

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

Elaboró:

Lic. Gabriela Leyva Méndez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Dr. Abraham Osorio Ballesteros	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Mtro. Ricardo Cortés Padilla	Centro Universitario UAEM Amecameca
Lic. Ma. del Socorro Casasola Casasola	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los H. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología política**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Sexto**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

Formación común

Licenciatura

Ciencias Políticas y
Administración Pública, 2018 **X**





II. Presentación del programa de estudios.

La complejidad de los fenómenos contemporáneos obliga a los científicos sociales y políticos a cuidar la formación académica de sus nuevas generaciones que, a su vez, les permita atender a estas distintas necesidades sociales. Este principio de corte axiológico y empírico está implícito en el presente programa de Sociología Política, el cual está orientado a presentar al estudiante tanto de Sociología como de Ciencia Política y Administración Pública las particularidades de esta subdisciplina y su importancia para el abordaje de la base social del Poder o de los grupos políticos y liderazgos, así como las manifestaciones colectivas que enfrentan.

En este contexto, el programa considera cuatro unidades cuyo orden dan cuenta del carácter interdisciplinar que guarda la sociología política y las formas a través de las cuales concita aportaciones tanto de una como de otra disciplina. Así, en la primera de ellas, el estudiante conocerá los elementos teóricos básicos de los cuales se sirve esta subdisciplina y su valía para el abordaje de los fenómenos políticos por medio de la problematización de temas relativos al poder. Posteriormente, en la segunda unidad identificará de forma más precisa algunos de los aportes clásicos tanto de pensadores sociales como políticos de los cuales se ha nutrido y sigue nutriéndose la Sociología política. En la tercera unidad, por otro lado, el estudiante comprenderá a partir de los elementos teóricos aprendidos en las unidades precedentes, las lógicas de dominación contemporánea predominantes en lo que se ha denominado por algunos autores como Sur Global, en el cual se ubica México y el subcontinente latinoamericano, así como sus efectos diversos entre los sectores más vulnerables. Finalmente, en la cuarta unidad del programa el estudiante identificará las críticas más comunes que se han hecho desde varios frentes a la democracia liberal hegemónica y que ha dado pauta a manifestaciones colectivas y movimientos de distintos niveles.

Con base en esta estructura, el alumno tanto de Sociología como de Ciencias Políticas y Administración Pública podrá, en términos teóricos, ampliar su formación académica disciplinaria, ya que, con ello, el primero abundará en fenómenos políticos específicos que muchas veces son desconsiderados como objetos de atención, y el segundo, conocerá aportaciones sociológicas fundamentales que le ayuden a ampliar sus análisis políticos. Asimismo, y como derivación de ello, al finalizar sus estudios podrá, en términos prácticos, echar mano de las herramientas aprendidas en la clase para el abordaje de distintos fenómenos que le permitan ampliar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

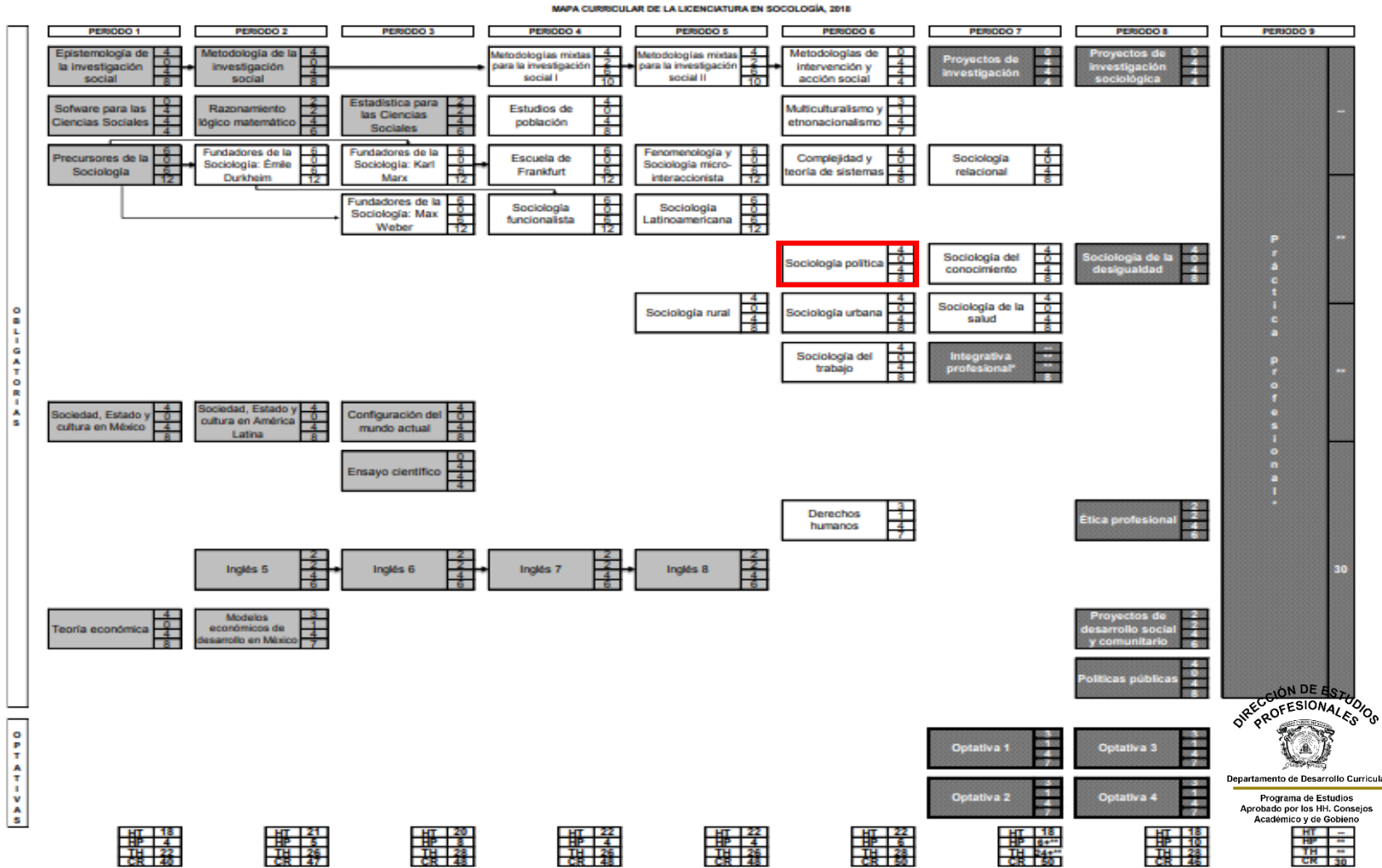
Por las características del programa, altamente teórico-reflexivo, se espera que el profesor oriente en la literatura básica y complementaria vista en clase a través de diferentes estrategias, de tal modo que el estudiante pueda identificar los alcances y aplicaciones de la sociología política. Por parte del alumno, se espera que asuma una actitud de apertura para abordar autores manejados en la Ciencia Política si es de la licenciatura en Sociología y de esta disciplina si es estudiante de Ciencia Política, y engazarlos en su formación.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS												
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9				
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3 1 4 7	
Marxismos contemporáneos	3 1 4 7											
Sociología postestructuralista	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3 1 4 7	
Sociología constructivista	3 1 4 7											
Sociología y praxis educativa	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3 1 4 7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 1 4 7											
Sociology of communication ¹	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3 1 4 7	
Sociología del territorio	3 1 4 7											
Sociología de las emociones	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7	
Sociología ambiental	3 1 4 7											
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Opinión pública	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3 1 4 7	
Opinión pública	3 1 4 7											
Sociología de la migración	3 1 4 7											
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3 1 4 7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3 1 4 7	
Sistemas de Información Geográfica	3 1 4 7											
Sociología de la religión	3 1 4 7											

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

➔ 12 líneas de seriación.
 Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
 * Actividad académica
 **Horas de la actividad académica
 † UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 120** 240** 74
---	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

 Departamento de Desarrollo Curricular
 Programa de Estudios Aprobado por los Hh. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje:

Apreciar los distintos enfoques teóricos conceptuales que utiliza la sociología para estudiar los fenómenos políticos, a través de la problematización de los temas relativos al poder, para explicar los ámbitos de acción del Estado, las instituciones, los movimientos sociales y la acción colectiva.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La Sociología Política como subdisciplina

Objetivo: Analizar el objeto de estudio de la sociología política mediante la utilización de elementos teórico-metodológicos de la sociología, la ciencia y la filosofía políticas para comprender su carácter interdisciplinario en el abordaje de los procesos políticos de la sociedad.

Temas:

- 1.1 Objeto de estudio de la sociología política
- 1.2 Aproximaciones desde la ciencia política y la sociología
- 1.3 Poder, autoridad y legitimidad
- 1.4 Orden y desorden en la sociología

Unidad temática 2. El pensamiento social clásico de los fenómenos políticos

Objetivo: Analizar algunas aportaciones básicas de autores clásicos de la sociología y la política mediante el estudio de K. Marx, E. Durkheim, M. Weber, G. Simmel, C. Schmitt, y H. Arendt en torno a la política y lo político, para comprender sus posturas, alcances y límites, y su utilidad en fenómenos sociopolíticos contemporáneos.

Temas:

- 2.1 Condiciones sociales en el siglo XIX para el surgimiento de las corrientes liberal y socialista
- 2.2 El conflicto en Marx y Simmel
- 2.3 Teoría de las élites en Gramsci, Pareto, Mosca, Michels
- 2.4 El orden en Durkheim
- 2.5 Dominación en Max Weber
- 2.6 La noción de amigo-enemigo en Schmitt y
- 2.7 El totalitarismo en Arendt





Unidad temática 3. Lógicas de la dominación contemporánea en el sur global

Objetivo: Analizar las lógicas de dominación contemporáneas impuestas particularmente en el sur global a través de enfoques críticos (como de la gubernamentalidad y post y decoloniales) a fin de explicar y dimensionar sus efectos sociales y proponer alternativas.

Temas:

- 3.1 Geopolítica
- 3.2 Biopolítica y necropolítica
- 3.3 Racionalidades políticas y tecnologías de gobierno
- 3.4 Invención del “otro” (indígena, loco, negro, homosexual, gordo, etc.) y dominación epistémica
- 3.5 Efectos sociopolíticos (discriminación, violencias -estructural, cultural, directa-, racismo, exclusión, etc.)

Unidad temática 4. Discusiones contemporáneas sobre la democracia liberal y el Estado y las acciones colectivas

Objetivo: Analizar las críticas contemporáneas a la propuesta hegemónica de Estado y democracia liberal, mediante la revisión de autores del norte y sobre todo del sur global, con la finalidad de conocer las emergencias de acciones colectivas disconformes tanto legales como ilegales.

Temas:

- 3.1 Críticas al Estado desde miradas globales y miradas locales
- 3.2 Críticas a la democracia liberal (representativa) desde el sur
- 3.3 Acciones colectivas por los derechos, por la dignidad, por la igualdad, por la paz, y movimientos sociales.
- 3.4 Acciones colectivas ilegales (grupos del crimen organizado, guerrillas)





VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

- Balandier, Georges (2003). El desorden: la teoría del caos y las ciencias sociales: elogio de la fecundidad del movimiento. Gedisa. (H62.B34)
- Bobbio, Norberto (2018). Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. (JC266.B62)
- Bourdieu, Pierre, et.al. (2008). El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos. Siglo XXI. (HM24.B682)
- Bourdieu, Pierre (2009). La eficacia simbólica: religión y política. Biblos. (BL60 B68)
- Duverger, Maurice (1972). Sociología política. Ediciones Ariel. (JA76 D84)
- Foucault, Michel (2016). Historia política de la verdad: una genealogía de la moral. Biblioteca Nueva. (JA79.F68)
- Foucault, Michel (2019). Microfísica del poder. Siglo XXI. (P106 F67)
- García Ruíz, Pablo (1993). Poder y sociedad. La sociología política de Talcott Parsons. Eunsa Ediciones.
- Wright Mills, C. (2013) La élite del poder. Fondo de Cultura Económica. (E169.1.M65)
- Althusser, L. (2003). Marx dentro de sus límites. Akal. (B3305.M74 A5336)
- Arendt, Hannah (2006). Los orígenes del Totalitarismo. Taurus. (JC481.A73)
- Aron, Raymond (2013). Las etapas del pensamiento sociológico: Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber. Tecnos. (HM19.A75)
- Durkheim, E. (2000). Sociología y filosofía. Miño y Dávila. (HM55.D87)
- Fromm, Erich (2000). Anatomía de la destructividad humana. Siglo XXI. (BF575.A3 F75)
- Gramsci, A. (2009). La política y el estado moderno. Diario Público. (JC271.G72)
- Marx, K. (2017). El manifiesto del partido comunista. Taurus. (HX276.M4)
- Michels, Robert (2001). Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Amorrortu. (JF2049.M62)
- Mosca, Gaetano (2004). La clase política. Fondo de Cultura Económica. (JA69.M37)
- Pareto, Vilfredo (1987). Escritos sociológicos. Alianza. (HM61 P38)
- Schmitt, Carl (2013). Teoría del partisano: acotación al concepto de lo político. Trotta. (U240.S34)
- Simmel, Georg (2010). El conflicto: sociología del antagonismo. Siglo XXI. (HM1121.S55)





- Weber, Max (2014). Economía y sociedad. México, Fondo de Cultura Económica. (HB175 W42)
- Boron, A. (2004). Nueva hegemonía mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales. CLACSO.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1013.dir/nuevah2.pdf>
- Contrera, L. y Cuello, N. (comps.) (2016). Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne. MadreSelva.
- Dussel, Enrique (2018). Filosofías del Sur. Descolonización y transmodernidad. Akal Ediciones. (B1034.D873 F55)
- Estévez, A. (2018). Biopolítica y necropolítica: ¿constitutivos u opuestos? Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad, XXV (73), 9-43.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/espinal/v25n73/1665-0565-espinal-25-73-9.pdf>
- Fanon, F. (2010). Piel negra, máscaras blancas. Akal. (GN645.F318)
- Fanon, F. (2001). Los condenados de la tierra. Fondo de Cultura Económica. (DT295.F32)
- Foucault, M. (2007). Los anormales. (4ª Reimpresión). Fondo de Cultura Económica. (HV6080.F68)
- Foucault, M. (1996). Genealogía del racismo. Caronte. (HT1521.F68)
- Gogol, Eugene (2008) El concepto del otro en la liberación latinoamericana: la fusión del pensamiento filosófico emancipador y las revueltas sociales. Casa Juan Pablos. (JC328.3.W33)
- Lander, E. (Comp.) (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>
- Nogué, J. y Rufí, J. V. (2001). Geopolítica, identidad y globalización. Ariel. (JC319.N63)
- Said, E. (2008). Orientalismo. Cultura Libre. (DS12.S243)
- Rose, N. O'Malley, P. y Valverde, M. (2012). Gubernamentalidad. Astrolabio Nueva Época, (8), 113-152.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/2042/1037>
- Wallerstein, Immanuel (2007). Geopolítica y geocultura. Ensayo sobre el moderno sistema mundial. Editorial Kairos. (JC319.W25)
- Wieviorka, M. (2009). El racismo: una introducción. Gedisa. (HT1521.W522)
- Wieviorka, M. (2007). La mutación del racismo. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 49(200), 13-23.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcphys/article/view/42560/38668>



Azaola, E. (2012). El movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad. *Desacatos*, (40), 159-170.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n40/n40a11.pdf>

Calveiro, P. (2014). Repensar y ampliar la democracia. El caso del Municipio Autónomo de Cherán K'eri. *Argumentos. Estudios críticos de la Sociedad*, (75), 193-214.

<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/168>

Calveiro, P. (2021). Desaparición y gubernamentalidad en México. *Historia y Grafía*, (56), 17-52.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/hg/n56/1405-0927-hg-56-17.pdf>

Cardona, L. A. y Arteaga, N. (2021). #Metoo, la movilización digital en México: respaldo, crítica y oposición en la esfera civil. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, (81), 187-224.

<http://espiral.cucsh.udg.mx/index.php/EEES/article/view/7191/6382>

de Souza Santos, B. (2006). Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100613090848/reinventar.pdf>

de Souza Santos, B. (2006). Capítulo III. Para una democracia de alta intensidad. En *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4CapituloIII.pdf>

Gravante, T. y Poma, A. (2019). Emociones, trauma cultural y movilización social: el movimiento por las víctimas de Ayotzinapa en México. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(53), 1-23.

<https://doi.org/10.18504/pl2753-007-2019>

Lofredo, J. (2007). La otra guerrilla mexicana. Aproximaciones al Ejército Popular Revolucionario. *Desacatos*, (22), 229-246.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n24/n24a12.pdf>

Complementario:

Almeida, P. (2020). *Movimientos sociales. La estructura de la acción colectiva*. CLACSO.

Campillo, A. (2010). Biopolítica, totalitarismo y globalización, en: *Barcelona Metrópolis*, Revista de Información y pensamiento urbano, (abril - junio).

Galindo, J., Vázquez, J. P., y Vera, H. coords. (2017). *Creencias, prácticas y comunidad moral. Ensayos en torno a Las formas elementales de la vida religiosa de Émile Durkheim*. Universidad Autónoma Metropolitana-Universidad Iberoamericana.



- Gupta, A. (2015). Fronteras borrosas: el discurso de la corrupción, la cultura de la política y el estado imaginado, en: Philip A. Gupta A. y Mitchell T., *Antropología del Estado*. FCE.
- Hirsch, J. (2001). *El Estado nacional de competencia. Estado, democracia y política en el capitalismo global*. UAM.
- Kohan, N. (2008). *Gramsci y Marx, Hegemonía y poder en la teoría marxista*. Colectivo Amaut.
- Marx, K. (2020). *Tesis sobre Feuerbach*. Dyalpha.
- Morán, M.L. y Benedicto, J. (1999). *Sociedad y política: Una relación multidimensional*, en: J. Benedicto y M. L. Morán: *Sociedad y política. Temas de Sociología Política*. Alianza Universidad Textos.
- Oyhandy, A. (2010). *Sociología Política*, en: E. Villareal y V. H. Martínez (coord.) *Pretextos para el Análisis Político*. FLACSO.
- Quintanas, A. (2011) *Génesis y desarrollo de la biopolítica foucaultiana: de F. Nietzsche a N. Rose*, en: *DEBATS*, 110 (I).

