo: Debatir desde una posición crítica, los planteamientos expresados en los conceptos: “cadenas de interacción” de Norbert Elias, “campo y habitus” de Pierre Bourdieu y “dualidad estructural” de Anthony Giddens para explicar las problemáticas sociales actuales.
Temas: 2.1 Cadenas de interacción 2.2 Configuraciones 2.3 Campo y habitus 2.4 Dimensión simbólica del orden social 2.5 Dualidad estructural
Unidad temática 3. Interacciones en las estructuras sociales
Objetivo: Valorar desde una posición crítica la propuesta conceptual del mundo de vida de Berger y Luckmann, así como las ideas y el concepto de “cadenas de traducción” de Bruno Latour y el “orden de las interacciones” de Erving Goffman para explicar las problemáticas sociales actuales.
Temas: 3.1 Mundo de vida 3.2 Construcciones de primer y segundo grado Stock de conocimientos disponibles 3.3 Cadenas de traducción 3.4 Red 3.5 Orden de las interacciones 3.6 Reflexividad sociológica





Unidad temática 4. La Teoría de las Representaciones Sociales e imaginarios sociales

Objetivo: Analizar críticamente los postulados centrales de la propuesta de las representaciones sociales y de los imaginarios sociales, como herramientas para el análisis de la construcción social de la realidad.

Temas:

- 4.1 Las representaciones sociales como forma de conocimiento de sentido común
- 4.2 Procesos de creación de representaciones sociales: objetivación y anclaje
- 4.3 Institución imaginaria de la sociedad
- 4.4 Significaciones imaginarias
- 4.6 Imaginario social
- 4.7 La radicalidad de lo imaginario



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Abric, Jean-Claude (2011) Prácticas sociales y representaciones. México: Coyoacán

Araya Umaña, Sandra (2002) Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: FLACSO

Berger y Luckmann (1968) [2001], La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

Berger y Luckmann (1997), Modernidad, pluralismo y crisis de sentido, Barcelona, Paidós

Bourdieu, Pierre (2004), El Baile de los solteros, Barcelona, Ed. Anagrama.

Castoriadis, Cornelius (2001), Figuras de lo pensable. Las encrucijadas del laberinto VI. FCE, segunda edición. México.

Corcuff, P. (1998), Las nuevas sociologías, Madrid, Alianza.

Dora Fried Schnitman (comps) (1995), Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.. Paidós. Argentina.

Elias, Norbert (1989), La soledad de los moribundos, México, F.C.E.

Giddens, Anthony (1998), La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas, Madrid, Ediciones Cátedra.

Glaserfeld, Ernst Von (1994), La realidad inventada: cómo sabemos lo que creemos saber. Gedisa. Barcelona.

Glaserfeld, Ernst Von (2000), El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Paul Watzlawick y Peter Krieg (comps). Gedisa editorial.

Goffman, Erving (2006), Estigma: la identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu.

Jodelet, Denisse (1988) "La Representación Social: fenómenos, conceptos y teoría" en Serge Moscovici Psicología social II. (469-494). Barcelona: Paidós.

Latour, Bruno y Woolgar, Steve (2004), La vida en el laboratorio: la construcción de los hechos científicos, Madrid, Alianza Universidad.

Niemeyer, G. (comp.) 1996. Evaluación Constructivista, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Olivé, León (2000), El Bien, El Mal y la Razón. Facetas de la ciencia y de la tecnología, Editorial Paidós. México.

Complementario:

Arnold, Cathalifaud Marcelo (2003), Fundamentos del Constructivismo Sociopoietico en Cinta De Moebio, diciembre, número 18. Universidad Bolivariana Santiago, Chile.

Lozada, Mireya (2004), El otro es el enemigo: imaginarios sociales y polarización en Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, vol. 10, número 2, mayo-agosto, pp. 195-209





Pintos Juan Luis (1994). Los Imaginarios Sociales (La nueva construcción de la realidad social).

Weinberg, Darin (2009) "Social Construccionism" en Bryan S. Turner. *The New Blackwell Companion to Social Science*. (281-299). Blackwell: New Jersey.