

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Elaboró:	Dr. Alejandro Alejo Pompilio Aguilar Miranda	Centro Universitario UAEM Texcoco
	Dra. Laura María Morales Navarro	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Juan Luis Ramírez Torres	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Jaime Espejel Mena	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Proyectos de investigación**

Carga académica	0	4	4	4
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Taller** Periodo escolar **Séptimo**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común:

Licenciatura

Comunicación, 2018 **X**

**Ciencias Políticas y
Administración Pública, 2018** **X**



II. Presentación del programa de estudios.

En virtud de que el quehacer universitario se finca en el Conocimiento, resulta imperativo en la formación de nuevas generaciones profesionales, en este caso de los campos de las Ciencias Políticas, Comunicación y Sociología, el poseer las capacidades necesarias en torno a la investigación que genera nuevos saberes. En consecuencia, el presente curso busca formar al alumno con el instrumental necesario para desarrollar procesos de investigación social, identificando de éste, sus etapas, problematizando las realidades sociales sobre perspectivas teórico-metodológicas del mosaico disponible en la Ciencia, gracias a lo cual, el estudiantado adquiera las condiciones de construir propuestas de investigación para el futuro ejercicio profesional. Para ello, se le ofrecerá el acervo teórico y práctico con el cual identificar antecedentes teóricos y contextuales de los problemas por indagar, con la finalidad de seleccionar la perspectiva teórica, así como métodos y técnicas, articulando de forma congruente epistemológicamente, y que cristalice en la ejecución de proyectos integrales de investigación, con lo cual el estudiante concluya el curso manejando las habilidades suficientes para participar en la generación de conocimiento en torno de las realidades social a que se enfrenta, a través de la investigación científica.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
**Horas de la actividad académica
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	86
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12
	124
	248
	74

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de la sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar el proceso de investigación social a partir de la identificación de sus diferentes etapas y mediante el contraste de trabajos de investigación diseñados desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas para problematizar objetos de estudio desde diferentes miradas disciplinares y construir una propuesta de investigación.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. El proyecto de investigación

Objetivo: Diferenciar las diversas perspectivas teóricas y metodológicas para problematizar objetos, analizando la importancia y estructura del proyecto para organizar el proceso de generación de conocimiento y una propuesta de investigación social.

Temas:

- 1.1 El conocimiento en Ciencias Sociales
- 1.2 La utilidad del proyecto de investigación
- 1.3 Componentes básicos
- 1.4 Problematización y pregunta de investigación

Unidad temática 2. Contextos y Teorías

Objetivo: Formular los antecedentes teóricos y contextuales del problema de investigación a partir de la de la literatura especializada, con la finalidad de seleccionar la perspectiva teórica preferida y de mayor utilidad metodológica.

Temas:

- 2.1 Antecedentes contextuales
- 2.2 Antecedentes teórico-conceptuales
- 2.3 Identificación de conceptos teóricos a un contexto específico
- 2.4 La hipótesis necesaria
- 2.5 La omisión de la hipótesis
- 2.6 La operacionalización

Unidad temática 3. Tratamiento del problema: Metodología

Objetivo: Planear los objetivos del proyecto de investigación en coherencia con el problema planteado, a través de la exposición del sustento teórico seleccionado para que se identifiquen los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizarán en el desarrollo de la investigación.

Temas:

- 3.1 Planteamiento de Objetivos
- 3.2 Métodos de investigación
- 3.3 Técnicas de investigación y su instrumentación
- 3.4 La construcción de la Metodología



Unidad temática 4. Propuesta de investigación

Objetivo: Elaborar el proyecto integral de investigación mediante la verificación de la coherencia de sus componentes, con el propósito de presentar un documento que refleje fines, medios y procedimientos en la generación de conocimiento social.

Temas:

- 4.1 Epistemología e investigación
- 4.2 Epistemología y proyecto de investigación
- 4.3 La presentación del proyecto
- 4.4 El aparato crítico

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Bartolini Stefano, 1991, primera reimpresión, *Metodología de la investigación política*, en Manual de ciencia política, Bartolini S., (comp.), Alianza Universidad Textos, España.

Bechhofer, Frank. (2000). *Principles of research design in the social sciences*. Routledge. USA.

Beins, Bernard. (2014). *Successful research projects: a step-by step guide*. Sage. USA.

Booth, Wayne. (2008). *The craft of research*. The University of Chicago Press. USA.

Dieterich, Heinz. 1998. *Nueva guía para la investigación científica. Quinta reimpresión*. Editorial Ariel. D.F, México.

Schmelkes, Corina. 1998. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. Segunda edición. Oxford University Press México, S.A. de C.V.

Vicencio Leyton, Omar. (2011). *La investigación en las ciencias sociales*. Trillas. México.

Varela, Francisco J. (2005). *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Editorial Gedisa. Barcelona.

Watzlawick, Paul, Peter Krieg, Peter (1994). *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*. Gedisa Editorial. Barcelona.

Wright-Carr. David Charles (2018). "La ciencia cognitiva corporeizada: Una perspectiva para el estudio de los lenguajes visuales". *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 6, núm. 16, April-July, pp. 81-103. **DOI:** <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.63364>

Dieterich, Heinz. 1998. *Nueva guía para la investigación científica. Quinta reimpresión*. Editorial Ariel. D.F, México

González Casanova, Pablo. 1987. *La falacia de la investigación en ciencias sociales. Estudio de la técnica social*. Ediciones Océano. D.F, México



Schmelkes, Corina. 1998. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. Segunda edición. Oxford University Press México, S.A. de C.V.

VARELA, Francisco J, Evan Thompson y Eleanor Rosch (2011). *De cuerpo presente: La ciencia cognitiva y la experiencia humana*. Editorial Gedisa. Barcelona.

Bechhofer, Frank. (2000). *Principles of research design in the social sciences*. Routledge. USA.

Dieterich, Heinz. 1998. *Nueva guía para la investigación científica. Quinta reimpresión*. Editorial Ariel. D.F, México.

Gómez, Marcelo. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas. Argentina.

Morin, Edgar (2006). *El método*. Ediciones Cátedra. Madrid.

Schmelkes, Corina. 1998. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. Segunda edición. Oxford University Press México, S.A. de C.V.

Booth, Wayne. (2008). *The craft of research*. The University of Chicago Press. USA.

Martínez Auriol, Bernardo y Almeida Acosta, Eduardo. (2014). *Cómo organizar un trabajo de investigación*. Universidad Iberoamericana. México.

Piaget, Jean (1998). *Psicología y epistemología*, EMECE, Buenos Aires.

Santos, Boaventura de Sousa (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores. México.

Schmelkes, Corina. 1998. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. Segunda edición. Oxford University Press México, S.A. de C.V.

Complementario:

Ander-Egg, Ezequiel (1994). *Técnicas de Investigación Social*. El Ateneo. México.

Briones, Guillermo (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Trillas. México.

Fernández Poncela, Anna María (2009). *La investigación Social*. Trillas, México.

Keohane, Robert (2002). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza. Madrid.

Lizcano Fernández, Francisco (2003). *Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Padua, Jorge (2004). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. FCE, México.

Sánchez Puentes, Ricardo (2000). *Enseñar a investigar*. Plaza y Valdés Editores, UNAM, CESU. México.