

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**SOCIOLOGÍA DE LA SALUD**

<b>Elaboró:</b>	Dra. Lucia Espinoza Nieto	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dra. Norma González González	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Pamela Monserrat Pichardo Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Alicia Margarita Tinoco García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
<b>Fecha de aprobación:</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
	27 de junio 2022	27 de junio 2022
	<b>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>	



Departamento de Desarrollo Curricular  
Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos  
Académico y de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	6
IV. Objetivos de la formación profesional.	8
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	12



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los H. Consejos  
Académico y de Gobierno



### I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="8"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter  Tipo  Periodo escolar

Área curricular  Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

No presenta



## II. Presentación del programa de estudios.

La unidad de aprendizaje (UA) Sociología de la Salud es importante para la licenciatura en Sociología por qué responde a las necesidades analíticas que el nuevo contexto por COVID-19 demanda. En ese sentido, es primordial para la formación profesional, tener herramientas teóricas y metodológicas que puedan dar pauta a comprender desde el ámbito académico e institucional, cómo operan los diversos mecanismos que integran relaciones sociales dentro del ámbito de la salud.

La UA se encuentra estructurada en cuatro unidades. La Unidad 1. *La salud-enfermedad desde la Sociología*, tiene como objetivo establecer los elementos teóricos sociales fundacionales, en torno a los estudios sobre salud-enfermedad, profundiza sobre la diferencia epistemológica de los paradigmas positivistas y funcionalistas para el análisis de la salud. La Unidad 2. *Modelos médicos de atención a la salud-enfermedad y determinantes sociales de la salud-enfermedad*, aborda los modelos teóricos y categorías conceptuales en torno a los factores sociales y culturales en la producción de conocimiento sobre los niveles de salud de la población y la enfermedad, a su vez se centra en el paradigma social sobre la salud-enfermedad como un proceso y parte de un fenómeno social.

La Unidad 3. *Perspectivas teóricas de salud-enfermedad y control social*, se centra en las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas que han utilizado temas de salud en diversos niveles que van desde lo micro, como el impacto de la enfermedad y su significado social, hasta lo macro con las instituciones de salud. Por último, la Unidad 4. *COVID19 desde una mirada sociológica*, tiene como finalidad que el alumnado sea capaz de analizar aspectos relacionados con la subjetividad en términos de salud, convivencia y relaciones sociales en los procesos de reconstrucción por medio de la crisis sanitaria mundial de COVID-19.

La UA Sociología de la Salud contribuye al perfil de egreso del alumnado al ser capaz de problematizar, diagnosticar y elaborar propuestas a las problemáticas sociales relacionadas con los procesos sociales de salud-enfermedad de la población. De esa manera coadyuva a la formación profesional en sociología, con conocimientos que contribuyen a la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, como: la muerte, la propagación de enfermedades, las desigualdades y las violencias que atentan contra la dignidad y libertad de las personas. Esto con el fin de contribuir al progreso social, económico y cultural del país.



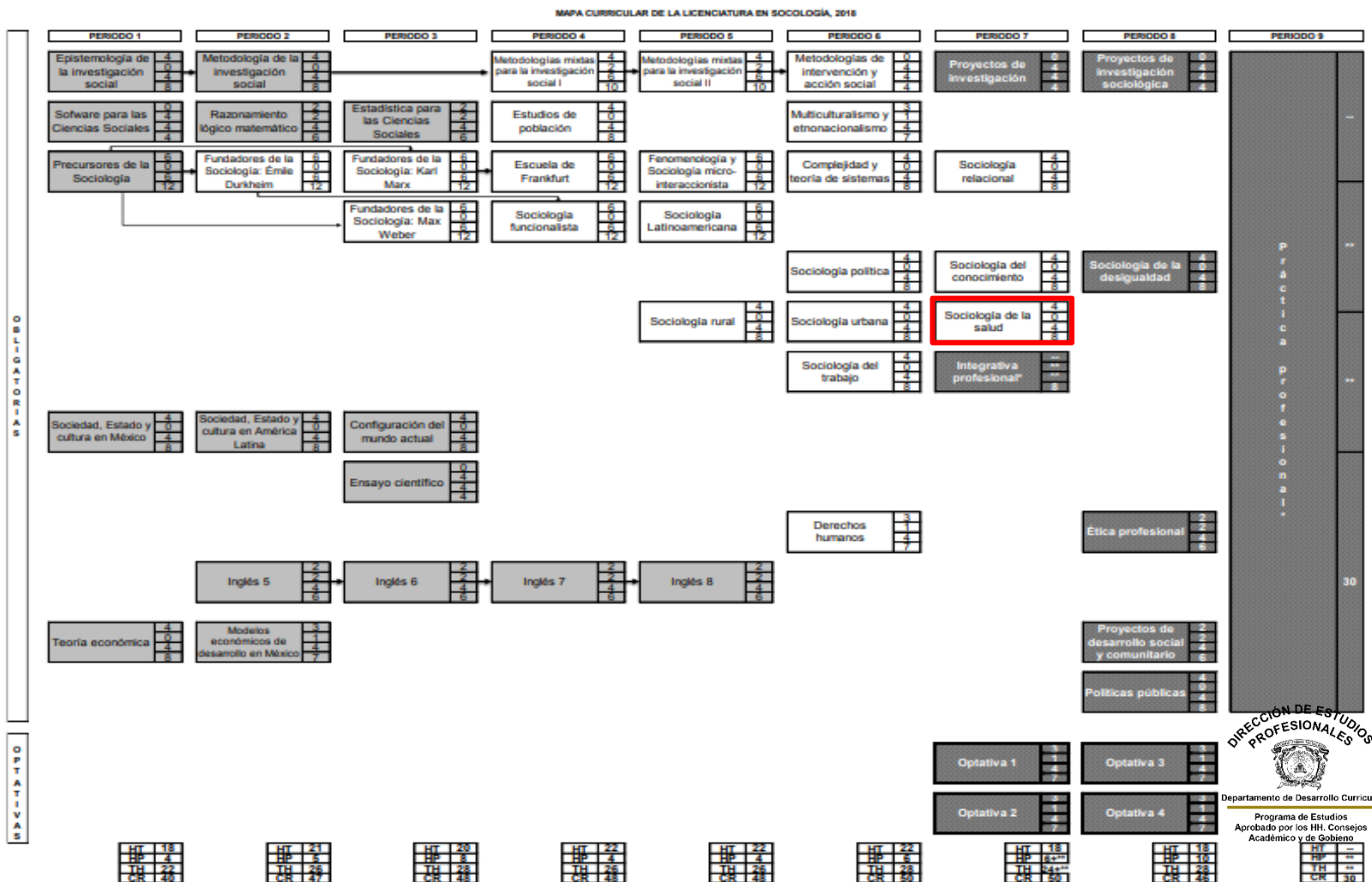
Cabe señalar que la UA se relaciona con el objetivo central de entender los postulados teórico metodológicos de la Sociología de la salud, a través de la discusión de las teorías clásicas y contemporáneas de la medicina social, la sociología médica, salud pública y salud colectiva, desde el modelo biomédico y psicosocial.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



**DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9				
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3 1 4 7	
Marxismos contemporáneos	3 1 4 7											
Sociología postestructuralista	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3 1 4 7	
Sociología constructivista	3 1 4 7											
Sociología y praxis educativa	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3 1 4 7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7											
Sociology of communication	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3 1 4 7	
Sociología del territorio	3 1 4 7											
Sociología de las emociones	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7	
Sociología ambiental	3 1 4 7											
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Opinión pública	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3 1 4 7	
Opinión pública	3 1 4 7											
Sociología de la migración	3 1 4 7											
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3 1 4 7	
Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7											
Sociología de la religión	3 1 4 7											

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\*Horas de la actividad académica  
! UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12 24 74	Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**  
  
Departamento de Desarrollo Curricular  
Programa de Estudios  
Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno





#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.





- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollar en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar los postulados teórico metodológicos de la Sociología de la salud a través de la discusión de las teorías de la medicina social, la sociología médica, higiene social, salud pública, salud colectiva, y paradigma de la complejidad, para abordar los problemas de salud pública como resultados de procesos sociales complejos de carácter económico, político y cultural que reclaman a la vez la crítica a las instituciones y a las políticas de salud en contextos históricos específicos como México y su relación con la globalización.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. La salud-enfermedad desde la Sociología

**Objetivo:** Analizar las corrientes teóricas sociales fundacionales en torno a la salud-enfermedad mediante el reconocimiento de la diferencia epistemológica de los paradigmas positivistas y funcionalistas para el estudio social de la relación salud-enfermedad.

**Temas:**

- 1.1 Movimientos fundacionales en sociología de la salud
  - 1.1.1 Paradigma positivista/funcionalista acerca de la salud-enfermedad
  - 1.1.2 Las reglas del método sociológico y el Suicidio
  - 1.1.3 Parsons: El rol del enfermo

### Unidad temática 2. Modelos médicos de atención a la salud-enfermedad y determinantes sociales de la salud-enfermedad.

**Objetivo:** Diferenciar los modelos teóricos y categorías conceptuales que sostengan factores sociales y culturales como elementos imprescindibles en la producción de conocimiento de las variaciones en los niveles de salud y enfermedad de la población, mediante el reconocimiento de los elementos de cada modelo, para situarse en el paradigma social que defiende la idea de enfermedad- salud como parte de un fenómeno social.

**Temas:**

- 2.1 La salud- enfermedad como proceso social
- 2.2 Los determinantes sociales de la salud-enfermedad
- 2.3 Modelo biomédico
- 2.4 Modelo biopsicosocial
- 2.5 Medicina social/Salud colectiva
- 2.6 Educación para la salud/Promoción de la salud



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios  
Aprobado por los Hh. Consejos  
Académico y de Gobierno



### **Unidad temática 3. Perspectivas teóricas de salud-enfermedad y control social**

**Objetivo:** Revisar las corrientes teóricas sociales que incluyen temas en torno a la salud, a través del análisis de las propuestas sociológicas seleccionadas, para sustentar sociológicamente la idea de enfermedad- salud como un fenómeno social.

**Temas:**

- 3.1 Interaccionismo simbólico y salud
- 3.2. Fenomenología sociológica en la salud
- 3.3 Marxismo y salud de la clase obrera y la clase trabajadora
- 3.4 Habitus y campos en la sociología de la salud
- 3.5 Violencia en la práctica médica
- 3.6 Sistema social y salud

### **Unidad temática 4. COVID-19 desde una mirada sociológica**

**Objetivo:** Apreciar el proceso salud/ enfermedad/ muerte desde una mirada y aproximación sociológica, destacando los aspectos subjetivos en el análisis de la relación salud-enfermedad, para discutir la salud en términos de la convivencia y las relaciones sociales en procesos de reconstrucción social.

**Temas:**

- 4.1 Sociología del COVID-19
- 4.2 Epistemología social para entender el contexto de COVID-19
- 4.3 Hacia una sociología post-Covid-19



## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

Balarezo-López, G. (2018) Sociología médica: origen y campo de acción. Rev. Salud Pública 20 (2) 265-270. En: <https://scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n2/265-270/es>

Belmont, G.; Velázquez, M., Tello, N. (2020) La intervención social en tiempos de pandemia  
[http://www.trabajosocial.unam.mx/comunicados/2020/mayo/intervencion\\_social\\_tiempos\\_pandemia.pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/comunicados/2020/mayo/intervencion_social_tiempos_pandemia.pdf)

Borell, F. (2002) El modelo biopsicosocial en evolución, Med Clin (Barc) 119(5) 175.9 En: [https://www.altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/13034093\\_S300\\_es.pdf](https://www.altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/13034093_S300_es.pdf)

Breilh, J. (2010). “Las tres “S” de la determinación social de la vida. 10 tesis hacia una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud”. En: Passos

Briceño-León, R. (2003). Las ciencias sociales y la salud: un diverso y mutante campo teórico. Ciênc. Saúde Coletiva, 8(1):33-45

Casallas, A. (2017) La medicina social/salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional, Revista de Ciencias de la Salud, Vol. 15, No. 3

Castro (1999) “En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo” en Szasz, Ivonne y Lerner, Susana (Comp.) (1996) Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. El Colegio de México. México.

Castro (2003). *Ciencias sociales y salud en México: movimientos fundacionales y desarrollos actuales*. Ciência & Saúde Coletiva, 8, 47-62.

Castro, R (2011) “Teoría Social y Salud”. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Castro, R. (2013). *De cómo la sociología construye sus objetos: el carácter problemático de los determinantes sociales de la salud- enfermedad*. Idéias, Campinas (SP). Nro. 6 Nova Série,

Castro, R. (2016). De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva: apuntes para un necesario ejercicio de reflexividad. Salud Colectiva, 12(1),71-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73144643006>

Castro, R. y Villanueva, M. (2018). *Violencia en la práctica médica en México: un caso de ambivalencia sociológica*. Estudios sociológicos, 36(108), 539-569. <https://doi.org/10.24201/es.2018v36n108.1648>

Connell, R. (2020). *COVID-19/Sociology*. Journal of Sociology, 56(4), 745-751.

De Miguel, J. (1995). *El último deseo. Para una Sociología de la muerte en España*. REIS, 71-72/95 pp. 109- 132



De Sousa Santos, B. (2020) "La cruel pedagogía del virus". CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Disponible en internet. <https://www.clacso.org/la-cruel-pedagogia-del-virus/>

Foucault, M. (1977). "La vida de los hombres infames". Buenos Aires, ACME. **HV4963 F68.**

Franco-Giraldo, Álvaro (2012). Promoción de la salud (ps) en la globalidad. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2),193-201.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023918008>

Goffman (1970). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu. **RC439. G62 2007**

Goffman, E. (1970). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires, Amorrortu. **BF727.H3 G63.**

Gutiérrez, A. (2021) "Evolución de la psiquiatría: de manicomios a salud mental". GACETA UNAM, 18 de febrero. En: <https://www.gaceta.unam.mx/de-manicomios-a-instituciones-de-salud-mental/>

Hanafi, S. (2020) "Hacia una sociología post-Covid-19". En Bringel, Breno y Pleyers Geoffrey (coord.) Alerta global: políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia, CLACSO, U.S.A.

Herzlich, C. (1988). *De ayer a hoy: construcción social del enfermo*. Cuaderno Médico Sociales No. 43.

Laurell, C. (1982). La salud-enfermedad como proceso social. Cuadernos Médicos Sociales Nro. 19.

Matthewman, S., y Huppatz, K. (2020). *A sociology of Covid-19*. Journal of Sociology, 56(4), 675-683. doi/full/10.1177/1440783320939416

Nogueira, Roberto (coord.). *Determinação social da saúde e reforma sanitária*. CEBES.

Parsons, T. (1951). El Sistema Social. Madrid, Revista de Occidente. **HM51 P35 1984 2**

Zizek, S. (2020) *Pandemia. La covid-19 estremece al mundo*. Anagrama editorial. Barcelona, España.

### Complementario:

Amezcu M. (2000) El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2000; 30. Disponible

Durán, M. (2003). Los costes de la salud para las familias. Arbor CLXXVI, 694, 343-366.

Kottow, M. (2012) Sociología y salud pública: una introducción. Nuevos Horizontes de Bioética No. 9. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/132237082.pdf>



- Laurell (2013). Impacto del Seguro Popular en el Sistema de Salud Mexicano. Buenos Aires, CLACSO.
- Laurell, C. (1994). La salud: de derecho social a mercancía. En: Nuevas tendencias y alternativas en el sector salud, Fundación Friedrich Ebert. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Norbert, E. (2015). Establecidos y marginados: Una investigación sociológica sobre problemas comunitarios. Fondo de Cultura Económica.
- Rojo-Pérez, N. & García, R. (2000). Sociología y salud. Reflexiones para la acción. Revista Cubana de Salud Pública, 26(2), 91-100. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662000000200003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662000000200003&lng=es&tlng=es)
- Samaja, J. (2009) Epistemología de la salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Lugar Editorial. Argentina.
- Turner, B. (1994). Avances recientes en la teoría del cuerpo. REIS.