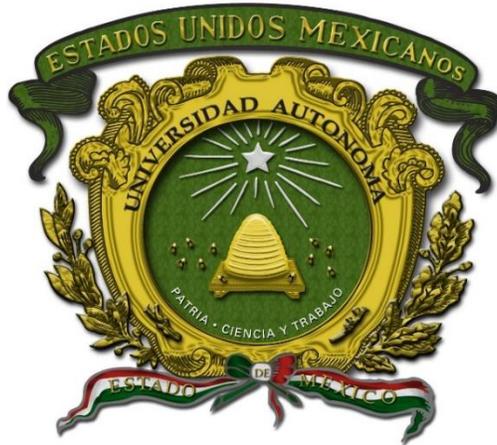


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

Elaboró:	Dr. Emilio Gerardo Arriaga Álvarez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Yasmín Hernández Romero	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dra. María Viridiana Sosa Márquez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	14 de diciembre 2021	15 de diciembre 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los Hh. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	10



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Estudios profesionales

Unidad de aprendizaje

Carga académica	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="8"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter Tipo Periodo escolar

Área curricular Núcleo de formación

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común



II. Presentación del programa de estudios.

La presente unidad de aprendizaje pretende que los alumnos conozcan la evolución histórica y los cambios de la sociedad a partir del trabajo, en donde el objeto de estudio es la sociología del trabajo. Al tiempo que pueda identificar y describir lo que se entiende por conceptos tales como: trabajo, proceso productivo, modo de producción, producción, productividad, sociedad de masas y necesidades, entre otros.

Tratando de seguir una línea de tiempo se intentará que el alumnado identifique las rupturas desde los inicios de la primera revolución industrial hasta el presente. En donde se pondrá especial atención a los cambios relevantes, a partir del advenimiento del capitalismo como sistema social y las transformaciones que se promueven y normalizan con la introducción del cronómetro y las consecuencias sociales que esto conlleva, lo cual contribuirá al entendimiento de cómo las personas organizan su vida.

De tal manera, se pretende que en esta unidad de aprendizaje los alumnos analicen cómo la sociedad ha cambiado a partir del trabajo, su conformación histórica, de acuerdo con distintas perspectivas a lo largo del tiempo, considerando que el trabajo es una forma de organización de la sociedad moderna.

El curso estará orientado a la estimulación de las capacidades reflexivas y analíticas del estudiantado a partir de la lectura y discusión argumentada de los textos seleccionados para cada sesión. La función del profesorado será: presentar los elementos teóricos y analíticos básicos de los temas que se discutirán en cada sesión, conducir la discusión y motivar la participación de las personas asistentes, además de hacer los señalamientos que se consideren pertinentes.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurantes, relacionales, problematizar funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar el trabajo como relaciones sociales, históricamente configuradas, a partir de la discusión de los postulados en torno al trabajo asalariado, empleo, nuevas formas, precarización y mercados del trabajo, relaciones laborales, para explicar los actuales procesos y fenómenos del trabajo en su relación con la estructura social.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. El trabajo desde una perspectiva socio-histórica

Objetivo: Explicar la conformación histórica del trabajo, de acuerdo con distintas perspectivas teóricas, para entender la centralidad del trabajo y sus principales categorías.

Temas:

- 1.1 El trabajo en la conformación de las civilizaciones
- 1.2 Formas de trabajo a través de la historia
- 1.3 Cambios en la racionalidad de los usos del trabajo

Unidad temática 2. De las revoluciones industriales a la organización capitalista del trabajo

Objetivo: Valorar la constitución de las formas de trabajo asalariado y de la organización del trabajo a partir de los cambios tecnológicos y la transformación industrial, para debatir acerca de la relación trabajo-sociedad.

Temas:

- 2.1 La primera revolución industrial: inicio de la modernidad
- 2.2 Los inicios de la industrialización: las máquinas
- 2.3 Formas de organización del trabajo: la incorporación del cronómetro a los procesos de organización del trabajo (fordismo y taylorismo)
- 2.4 La crisis del régimen de acumulación fordista

Unidad temática 3. La realidad social del trabajo en el mundo contemporáneo

Objetivo: Argumentar cómo la economía guía la visión del trabajo mediante la colonización de los mundos de la vida, para reflexionar sobre el mundo del trabajo.

Temas:

- 3.1 La globalización y el trabajo en el siglo XXI
- 3.2 El advenimiento de la sociedad del desempleo
- 3.3 Las nuevas tecnologías y la reconfiguración del trabajo
- 3.4 La relevancia de los mercados informales



Unidad temática 4. Debates actuales en la relación sociedad y trabajo

Objetivo: Percibir las condiciones en el trabajo de las sociedades globalizadas a través de los debates actuales, para desarrollar una perspectiva crítica.

Temas:

- 4.1 El impacto en el trabajo del cambio tecnológico (plataformas, teletrabajo)
- 4.2 Las formas de precarización del trabajo
- 4.3 ¿Un mundo sin trabajo?

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Antunes, R. (2000). La centralidad del trabajo hoy. *Revista Papeles de Población*, 2(25), 83-96.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202505>

Arendt, H. (2016). *La condición humana*. Paidós. 157-184. **HM211 A722**

Beck, U. (2000). *Un nuevo Mundo Feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós. **HD4901.B393**

Braverman, H. (1987). *Trabajo y capital monopolista: la degradación del trabajo en el siglo XX*. Nuestro tiempo. **HD51 B71 1987 8**

Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del asalariado*. Paidós. **HD6961 C37**

Castillo, J. J. (2008). *La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro*. Editorial La Catarata.

Castillo, J. J. (2015). *La invasión del trabajo en la vida: del 'trabajador ideal' a la vida real*. Editorial La Catarata.

Coriat, B. (2000). *Pensar al revés: trabajo y organización en la empresa japonesa*. Siglo XXI Editores. **HD62.4 .C67 2000 5**

Coriat, B. (2008). *El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Siglo XXI Editores. **HD305 .C67 2008 15 a**

De la Garza Toledo, E. (2000). *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*. COLMEX/FLACSO/UAM/FCE. **HD6957.A54 T73**

De la Garza Toledo, E. (2010). *Hacia un concepto ampliado de trabajo: del concepto clásico al no clásico*. Anthropos, División de Ciencias Sociales y Humanidades-UAM. **HD4904.G297**





- Engels F. (2009). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Introducción a la dialéctica de la naturaleza*. Ediciones Gernika. **HX626.E552 2009**
- Friedmann, G. y Naville, P. (1961/1985). *Tratado de sociología del trabajo I y II*. FCE. **HD6971.F72 1997**
- Hualde, A., Guadarrama, R. y López, S. (2014). Introducción. En R. Guadarrama, A. Hualde y S. López (coord.), *La precariedad laboral en México. Dimensiones, dinámicas y significados* (pp. 13-41). El Colegio de la Frontera Norte/ Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa.
https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/590/1/6%20precariedad_press.pdf
- Neffa, J. C. (1989). *Proceso de trabajo y economía de tiempo. Un análisis crítico del pensamiento de K. Marx, F.W. Taylor y H. Ford*. CREDAL-Editorial Humanitas.
- Neffa, J. C. (2003). *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. Asociación Trabajo y Sociedad, Grupo Editorial Lumen.
- Offe, C. (1992). *La sociedad del trabajo: Problemas estructurales y perspectivas del futuro*. Alianza Editorial. **HD6955 A75**
- Padrón Innamorato, M., Gandini, L., Navarrete, E. L. (2017). *No todo el trabajo es empleo. Avances y desafíos en la conceptualización y medición del trabajo en México*. El Colegio Mexiquense / Universidad Nacional Autónoma de México. **T60.N6 2017**
- Polanyi, K. (2009). *La gran Transformación. Crítica del Liberalismo Económico*. Juan Pablos Editor. **HC53.P64218**
- Sassen, S. (2003). *Los espectros de la globalización*. FCE. **HF1359.S356**
- Sennet, R. (2009). *El artesano*. Editorial Anagrama.
- Srnicek, N. (2017). *Platform Capitalism*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Subirats, J. (2019). ¿Del postcapitalismo al postrabajo? *Nueva Sociedad*, No. 279, 34-48.

Complementario:

- De la Garza Toledo, E. (s/f). La sociología del trabajo en México: balance y perspectivas.
<http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/publicaciones/articulos/la%20sociologia%20de%20trabajo.pdf>
- Hyman, R. (1996). Los Sindicatos y la Desarticulación de la Clase Obrera. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, Año 2, No. 4, 9-28.
<http://alast.info/relet/index.php/relet/issue/view/relet4>
- Padrón, M., D'Angelo, N.; Mancini, F. y Gandini, L. (2018). *Trabajo y Derechos en México. Nuevas afectaciones a la ciudadanía laboral*. Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.