

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO

Elaboró:	Dra. Claudia Ortega Ponce	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Carlos González Domínguez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Pablo Antonio Pacheco Miranda	Centro Universitario UAEM Zumpango
Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico 27 de junio 2022	H. Consejo de Gobierno 27 de junio 2022
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología del conocimiento**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Séptimo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Ninguna

UA Antecedente

Ninguna

UA Consecuente



II. Presentación del programa de estudios.

Sociología del Conocimiento es una unidad de aprendizaje de carácter teórico y forma parte del área curricular “Sociología”, la cual tiene como propósito dotar al estudiante en sociología de una base teórica que le permitirá la problematización de los fenómenos sociales, en este caso, comprender los elementos científicos, tecnológicos y sociales en la construcción del conocimiento.

El análisis sociológico de la construcción del conocimiento en la ciencia permite el reconocimiento de la acción científica en dos aspectos:

a) Como cualquier actividad humana en donde convergen intereses, pasiones, ideologías en donde la objetividad científica tiene un carácter convencional, en donde es posible construir un debate en torno a los avances de la ciencia y la tecnología, la responsabilidad ética de dichos avances, así como las controversias científicas en donde se cuestiona si la última palabra la tienen los científicos, tanto de la naturaleza como de la sociedad. El ejemplo más claro es el papel de los científicos ante la aparición del virus SARS-CoV-2 y la declaración de la pandemia por la enfermedad denominada Covid-19.

b) Como una actividad situada, en donde las particularidades institucionales, las regulaciones estatales, así como las fortalezas y debilidades de cada comunidad académica, son factores cruciales para comprender el desarrollo científico de un país.

Por ello comprender las bases y los principales planteamientos de la Sociología del Conocimiento científico y tecnológico, contribuye al perfil de egreso del estudiante en sociología, al dotarle de elementos para investigar las características de la actividad científica y el papel de las comunidades científicas en el desarrollo de la sociedad, permitiéndole reconocer que la vida académica en las instituciones científicas constituye un elemento significativo en el diseño y puesta en marcha de la política para la ciencia y la tecnología de un país.

El curso se divide en tres unidades programáticas. La primera es de carácter teórico, se abordarán los principales planteamientos en torno al conocimiento científico como objeto de la sociología. En la segunda unidad, se reconoce a los laboratorios como un espacio de construcción y negociación, de constantes controversias sociales y naturales; por último, en la tercera unidad se analizarán los elementos que identifican a la actividad científica como espacio de lucha social

Se espera del profesorado la generación de estrategias didácticas que faciliten la interacción con el estudiantado y la retroalimentación del conocimiento mediante la discusión del material bibliográfico pertinente para cada unidad programática.

Del alumnado se espera una posición crítica y reflexiva de la importancia de la mirada sociología de la actividad científica, lo cual podrá complementar en la unidad de aprendizaje optativa Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12
	12
	24
	74

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Sociología

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar el conocimiento científico y tecnológico, mediante el estudio de las líneas de investigación como: el programa relativista; el programa constructivista y los estudios de laboratorio; el análisis del discurso científico; la etnometodología del trabajo científico, el constructivismo social en la tecnología; la historiografía de la tecnología y la teoría del actor red, para comprender a la ciencia como institución y método de norma; a los laboratorios como objetos de estudio de investigación sociológica; a la ciencia como un espacio de lucha de poderes; y las interpretaciones sociológicas de la formula Investigación más Desarrollo (I+D).



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1 El conocimiento científico como objeto de la sociología.

Objetivo: Analizar las bases teóricas para la comprensión del papel de la ciencia en las sociedades modernas y de los sujetos sociales involucrados para explicar los nexos entre el desarrollo científico y el desarrollo de la sociedad.

Temas:

- 1.1 El giro Kunhiano: ciencia normal y revoluciones científicas
- 1.2 La determinación existencial del conocimiento: Karl Mannheim
- 1.3 Emergencia del constructivismo: El programa fuerte y la escuela de Edimburgo
- 1.4 La sociología de las controversias científicas y la escuela de Bath

Unidad temática 2. Los laboratorios como objeto de la sociología

Objetivo: Apreciar las particularidades de las principales lógicas presentes en la producción, la circulación, la utilización de conocimientos en los laboratorios científicos para identificar los elementos de las dimensiones sociales, materiales y simbólicas en torno a la producción del conocimiento científico y tecnológico, a través del análisis del discurso científico.

Temas:

- 2.1 La microsociología de la ciencia: El laboratorio y el conocimiento como fabricación
- 2.2 Los laboratorios como elementos articuladores del orden
- 2.3 La teoría del actor-red como estrategia metodológica: aliados, híbridos, actantes y la estructuración de redes de conocimiento
- 2.4 El papel del discurso científico: Difusión y/o divulgación científica

Unidad temática 3 La ciencia como espacio de lucha social

Objetivo: Proponer la construcción del conocimiento científico como un proceso de legitimación política para examinar las relaciones entre ciencia y las dimensiones ideológicas, políticas y cognitivas de las instituciones en contextos particulares a partir de la etnometodología del trabajo científico.

Temas:

- 3.1 Sociología del trabajo científico
- 3.2 El campo científico
- 3.3 Arenas transepistémicas



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Barnes, Barry (1994): "El problema del conocimiento", en León Olivé (compilador), La explicación social del conocimiento, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bloor, David (1998): Conocimiento e imaginario social. Barcelona, Gedisa. Cap. 1.

Bourdieu, Pierre (1994): "El campo científico" *REDES* No.2, vol. 1. <https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/317/07R1994v1n2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bourdieu, Pierre (2003). El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama. Introducción y capítulo II.

Callon, Michel (1995): "Algunos elementos para una sociología de la traducción. La domesticación de las vieiras en la bahía de Saint Brieuç". En: Irazo et alii: Sociología de la ciencia y la tecnología. Madrid, CSIC.

Knorr-Cetina, Karin (2005) [1981]. La fabricación del conocimiento. Buenos Aires, Editorial de la UNQ, Colección "Ciencia, tecnología y Sociedad". Capítulos 1, 2 y 3. https://kupdf.net/download/knorr-cetina-la-fabricacion-del-conocimiento_59a4b80bdc0d606576568ee0_pdf

Knorr-Cetina, Karin (2005) [1981]. La fabricación del conocimiento. Buenos Aires, Editorial de la UNQ, Colección "Ciencia, tecnología y Sociedad". Cap. 6 https://kupdf.net/download/knorr-cetina-la-fabricacion-del-conocimiento_59a4b80bdc0d606576568ee0_pdf

Kreimer, Pablo (1999): De probetas, computadoras y ratones. Buenos Aires, Ed. U.N. Quilmes. Cap. III.

Kreimer, Pablo (2005): El conocimiento se produce ¿dónde, cómo, cuándo? En Knorr-Cetina, K. (2005). La fabricación del conocimiento. Buenos Aires, Editorial de la UNQ, Colección "Ciencia, tecnología y Sociedad". https://kupdf.net/download/knorr-cetina-la-fabricacion-del-conocimiento_59a4b80bdc0d606576568ee0_pdf

Kuhn, Thomas: La estructura de las revoluciones científicas. México, Fondo de Cultura Económica Cap I, II, III, IX y X.

Latour, Bruno (2007) [1992]: Nunca fuimos modernos, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 1.

Latour, Bruno y Woolgar, Steve (1995): La vida del Laboratorio. La construcción social de los hechos científicos. Madrid, Alianza.

Manheim, Kart (1987): Ideología y Utopía. México, Fondo de Cultura Económica.

Parsons, Talcott (2018) Teoría de la acción y condición humana, Centro de Investigaciones Sociológicas; Madrid.

Vinck, Dominique (2014) "Ciencias y Sociedad. Sociología del trabajo científico" Gedisa. Buenos Aires.

Complementario:



Bourdieu, Pierre (2002): Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva Visión.

Bush, Vannevar (1999) [1945]: “Ciencia: la frontera sin fin”. En *REDES, Revista de Estudios Sociales de la Ciencia* Nro. 14, vol. 7.

Foucault, Michael (2019) “Derecho de muerte y poder sobre la vida” en *La voluntad de saber*. Siglo XXI México.

Gadamer, Hans-Georg (2007) “Superación del planteamiento epistemológico en la investigación fenomenológica”, en *Verdad y método II*. Sígueme, Salamanca.

Latour, Bruno (1995): “Dadme un laboratorio y moveré el mundo”. En: Iranzo, J.M. et. alii. (coord.), *Sociología de la ciencia y la tecnología*. Madrid, CSIC, 1995.

Parsons, Talcott (1968) “Conclusiones empíricamente contrastadas” / “Implicaciones metodológicas provisionales”, en *La estructura de la acción social*. Ediciones Guadarrama



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos
Académico y de Gobierno