



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOFTWARE PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

	<u>Dra. Delia Gutiérrez Linares</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	<u>Ing. María del Consuelo Díaz Pérez</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Elaboró:	<u>Mtro. Alejandro Cuadros Medina</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	<u>Dr. Javier Pineda Muñoz</u>	Centro Universitario UAEM Zumpango
	<u>Lic. Jorge Salinas Cedillo</u>	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje de **Software para las Ciencias Sociales** Clave

Carga académica	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Taller** Periodo escolar **Primero**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Básico**

Seriación UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018

Comunicación, 2018



II. Presentación del programa de estudios

El uso de nuevas tecnologías se encuentra presente en todos los ámbitos en los que se desarrolla un profesionista. Los dispositivos electrónicos, de los que estamos constantemente rodeados, nos permiten realizar tareas de una forma más ágil y eficaz y se han constituido como una herramienta básica y fundamental para la elaboración de diversas tareas en todas las áreas del conocimiento.

El acelerado desarrollo tecnológico que en la actualidad vivimos propicia necesariamente integrar esta unidad de aprendizaje a nuestros planes de estudio, con la finalidad principal de fomentar en el alumno una cultura tecnológica, que le permita el manejo y uso adecuado de la computadora y de programas de uso básico en la gestión de textos, hojas de cálculo, presentaciones, bases de datos, aplicaciones multimedia, plataformas y diversos recursos de Internet, para que sean aprovechados académicamente y contribuyan a mejorar el aprendizaje y posteriormente la puesta en práctica.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
¹ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12+** 24+** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con sus situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de las sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Experimentar programas y aplicaciones como herramientas de utilidad general en las Ciencias Sociales, utilizando software como: editor de texto, gestor de citas, hoja de cálculo, creación de presentaciones, manejador de base de datos, y herramientas web, así como la denominada administración digital para gestionar información, resolver problemas y tomar decisiones que permitan un desempeño innovador en el desarrollo de investigaciones.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Procesador de textos y hojas de cálculo

Objetivo: Distinguir editores de textos y hojas de cálculo mediante los programas de Word, Excel, documentos y hoja de cálculo de google, elaborando documentos y empleando las diferentes funciones de la hoja de cálculo para mejorar el desempeño en su trayectoria académica y laboral.

Temas:

- 1.1 Conceptos y aplicaciones de editores de texto (Word, Documentos de Google)
 - 1.1.1 Formato de texto
 - 1.1.2 Formato de página
 - 1.1.3 Tablas de contenido, de índices e imágenes
 - 1.1.4 Marcadores
- 1.2 Gestores de citas
 - 1.2.1 Estilos de citas
 - 1.2.2 Citas y referencias bibliográficas en Word
 - 1.2.3 Gestores de citas digitales
- 1.3 Conceptos y aplicaciones de hojas de cálculo (Excel, Hojas de cálculo Google)
 - 1.3.1 Fórmulas y funciones
 - 1.3.2 Gráficas
 - 1.3.3 Filtros
 - 1.3.4 Tablas dinámicas

Unidad 2. Presentaciones hipermedia

Objetivo: Analizar diversas herramientas computacionales para la elaboración de presentaciones a través del diseño de mapas mentales, infografías y material multimedia, manejando Power Point, Prezi, GoConquer, PicktoChart, Canva, Timetoast, entre otros; para crear informes de manera dinámica mostrando resultados de trabajos de investigación.

Temas:

- 2.1. Software y herramientas *off line*
 - 2.1.1 Editores de imagen
 - 2.1.2 Producción de video
 - 2.1.3 Producción de audio
 - 2.1.4 Uso de dispositivos y aplicaciones móviles
- 2.2 Software y herramientas *on line*
 - 2.2.1 Infografías
 - 2.2.2 Mapas mentales con herramientas digitales
 - 2.2.3 Líneas de tiempo con herramientas digitales
 - 2.2.4 Evernote



Unidad 3. Herramientas Web

Objetivo: Examinar software de uso en las ciencias sociales disponible en la Red a través del uso de foros de expresión, plataformas de uso educativo, redes sociales y de la administración digital para la difusión de información de manera dinámica, construyendo conocimiento de manera innovadora que contribuya a la toma de decisiones.

Temas:

- 3.1 Construcción de conocimiento dinámico
 - 3.1.1 Wikis
 - 3.1.2 Videoconferencia
- 3.2 Foros de expresión
 - 3.2.1 Blogs
 - 3.2.2 Webquest
 - 3.2.3 Aplicaciones de Google
- 3.3 Plataformas de uso educativo
- 3.4 Redes sociales
- 3.5 Herramientas de comunicación en la nube
- 3.6 Administración digital
 - 3.6.1 Concepto y ventajas
 - 3.6.2 Administración digital en el mundo
 - 3.6.3 Administración digital en México

Unidad 4. Bases de datos

Objetivo: Examinar manejadores de bases de datos mediante la creación de información en formularios y empleando herramientas de Access para el análisis y la toma de decisiones relacionadas con las Ciencias Sociales.

Temas:

- 4.1 Formularios en línea
- 4.2 Base de datos
 - 4.2.1 Creación de una base de datos (Access)
 - 4.2.2 Tablas
 - 4.2.3 Formularios en Access
 - 4.2.4 Informes y consultas



VII. Acervo bibliográfico

Arriola Navarrete, Oscar, (2011). Open access y software libre: un área de oportunidad para las bibliotecas Biblioteca Universitaria. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rbu/article/view/27169>

Beke, R. (2008). El discurso académico: la atribución del conocimiento en la investigación educativa. *Núcleo*, 25(1), 13-35. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/146-el-discurso-acadmico-la-atribucin-del-conocimiento-en-la-investigacin-educativapdf-TCYzi-articulo.pdf>

Excel 2016. (s.f.). Recuperado 8 noviembre, 2018. Recuperado de <http://download.microsoft.com/download/7/1/7/717CA5B1-5DE7-4678-9973-878916F9BBAF/EXCEL%202016%20QUICK%20START%20GUIDE.PDF>

GSuite Learning Center. (s.f.). Recuperado de: https://gsuite.google.com/learning-center/?utm_source=hc-docseditors&utm_medium=referral&utm_campaign=lc-hc&utm_content=sidepromo#!/

Manual de Microsoft Word, Versión 2016. Recuperado de: <https://www.pdf-manual.es/tutoriales-microsoft-office-2016>

Pérez Borges, A. (2010). Empleo de citas y referencias bibliográficas en trabajos científicos. *Documentación de las ciencias de la información*, 33(1), 185-193. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/viewFile/DCIN1010110185A/18702>

Pérez González, Luis Orlando, (2006). Microsoft Excel: una herramienta para la investigación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180019873015.pdf>

Ruiz Serrano, Emilio, Serrano-Barquín, Rocío del C. (20013). Violencia simbólica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46128387007.pdf>

Salgado Friol, Adys, Lastayo Bourbón, Lourdes, Cruañas Sospedra, Jaime, Rodríguez Téllez, Virginia, López Fernández, Ana Gloria, Microsoft, Excel y la Estadística Revista Habanera de Ciencias Médicas. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000500005

Sorli, A. & Merlo, J. (2000). Estilo de citas y referencias de documentos electrónicos. *Revista española de documentación científica*. 23(1), 483-496. Recuperado de: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/9457/1/citas.pdf>

Support.office.com. (2018). *Tareas básicas para una base de datos de escritorio de Access*. Recuperado de: <https://support.office.com/es-es/article/tareas-b%C3%A1sicas-para-una-base-de-datos-de-escritorio-de-access-5ddb8595-497c-4366-8327-ae79d2abdc9c>

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>



Vilchis Rodríguez. Mario Arturo. Web 2.0 “La Web 2.0 y la nube”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT83.pdf