

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN Y DE ACCIÓN SOCIAL

Elaboró:	Mtra. Laura Mota Díaz	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Lucía Espinoza Nieto	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dra. María Verónica Murguía Salas	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Itzel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

14 de diciembre 2021

H. Consejo de Gobierno

15 de diciembre 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los H. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	6
IV. Objetivos de la formación profesional.	8
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	12



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico
donde se imparte

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios
profesionales

Licenciatura en Sociología, 2018

Unidad de
aprendizaje

**Metodologías de intervención y de
acción social**

Carga académica

0

4

4

4

Horas
teóricas

Horas
prácticas

Total de
horas

Créditos

Carácter

Obligatoria

Tipo

Taller

Periodo escolar

Sexto

Área
curricular

Ciencias Sociales

Núcleo de
formación

Sustantivo

Seriación

**Metodologías mixtas para la
investigación social II**

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente



II. Presentación del programa de estudios.

La creciente complejidad de lo social en todo el mundo, y de forma particular en la región latinoamericana, durante la última década, plantea la necesidad de formar profesionales de las ciencias sociales capaces de abordar las múltiples problemáticas y situaciones que se hacen presentes en diferentes voces y colectivos sociales; pero, más allá de la cuantificación e interpretación que posibilitan la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas para la explicación, comprensión e interpretación de esas realidades sociales, se vuelve imprescindible la formación en metodologías para la intervención y acción social para que el conocimiento científico se traslade al campo de lo social con el objetivo de contribuir al cambio social.

Desde esta perspectiva, se reconocen los aportes de la Metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) en las ciencias sociales latinoamericanas, cuyo origen se remonta a los años de 1970, pero que en tiempos recientes cobra vigencia frente a la creciente presencia de movimientos sociales y la diversidad de demandas por los derechos individuales y colectivos de sectores de población, hasta hace poco, invisibilizados, marginados y silenciados.

Fue desde la sociología, con Orlando Fals Borda, como emergió la Investigación militante, que luego se fue consolidando hacia lo que se denominó la Investigación Acción Participativa (IAP), con una propuesta muy clara en términos de unas ciencias sociales al servicio de la transformación social, por lo cual se planteó el compromiso social como un elemento esencial de la formación profesional. De ahí la importancia que tiene para la formación sociológica.

Considerando lo anterior, la presente unidad de aprendizaje se constituye en un taller 100 % práctico, en el que las y los estudiantes de sociología tendrán la posibilidad de formarse en campo y en escenarios reales, aplicando la metodología de la IAP, con lo cual se contribuye al cumplimiento del objetivo del programa educativo.

El programa está estructurado en 4 unidades temáticas. La primera tiene el objetivo de reforzar las cuestiones teóricas y epistemológicas de la IAP para comprender su esencia en términos de su orientación a la intervención y transformación social, diferenciándola de las metodologías de investigación tradicional y enfatizando en cuáles son los escenarios sociales para su aplicación, lo que se ilustrará mediante diversas experiencias latinoamericanas que serán analizadas y discutidas. De este modo, las y los estudiantes comprenderán cuál es su papel en la sociedad.

La segunda unidad temática, inicia con el diseño de una práctica participativa, para que las y los estudiantes comiencen el proceso de incorporación a escenarios reales y pongan en práctica técnicas que posibiliten el mapeo del territorio para identificar situaciones problemáticas, actores y potencialidades del lugar. En este caso, se espera que la/el docente explique las técnicas antes de acudir a campo y que haga acompañamiento durante todo el proceso.



La tercera unidad temática se orienta al desarrollo del proceso participativo, en el que los diversos actores entran en diálogo para expresar sus posicionamientos, debatir prioridades y lograr acuerdos que, al ser sistematizados, se tornan en soluciones creativas para la atención de los problemas que son objeto de la intervención. Aquí también se emplean técnicas de recolección de información a partir de la observación participante, las entrevistas, los grupos de discusión, así como otras que posibilitan la sistematización de los diálogos que se dan en los talleres participativos. En este caso la/el docente debe explicar cada técnica antes de salir a campo y dar acompañamiento durante el proceso de aplicación.

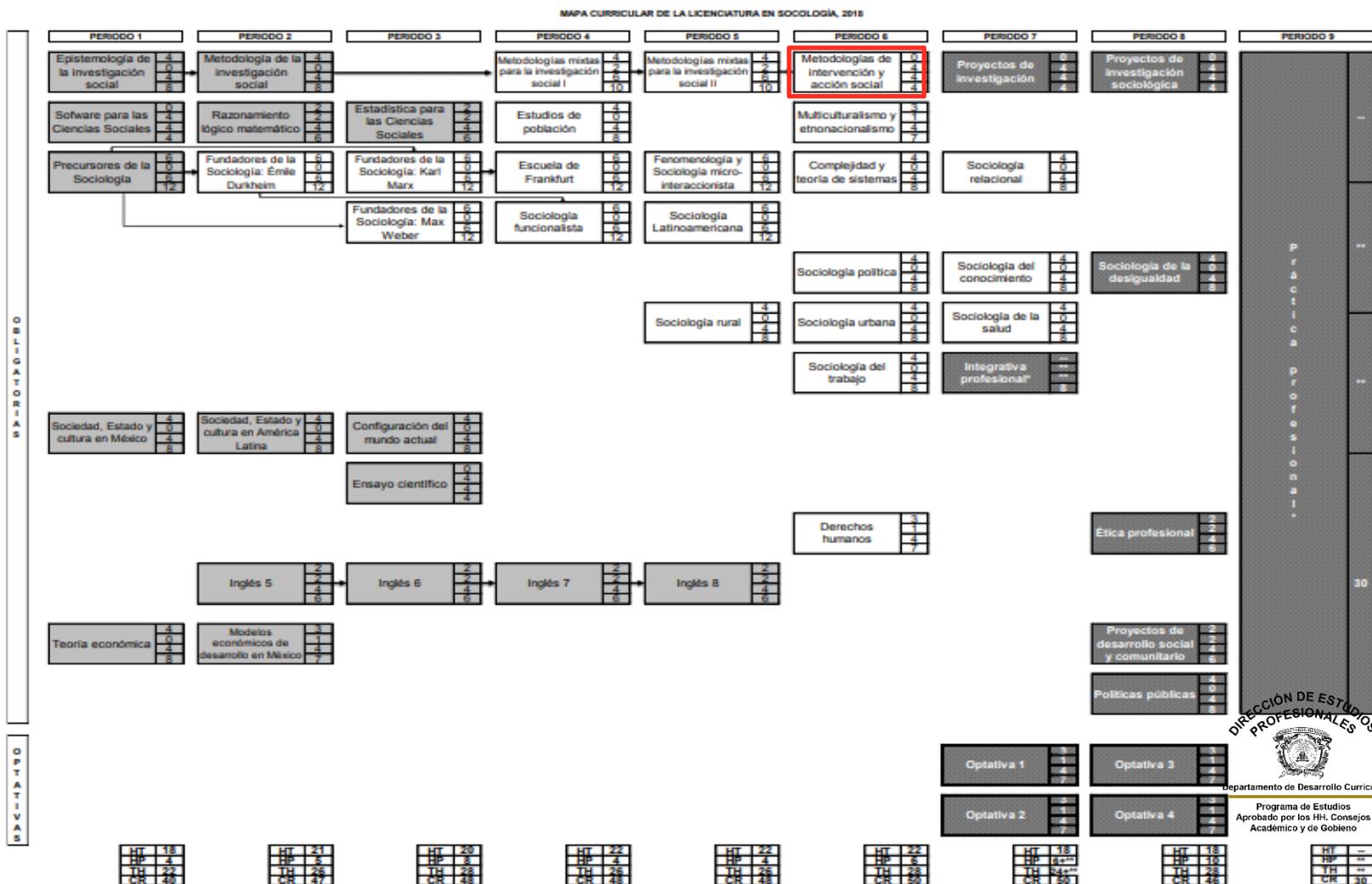
La cuarta unidad temática constituye la toma de decisión colectiva para dar lugar a la intervención, por lo que incorpora la planificación, la gestión de recursos, la ejecución, el monitoreo social y la evaluación participativa; en este caso, se espera que las y los estudiantes desarrollen capacidades para dirigir el proceso, con el acompañamiento del/la docente.

Si bien la IAP se orienta primordialmente a la transformación social, también contribuye a generar conocimiento de lo social por lo cual está la posibilidad de que se generen contribuciones teóricas, conceptuales y analíticas que bien pueden ser comunicadas a partir de documentos escritos.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de separación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45 21 66 111	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12 12+6 24+6† 74	Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA
	12 4 16 28	Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de la sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar los principios y fundamentos de las metodologías de intervención acción social, mediante la revisión y reflexión de las teorías de cambio social, la identificación de formas de intervención, fases, construcción de alternativas con enfoques participativos y dialógicos, para intervenir y actuar en el desarrollo de proyectos orientados a la mejora de las condiciones de vida de las personas y comunidades.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Socio-praxis de la investigación acción

Objetivo: Diferenciar la metodología de intervención de las metodologías tradicionales orientadas a la generación del conocimiento científico, abordando los fundamentos epistemológicos y teleológicos de la Investigación Acción Participativa (IAP), para comprender su orientación a la transformación de la realidad social y su importancia en la sociología.

Temas:

- 1.1 Origen de la Investigación Acción Participativa (IAP)
- 1.2 Bases epistemológicas de la IAP
- 1.3 Escenarios para la práctica de la investigación acción
 - 1.3.1 Experiencias en América Latina
- 1.4 Compromiso para la transformación social en la formación sociológica.

Unidad temática 2. Fase inicial del proceso participativo

Objetivo: Diseñar un proceso participativo aplicando técnicas de identificación del problema o situación objeto de la intervención, así como para reconocimiento del territorio y los actores involucrados, todo ello, con fines de generar un diagnóstico que posibilite comprender las necesidades sociales y los diferentes posicionamientos.

Temas:

- 2.1 Acceso a escenarios reales: Los primeros contactos y el diseño participativo del proceso.
 - 2.1.1 El grupo motor
- 2.2 Identificar el problema: autocrítica y autoreflexión
 - 2.2.1 Sociodrama
 - 2.2.2 Matriz FODA
- 2.3 Mapeo de actores
 - 2.3.1 Sociograma (mapa de relaciones)
 - 2.3.2 Entrevistas
- 2.4 Posicionamientos de los actores frente al problema.



Unidad temática 3. El diálogo y la escucha en el proceso participativo

Objetivo: Organizar los talleres para la puesta en práctica del proceso participativo en escenarios reales, con la aplicación de técnicas que, mediante el diálogo, el intercambio de ideas, la observación y la recolección de información, posibiliten generar alternativas de solución del problema o situación objeto de la intervención.

Temas:

- 3.1 Espacios de encuentro y diálogo de saberes
 - 3.1.1 Talleres participativos
 - 3.1.2 Observación participante
 - 3.1.3 Entrevistas individuales y grupales
 - 3.1.4 Grupos de discusión
- 3.2 Sistematización de la información: devoluciones creativas
 - 3.2.1 Análisis crítico del discurso
 - 3.2.2 Tetralemas y pentalemas
 - 3.2.3 Árbol de problemas
 - 3.2.4 Flujograma

Unidad temática 4. La intervención y acción social

Objetivo: Dirigir la intervención y acción social orientada a transformar la situación o problema, mediante la toma de decisiones colectiva y el consenso de los diferentes actores sociales para la puesta en práctica de las estrategias, el monitoreo social y la evaluación participativa de todo el proceso, que al final posibilite dar cuenta del cambio social y los aprendizajes colectivos.

Temas:

- 4.1. Construcción colectiva de propuestas de intervención y acción
 - 4.1.1 Asignación de tareas entre participantes
- 4.2 Planificación de la acción
 - 4.2.1 Definición de estrategias
 - 4.2.2 Gestión de recursos técnicos y financieros
 - 4.2.3 Cronograma
- 4.3 Ejecución y monitoreo social
- 4.4 Evaluación participativa del proceso.



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Buenos Aires: Lumen. **HN110.5 A52 S6 2003**

Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Consuegra, A. & Mercado, K. (2017). La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas. *Jangwa Pana Revista de ciencias sociales y humanidades*, 16 (1), pp. 90-102. Colombia: Universidad del Magdalena. Disponible en:

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1959>

Cortes R. C. (2014). *Investigación y acción social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

De Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en América Latina. *Revista de Investigación*, 39 (86). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376144131014>

Durston, J. & Miranda, F. (Comp.) (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: CEPAL, División de Desarrollo Social.

Fals Borda, O. (1979). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Tercer Mundo.

García Sánchez, B.Y & Guerrero Barón, J. (2012). La fundamentación epistemológica de la Investigación Acción Participativa – IAP. *Núcleos de Educación Social-NES*, Serie Grupos, (1), pp. 85-122. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponible en: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/nucleos_de_educacion_social_-_nes.pdf

Kaltmeier, O. (2012). Hacia la descolonización de las metodologías: reciprocidad, horizontalidad y poder. En Corona, B. S. & Kaltmeier, O. *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*, pp. 11-54. Barcelona: Gedisa editorial.

Montañés Serrano, M. & Martín Gutiérrez, P. (2017). De la IAP a las Metodologías Sociopráxicas. *Hábitat y Sociedad*, 10, pp.35- 52.

Park, P. (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En Salazar, M. C. (Ed.). *La investigación acción participativa, inicios y desarrollo*. Madrid: Editorial Popular.



Yañez, P., Rébola, R. & Suárez, M. (Comp.) (2019). *Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*. Uruguay: CLACSO, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República de Uruguay. Disponible en:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción-Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. pp. 1–51. Disponible en: <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Complementario:

Fals Borda, O. (1999). Investigación-acción participativa. En Pérez Serrano, G. (coord.). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. pp. 57-84. Madrid: Narcea

Bourdieu, P. (2006). *Autoanálisis de un sociólogo*. Barcelona: Anagrama. **HM479.B68 A3**

Cernea, M. (1995). *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gil Zafra, M. A. (1998). Planificación estratégica: el método DAFO. En *Cuadernos de la Red*, 5, pp. 48-59. Madrid: Red CIMS.

Muñoz, A. G. (2015). Intervención social en el contexto mapuche y descolonización del conocimiento. En *Tabula Rasa*, 23. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39643561013>

Rahman, M. A. (1991). *Action and knowledgebreaking the monopoly with participatory action-research*. 300.720172 A2.

Tarréz, M.L. (2008). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. 3 ed. México: Colegio de México, Editorial Porrúa.

Touraine, A. (1986). Introducción al método de la intervención sociológica. En *Estudios Sociológicos*, IV (11). Disponible en: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1212>

