

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA RELACIONAL

Elaboró:	Dr. Felipe González Ortiz	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Abraham Osorio Ballesteros	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Martín Barba Romero	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dra. Alicia Margarita Tinoco García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	6
IV. Objetivos de la formación profesional.	8
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	12



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología relacional**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Séptimo**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta **X**





II. Presentación del programa de estudios.

Si bien desde hace tiempo varios sociólogos reconocidos han planteado la necesidad de superar los dualismos clásicos agencia-estructura y sus derivaciones dentro de la disciplina, en particular, y dentro las ciencias sociales, en general, para tomar en cuenta tanto a los sujetos como a las estructuras en el abordaje de todo fenómeno social, es común encontrar todavía el posicionamiento en alguno de los polos de tales dualismos dentro del pensamiento sociológico contemporáneo (incluyendo el latinoamericano). Por ello, la Sociología Relacional se constituye como una propuesta teórica que, entre otras cosas, trata de superar dichos dualismos posicionando en lugar de ellos a “la relación” como el proceso central dentro del análisis social.

En este sentido, el presente programa de Sociología Relacional pretende ofrecer a alumnos de Sociología los principales postulados de esta propuesta teórica que, al tiempo de permitirles identificar sus bases, les ayude a construir una “mirada relacional” que después puedan utilizar en sus investigaciones sociales. Mirada que, por cierto, se hace cada vez más necesaria si se piensa que la pandemia ha traído consigo nuevas formas de relacionarnos con otros, las cuales han problematizado las teorías de la sociedad y su abordaje metodológico, no sólo por el reposicionamiento de nuevos medios y tecnologías de comunicación -y lo que ello conlleva, la mediación de varias de nuestras relaciones-, sino también por las transformaciones socioculturales generadas por ellas.

Los contenidos del programa van de los precursores a sus exponentes principales. De tal manera que en la primera unidad analiza los planteamientos iniciales de la sociología relacional delineados desde las aportaciones de George Simmel quien, entre los clásicos de la sociología, hizo ver la naturaleza relacional de una manera por demás novedosa desde diferentes temáticas. En la segunda unidad, por otro lado, pone atención en las aportaciones de la sociología figuracionista de Norbert Elias y el estructuralismo genético de Pierre Bourdieu, las cuales ofrecieron ideas importantes para después plantearse la sociología relacional en Europa y Estados Unidos. Acto seguido, en la tercera unidad, el programa continúa con la perspectiva de Pierre Bourdieu la cual es complementada y contrastada con la de Anthony Giddens para identificar las miradas alternativas que ofrecen ambos autores a los dualismos clásicos constructivismo-estructuralismo, agencia-estructura, a partir de nociones novedosas como habitus y campo, dualidad de estructura, respectivamente. Finalmente, la cuarta unidad analiza las aportaciones de Pierpaolo Donati, uno de los iniciadores y exponentes principales de la sociología relacional en el contexto contemporáneo y cuyas contribuciones han sido secundadas por otros autores de la talla de Mustafa Emirbayer entre otros.



Esta estructura del programa está pensada para que los alumnos asuman una postura crítica y realista de los fenómenos sociales, que les convoque a reconocer sus interacciones con diferentes elementos presentes y no presentes, y sus ventajas frente a posturas mecanicistas de causa-efecto que implícita o veladamente todavía se sigue privilegiando entre los sociólogos pese a sus problemas. Además, al egresar de la licenciatura, puedan ofrecer alternativas de abordajes y atención a problemas sociales desde el lugar en que se ubiquen (en la docencia, investigación, administración pública, el sector social, la iniciativa privada, etc.) con miras a superar otras de corte limitado o reduccionista que tiende a pensar estos problemas de manera acotada.

Dada la característica teórica de la Unidad de Aprendizaje, así como las cuatro horas por semana, se espera que los docentes incentiven y promuevan el interés de los alumnos a través de un análisis detenido y puntual de las lecturas planteadas en el curso y su concreción en el abordaje de temas. En tanto, por parte de los alumnos se espera un involucramiento en las clases a través de una participación efectiva que le reditué en un esclarecimiento de las aportaciones de la sociología relacional.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
**Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	68
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12
	120**
	240**†
	74

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los postulados de la Sociología relacional a través de las teorías de G. Simmel; N. Elias y P. Bordieu, para abordar los problemas sociales como procesos complejos dinámicos y continuos en los que participan actores y agentes con sus diferentes intereses, fines, estrategias simbólicas, así como determinadas posiciones y disposiciones que ponen en juego, en los campos y habitus; en la figuración, sociogénesis y psicogénesis; y en las formas de asociación.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Aportaciones de George Simmel a la sociología relacional.
Un clásico de la sociología

Objetivo: Analizar los postulados teóricos de George Simmel a la sociología relacional a través de la revisión de las obras seleccionadas, para contar con las bases teóricas que sustenta la propuesta del autor.

Temas:

- 1.1 Las formas de socialización en Georg Simmel
- 1.2 El individuo y la sociedad. Una visión de complementariedad
- 1.3 Los sentidos. Un abordaje desde la sociología
- 1.4 La diferenciación social en Georg Simmel
- 1.5 La modernidad y el papel del dinero. Una visión desde el consumo

Unidad temática 2. La sociología relacional desde las perspectivas de Norbert Elias y Pierre Bourdieu

Objetivo: Diferenciar los postulados teóricos de la sociología relacional de las perspectivas de Norbert Elias y Bourdieu, a través del análisis de las categorías de análisis propuestas por cada autor, para identificar los principales elementos que conforman el campo de la sociología relacional.

Temas:

- 2.1 Postulados teóricos de la sociología relacional en la perspectiva de Norbert Elias
 - 2.1.1 La sociedad de los individuos
 - 2.1.2 Lo social es procesual
 - 2.1.3 Sociología figuracional (campo) e interdependencias
 - 2.2.4 Racionalización y violencia: vínculos en el proceso civilizatorio
- 2.2 Postulados teóricos de la sociología relacional en la perspectiva de Pierre Bourdieu
 - 2.2.1 Campo relaciones entre posiciones
 - 2.2.2 Habitus sistema de disposiciones
- 2.3 Coincidencias y diferencias entre N. Elias y P. Bourdieu en sus planteamientos de sociología relacional



Unidad temática 3. La sociología relacional desde la perspectiva de Anthony Giddens y las coincidencias y diferencias con la perspectiva Pierre Bourdieu

Objetivo: Analizar los postulados teóricos de la sociología relacional desde la perspectiva de Anthony Giddens mediante el análisis de las coincidencias y diferencias con la propuesta de Pierre Bourdieu, para identificar los elementos que conforman el campo de la sociología relacional.

Temas:

3.1 Postulados teóricos de la sociología relacional en la perspectiva de Anthony Giddens

3.1.1 El método sociológico desde la perspectiva de Giddens

3.1.2 La teoría de la estructuración. Las relaciones individuo-sociedad y subjetivismo-objetivismo

3.1.3 La modernidad desde Giddens. El juego entre la identidad y el yo.

3.2 Relación entre los postulados de Pierre Bourdieu y Anthony Giddens

3.2.1 Coincidencias entre Bourdieu y Giddens en sus planteamientos de sociología relacional

3.2.1 Diferencias entre Bourdieu y Giddens en sus planteamientos de sociología relacional

Unidad temática 4. La sociología relacional desde la perspectiva de Donati

Objetivo: Analizar la obra del fundador de la sociología relacional Pierpaolo Donati, tomando como punto de partida su definición de sociedad y el papel de las relaciones entre personas, para comprender su aplicabilidad de la sociología relacional en los ámbitos como la familia, la ciudadanía, la religión, el cambio cultural, el estado de bienestar, entre otros.

Temas:

4.1 La sociedad, un tejido de relaciones sociales humanas

4.2 Las relaciones sociales de los sujetos-agentes humanos

4.3 “Ver”, “leer” y comprender los fenómenos relacionales en las sociedades humanas como vínculos significativos

4.4 Problemas sociales, relaciones vividas como problemáticas

4.5 Política social para gestionar y facilitar relaciones sociales





VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

- Bourdieu (1993). *Cosas dichas*. Buenos Aires Gedisa. HM24. B678
- Bourdieu (1999). *La miseria del mundo*, Argentina, Fondo de Cultura Económica. HN440. M26 M57
- Bourdieu (2007). *Razones prácticas*, Barcelona, Anagrama. HM24. B68
- Bourdieu, Pierre (2009). *El sentido práctico*, Buenos Aires, México, Siglo XIX Editores. GN468. B68
- Bourdieu, Pierre y Wacquant Loïc (2012). *Una invitación a la sociología reflexiva*, Buenos Aires, Siglo XIX Editores.
- Donati, P. (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (63), 29-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=766863>
- Donati, Pierpaolo y García Ruíz, Pablo (2021), *Sociología relacional. Una lectura de la sociedad emergente*, España, Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Elias, Norbert (1982). *Sociología fundamental*, Barcelona, Gedisa. HM57. E54
- Garro-Gil, Nuria (2017). Relación, razón relacional y reflexividad: tres conceptos fundamentales de la sociología relacional. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(3), 633-660. ISSN: 0188-2503. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32151631007>
- Elias, Norbert (1990). *La sociedad de los individuos*, Barcelona, Península. HM136. E55
- Elias, Norbert (2009). *El proceso de la civilización*, México, Fondo de Cultura Económica. CB83. E4
- Emirbayer, M. (2009). Manifiesto en pro de una Sociología Relacional. *Revista CS*, (4), 285-329. https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/446/446
- Giddens, Anthony (2000). *En defensa de la sociología*, Madrid, Alianza. HM51. G438
- Giddens, Anthony (2011). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu. HM24. G43
- Giddens, Anthony (2012). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*, Buenos Aires, Amorrortu. HM19. G5318
- Guerra Manzo, Enrique (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. *Estudios Sociológicos*, XXVIII(83), 383-409. ISSN: 0185-4186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59820673003>
- <https://revistas.uece.br/index.php/opublicoeoprivado/article/view/4410>



Jaramillo Marín, Jefferson (2011). Bourdieu y Giddens. La superación de los dualismos y la ontología relacional de las prácticas sociales. *Revista CS*, (7),409-427. ISSN: 2011-0324. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476348370013>

Lorusso, F. (2021). Relación y tejido social: una panorámica conceptual a través del enfoque de la sociología relacional. *O público e o Privado*, (38), 259-287. En:

Minguijón Pablo, Jaime (2017) La sociología relacional. Anuario del Centro de la Universidad nacional de Educación a Distancia en Calatayad. No. 23, pp. 67-89. https://www.researchgate.net/publication/330754727_LA_SOCIOLOGIA_RELACIONAL

Paredes P., Juan Pablo (2012). Otra vez sobre la relación entre individuo y sociedad. *Notas para una sociología relacional. Sociedad Hoy*, (22),9-23. [fecha de Consulta 9 de diciembre de 2021]. ISSN: 0717-3512. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90228994002>

Ros Codoñer, Javier (2017). Hacia una sociedad más humana. El paradigma relacional de Pierpaolo Donati. *Ánfora*, 24(43),165-187. [fecha de Consulta 8 de diciembre de 2021]. ISSN: 0121-6538. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357853553007>

Sabido Ramos, Olga (2017). Georg Simmel y los sentidos: una sociología relacional de la percepción. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(2),373-400. [fecha de Consulta 8 de diciembre de 2021]. ISSN: 0188-2503. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32150508006>

Simmel, G. (2016). *Sociología: estudios sobre las formas de socialización*. Fondo de Cultura Económica. [https://tsoc2018.netlify.app/Simmel,%20Georg%20\(2016\)%20Sociologia.%20Estudios%20sobre%20las%20formas%20de%20socializacion.pdf](https://tsoc2018.netlify.app/Simmel,%20Georg%20(2016)%20Sociologia.%20Estudios%20sobre%20las%20formas%20de%20socializacion.pdf)

Wegelin, Lucía (2017). El fundamento estético de la perspectiva relacional: Georg Simmel como pensador crítico. *Digithum*, (19),1-10. [fecha de Consulta 8 de diciembre de 2021]. ISSN: 1575-2275. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55051207001>

Zabludovsky, Gina y Sabido, Olga Sabido, Georg Simmel (2014). *George Simmel. Estudio introductorio*, México.

Complementario:

De la Garza Toledo, Enrique y Gustavo Leyva (eds.), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*, México, FCE-UAM-I, 2012.

Donati, Pierpaolo (2004). Nuevas políticas sociales y Estado social relacional. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (108),9-47.[fecha de Consulta 9 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0210-5233. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717669001>

Elias, Norbert (1989). *La soledad de los moribundos*, México, Fondo de Cultura Económica.

Elias, Norbert (1982). *La sociedad cortesana*, México, Fondo de Cultura Económica.

