

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA URBANA

Elaboró:	Dr. Felipe González Ortiz.	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Martín Barba Romero	Centro Universitario Zumpango
	Dr. Abraham Osorio Ballesteros	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Alicia Margarita Tinoco García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	14 de diciembre 2021	15 de diciembre 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología urbana**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Sexto**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Núcleo sustantivo

Licenciatura

No presenta **X**



II. Presentación del programa de estudios.

El programa de sociología urbana pretende ofrecer al alumno de la licenciatura en Sociología una serie de elementos teóricos que le permitan reflexionar y problematizar sobre los distintos procesos urbanos y de urbanización que se han generado en los últimos años en México y en América Latina de manera particular, y en el norte global, de manera general. En este contexto, busca presentar a la ciudad como una construcción social que ha variado a lo largo de las décadas y que ha sido influida por distintas lógicas, en el cual además tienen lugar relaciones sociales y culturales, económicas y políticas que impactan a su vez en distintos entornos humanos inmediatos y no inmediatos.

La particularidad de lo urbano y la ciudad como fenómenos de estudio y sus transformaciones históricas, entonces, son algunos de los ejes básicos a partir del cual el estudiante identificará el papel de la sociología urbana y la importancia en su formación. Formación que posteriormente fortalecerá pues el programa está pensado también para que conozca algunos de los aportes más importantes que se han hecho desde la sociología para comprender o analizar el entorno urbano y/o ciudadano, que, finalmente, le permitan tener elementos reflexivos y críticos para abordar las particularidades de las ciudades mexicanas.

Así, el programa de sociología urbana resulta pertinente dado que, con este, el alumno estará en posibilidades de desarrollar una mirada sociológica de lo urbano y la ciudad que le lleve no sólo a cuestionar los procesos en los cuales se fundamentan y desarrollan las ciudades mexicanas sino incluso a proponer alternativas de solución a grandes y diversos problemas urbanos. Esto evidentemente le generará dividendos favorables en su formación que incluso podrá poner en práctica en su egreso de la Facultad, puesto que muchos de los conflictos más importantes que enfrentan los gobiernos actuales se generan en las ciudades y hacen necesario su atención científica.

El programa está pensado para transitar de lo general a lo particular, por lo cual, se espera que el profesor asuma una posición de orientador del curso que ayude al estudiante a interesarse por las formas que se viven en las ciudades y sus efectos sociales. A su vez, de parte del alumno se espera que asuma una postura activa para no sólo conocer la científicidad de la sociología urbana y los postulados de los sociólogos clásicos y escuelas del siglo XX que se han interesado de lo urbano, sino también para identificar los problemas más comunes que enfrentan las ciudades mexicanas y sus gobiernos e incluso proponer posibles alternativas a ellos.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4† 16† 28†
---	------------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de Estudios Aprobado por los H. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológica del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicas subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje:

Criticar los procesos de configuración de lo urbano en México, sus problemáticas actuales y políticas, a través del debate actual en torno a lo urbano, para explicar la complejidad urbana y contribuir al diagnóstico y prospección de problemáticas sociales, así como en la planeación de alternativas de solución.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La sociología urbana: objeto de estudio y evolución histórica

Objetivo: Analizar los elementos fundamentales por los cuales se considera a la sociología urbana como disciplina, por medio de la revisión teórica de los conceptos básicos y el recuento histórico de la transformación de la ciudad, para que se identifique con claridad otras miradas disciplinarias de lo urbano.

Temas:

- 1.1 La ciudad y las ciencias sociales
- 1.2 Aproximaciones conceptuales básicas de lo urbano y sus diferencias con lo rural
- 1.3 La ciudad en la historia de occidente, Latinoamérica y México

Unidad temática 2. La sociología clásica y la ciudad

Objetivo: Distinguir las principales perspectivas de la sociología clásica sobre lo urbano a través de la revisión crítica de las aportaciones de sus representantes, para su aplicación en el estudios de fenómenos urbanos contemporáneos.

Temas:

- 2.1 George Simmel y lo urbano
- 2.2 Marx y Engels: el capitalismo y la industrialización
- 2.3 Max Weber: la ciudad y la racionalidad burocrática
- 2.4 Emile Durkheim: la división social del trabajo
- 2.5 Ferdinand Tonnies: comunidad y sociedad

Unidad temática 3. Escuelas de la sociología urbana en el siglo XX

Objetivo: Distinguir las escuelas sociológicas que abordan el fenómeno urbano en el siglo XX a través de la revisión de sus principales postulados para la identificación e interpretación de ciertos procesos de configuración de lo urbano en México.

Temas:

- 3.1 La escuela ecológica de Chicago
- 3.2 La escuela francesa
- 3.3 La escuela culturalista
- 3.4 Escuela marginalista
- 3.5 Teorías contemporáneas sobre la ciudad en América Latina



Unidad temática 4. Las ciudades mexicanas contemporáneas: dinámicas, consumo y problemas

Objetivo: Analizar las principales dinámicas de las ciudades mexicanas contemporáneas mediante la identificación de sus problemáticas, poniendo énfasis en las metrópolis del Estado de México, para la generación de alternativas que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos

Temas:

- 4.1 Problemas urbanos y metropolitanos en el México contemporáneo: agua y medio ambiente, asentamientos, transporte, violencias.
- 4.2 Ciudad y globalización. Cambios socioespaciales y nuevas formas urbanas
- 4.3 Procesos de exclusión y auto-exclusión, y conflictos sociales en contextos urbanos
- 4.4 Sistemas de seguridad y criminalizaciones de los pobres y periferias
- 4.5 La gestión de la ciudad y la planeación urbana.
- 4.6 Agendas de y para los gobiernos y ciudadanos



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Borja y Castells. (1998). Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. España: Taurus. (ADQUIRIR)

Engels, F. (1873). Contribución al problema de la vivienda. http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00018.pdf

Durkheim, E. (2016). La división del trabajo social. Colofón.

Gutiérrez, J. J. (2009). Planeación urbana en México: un análisis crítico sobre su proceso de evolución. *Urbano*, 12(19), 52-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19811644008>

Jajamovich, G., Cortés, A. y Arango, D. (2016). Ciudad latinoamericana: teorías, actores y conflictos. *Urbana: revista electronica do centro interdisciplinar de estudos sobre a cidade*, 8(3), 1-7. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/urbana/article/view/8647507/pdf>

Lammy, B. (2006). Sociología urbano o sociología de lo urbano. *Estudios demográficos y urbanos*, 21(1), 211-225. <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v21n1/2448-6515-educm-21-01-211.pdf>

Lamy, Brigitte (2019). Sociología urbana: evolución y renacimiento. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 21(1), 9-26. [fecha de Consulta 7 de Junio de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40158875002>

Lezama, J.L. (2002). *Teoría social, espacio y ciudad* (2ª ed.). El Colegio de México. <https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/01/lezama-teoricc81a-social-espacio-y-ciudad.pdf>

Olivera Lozano, Guillermo (2005). Reformas municipal y agraria, expansión urbano-regional y gestión del suelo urbano en México. *Economía, Sociedad y Territorio*, V(17), 121-159.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101706>

Ramírez, B. R. y Pradilla, E. (comps.) (2014). *Teorías sobre la ciudad en América Latina*. UAM. https://www.researchgate.net/publication/322216083_Teorias_sobre_la_ciudad_en_America_Latina

Ramírez, G. (2004). Reseña de "Planeación y gestión urbana y metropolitana en México: una revisión a la luz de la globalización," de Roberto García Ortega, Alfonso Iracheta Cenecorta y Emilio Duhau. *Frontera Norte*, 16(31). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13603109>

Schteingart, M. (2000). La investigación urbana en América Latina. *Papeles de población*, (23), 9-25. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v6n23/v6n23a2.pdf>

Simmel, G. (2005). La metrópolis y la vida mental. *Bifurcaciones. Revista de estudios culturales urbanos*, (4). http://www.bifurcaciones.cl/004/bifurcaciones_004_reserva.pdf



Sobrino, Jaime (2003). Rurbanización y localización de las actividades económicas en la región centro del país, 1980-1998. *Sociológica*, 18(51),99-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026632005>

Ullán de la Rosa, F. J. (2014). *Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas*. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://urbanitasite.files.wordpress.com/2019/11/ullc3a1n-sociologc3ada-urbana-de-marx-y-engels-a-las-escuelas-posmodernas.pdf>

Urteaga, M. y Moreno, H.C. (2020). Jóvenes mexicanos: violencias estructurales y criminalización. *Revista de Estudios Sociales*, (73), 44-57. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n73/0123-885X-res-73-44.pdf>

Valencia, P. A. y González, F. (2020). *Metrópoli y estilos de vida. El derecho a la ciudad: estudio comparativo de América Latina*. Universidad de Medellín. (ADQUIRIR)

<https://ebooks.udem.edu.co/product/metrpoli-y-estilos-de-vida-el-derecho-la-ciudad-estudio-comparativo-amrica-latina>

Wacquant, L. (2006). Castigar a los parias urbanos. *Antípoda*, (2), 59-66. <http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n2/n2a05.pdf>

Ziccardi, A. (comp.) (2008). Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI. Siglo del Hombre Editores, CLACSO-CROP. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/ziccardi/ziccardi.pdf>

Documentos:

Gobierno del Estado de México (2016). Código Administrativo del Estado de México. Libro V. México

Secretaria de Desarrollo Urbano y Metropolitano (2017). Plan Estatal de Desarrollo Urbano. México

Complementario:

Cajas, J. D. (2009). *Los desviados: cartografía urbana y criminalización de la vida cotidiana*. Miguel Ángel Porrúa. (ADQUIRIR)

Emperatriz Díaz García, C. y Esteves, M. (2017). Violencia urbana e inseguridad en espacios de vida colectiva. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais (RBEUR)*, 19(3),440-458.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513954274003>

Garza, G. (2019) Morfología, valor y financiamiento de las condiciones generales de la producción en la ciudad de México.

https://www.researchgate.net/publication/336551868_Morfologia_valor_y_financiamiento_de_las_condiciones_generales_de_la_produccion_en_la_Ciudad_de_Mexico



López, B. y Morales, F. (2018). *Las ciencias sociales y la agenda nacional. Vol. 9 Problemas urbanos y del territorio.*

<https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/issue/view/9>

Simmel, J. (1934). *Cultura femenina y otros ensayos.* (Trad. E. Imaz, J. Pérez, M.G. Morente y F. Vela). Revista de Occidente. <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Simmel-George-Cultura-Femenina.pdf>

Wacquant, Loïc (2017). Bourdieu viene a la ciudad: pertinencia, principios, aplicaciones. EURE, 43(129),279-304.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19652481004>



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los Hh. Consejos
Académico y de Gobierno