

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS  
SOCIOLOGÍA RURAL

<b>Elaboró:</b>	Mtra. María Isabel Rivero Pelcastre	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Mtra. María Belén Herrero Martín	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Martín Barba Romero	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Dr. Juan Luis Ramírez Torres	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Fecha de  
aprobación:**

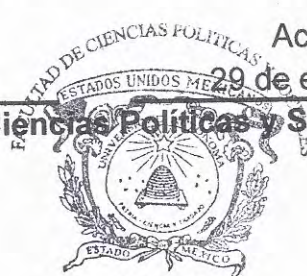
**H. Consejo Académico**

Acta 729  
28 de enero 2021

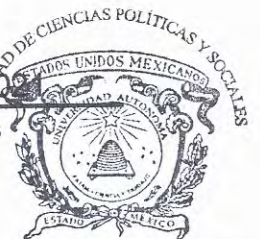
**H. Consejo de Gobierno**

Acta 811  
29 de enero 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Consejo Académico  
PRESIDENCIA



Consejo Académico  
SECRETARÍA



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	12





**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociología rural**

Carga académica

<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Quinto**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta **X**





## II. Presentación del programa de estudios.

El presente curso colabora en el conocimiento sociológico, a través de sus diversas perspectivas teóricas, para problematizar la estructura, funcionamiento y sus procesos relacionales en la especificidad del mundo rural. Para ello, observa los diversos conceptos y orientaciones teóricas de la sociología rural y los estudios campesinos, en tanto que línea especializada de conocimiento, con un perfil propio en lo teórico-metodológico. Sus escenarios sociales concretos quedan integrados por estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales, relaciones laborales en la agricultura, la familia campesina de características propias, el vínculo agricultura-unidad doméstica, el impacto de la modernización en la agricultura y la sociedad rural, con su inherente inserción al sistema socioeconómico mundial. Tal horizonte rural se estudia en las transformaciones de las sociedades rurales de México durante el siglo XX, y su consecuente impacto en el actual siglo XXI.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del núcleo sustantivo de la licenciatura en Sociología, dentro del área curricular "Sociología". Junto con otras unidades de aprendizaje busca un acercamiento al objeto de estudio de la disciplina, mediante diversas perspectivas teórico-metodológicas. En efecto, el presente curso problematiza la estructura, funcionamiento y procesos vinculados a la especificidad del mundo rural. Se trata de una inmersión histórico-crítica en los procesos que han transformado las sociedades rurales mexicanas a lo largo del siglo XX, y los desafíos presentes en el siglo XXI.

Las reflexiones construidas en este espacio académico permiten observar, problematizar y avanzar en la resolución de los problemas actuales. Para lo cual, la sociología rural aporta un conjunto ordenado de técnicas y herramientas que servirán de guía en los procesos de entendimiento e intervención.

Esta unidad de aprendizaje parte de reconocer la integralidad de la formación profesional, y contribuye al perfil de egreso formando profesionales capaces de diseñar proyectos de investigación que generen explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual. Dicho conocimiento constituye un insumo valioso en aras de construir estrategias de investigación que aporten soluciones a las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades actuales. Asimismo, los aprendizajes generados en este espacio contribuyen a la elaboración de alternativas de mejoramiento de la calidad de vida de la población.

El curso se divide en cuatro unidades temáticas. La primera, plantea una revisión teórica de las principales corrientes de la sociología rural y los estudios campesinos, así como la conceptualización de la sociedad rural. La siguiente unidad, propone avanzar en la distinción de las estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales, así como los tipos de relaciones laborales implicadas. En la tercera unidad, se analizan los cambios ocurridos a partir de los procesos de modernización y globalización en el ámbito de la producción, la estructura social y la relación urbano-rural.



Finalmente, en una última unidad se aborda las nuevas configuraciones político-culturales, con la intención de brindar los elementos necesarios para conocer las condicionantes y expresiones más recientes en el mundo rural. Esto, a fin de brindar elementos que permitan plantear proyectos de intervención en el dicho ámbito.

Se espera que el profesor facilite la generación de un conocimiento analítico y crítico, orientado a desarrollar sensibilidad sociológica para leer el territorio rural a la luz de las transformaciones históricas. Dicha preparación, estructurada en una secuencia didáctica, introduce a las y los estudiantes en la experiencia empírica y de intervención en el territorio.

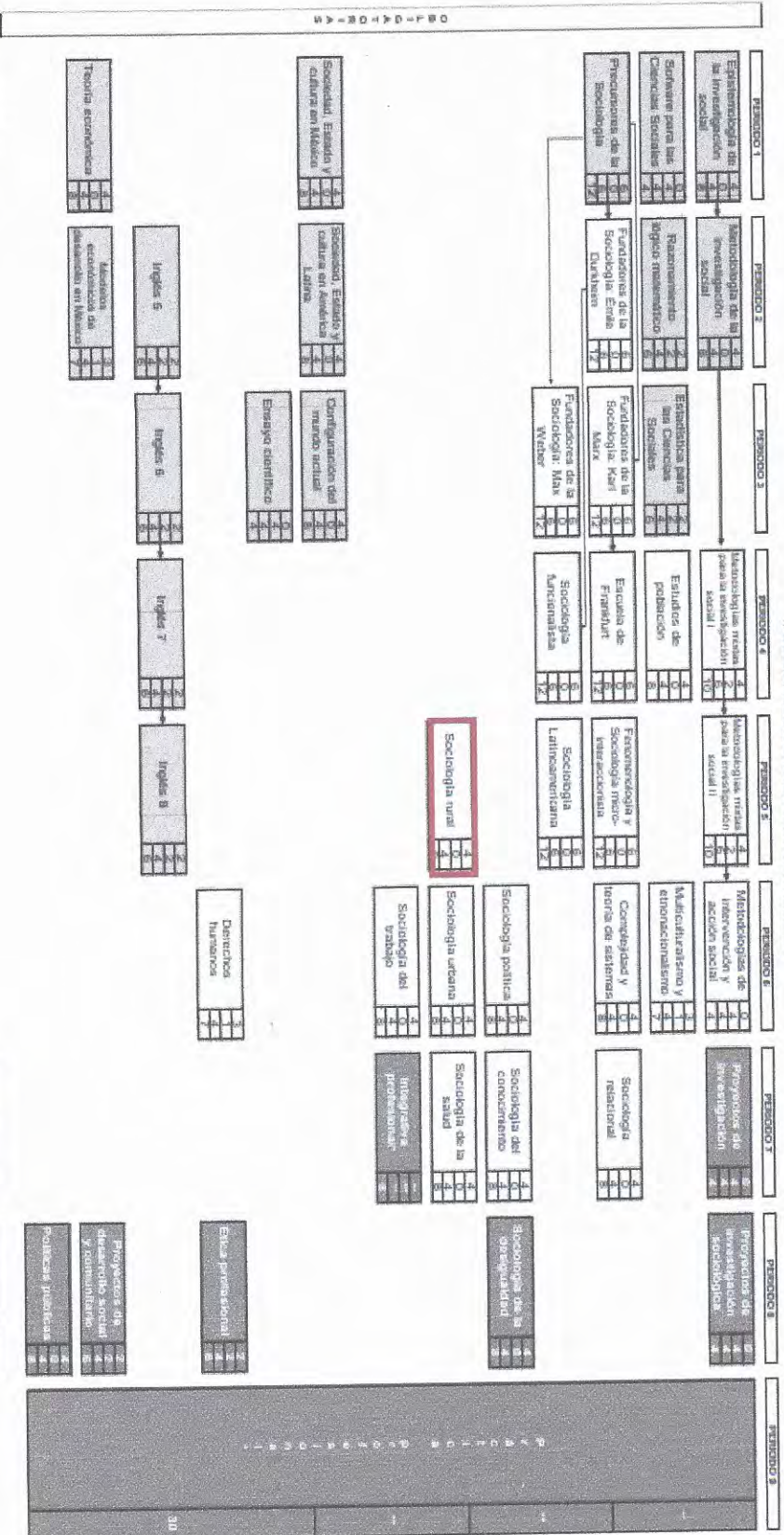
Del alumno se espera que asuma una posición crítica, que le permita comprender los procesos de transformación en el espacio rural, y su relación con el fenómeno de la urbanización/modernización/globalización, a fin de enriquecer las herramientas disciplinares encaminadas al ejercicio profesional.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, 2018





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
 Reestructuración, 2018  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Marxismos contemporáneos	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología constructivista	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología del territorio	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología ambiental	3	3	3	3	3	3	3	3
Opinión pública	3	3	3	3	3	3	3	3
Sistemas de Información Geográfica	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología postestructuralista	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología y prácticas educativas	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociology of communication	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología de las emociones	3	3	3	3	3	3	3	3
Feministas masculinistas y diversidad sexual	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología de la migración	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociología de la religión	3	3	3	3	3	3	3	3

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT Horas Pedagógicas	HP Horas Pedagógicas	TH Total de Horas	PC Créditos
-----------------------	----------------------	----------------------	-------------------	-------------

12 horas de atención.  
 Créditos mínimos 23 y máximo 51 por período escolar.  
 \* Actividad académica  
 \*\* Horas de la actividad académica  
 UA: unidades que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el orden regido.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
 UNIDAD DE APRENDIZAJE  
 NÚCLEO BÁSICO OBLIGATORIO  
 NÚCLEO SUBSIDIARIO OBLIGATORIO  
 NÚCLEO INTEGRAL OBLIGATORIO  
 NÚCLEO INTEGRAL OPTATIVO

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA, 111 créditos	43 21 102 111	Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo subsidiario obligatorio: cursar y acreditar 21 UA, 102 créditos	92 10 102 104	Total del núcleo subsidiario obligatorio: 21 UA para cubrir 104 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 4 UA, 28 créditos	12 4 28 28	Total del núcleo integral obligatorio: 4 UA + 2* para acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA, 28 créditos	12 4 28 28	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Activadores académicas
UA. optativas	4
UA. a acreditar	47 + 2 Activadores académicas
Créditos	417

Consejo Académico  
 PRESIDENCIA



Consejo Académico  
 SECRETARÍA



FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
 UNIDAD DE APRENDIZAJE  
 NÚCLEO BÁSICO OBLIGATORIO  
 NÚCLEO SUBSIDIARIO OBLIGATORIO  
 NÚCLEO INTEGRAL OBLIGATORIO  
 NÚCLEO INTEGRAL OPTATIVO



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

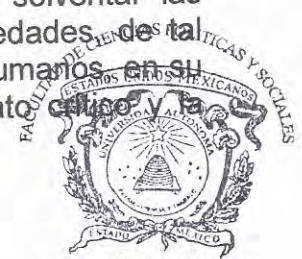
Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.







- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Contrastar los conceptos y principales orientaciones teóricas en la sociología rural y los estudios campesinos, por medio de la institucionalización de la sociología rural; las estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales; las relaciones laborales en la agricultura; la familia campesina y la agricultura familiar; la modernización de la agricultura y de la sociedad rural; la agricultura y la sociedad rural en su inserción en el sistema socioeconómico mundial para conocer la transformación de las sociedades rurales de México en el siglo XX y su impacto en el siglo XXI.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

**Unidad temática 1.** Principales corrientes teóricas de la sociología rural y conceptualización de la sociedad rural.

**Objetivo:** Analizar las principales orientaciones teóricas de la sociología rural, a través de sus conceptos básicos, para explicar los actuales problemas que enfrenta la sociedad rural.

**Temas:**

1.1 Principales orientaciones teóricas en la sociología rural: auto-reproducción y finitud del campesinado.

1.2 La tierra como categoría de análisis.

1.3 La unidad doméstica campesina (familia).

**Unidad temática 2.** Las estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales, las relaciones laborales en la agricultura y el papel del Estado.

**Objetivo:** Analizar las estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales, así como los tipos de relaciones laborales implicadas, mediante categorías características de la etapa precapitalista y capitalista, para construir un argumento con relación a la organización del trabajo en la estructura agraria y el papel del Estado en la agricultura.

**Temas:**

2.1 La hacienda, rancho (farmer), plantación como modelos donde se desarrollan las relaciones laborales de clase.

2.2 Proceso de proletarización.

2.3 Las políticas públicas en la transformación del régimen de la tenencia de la tierra.





**Unidad temática 3. La modernización y globalización del mundo rural.**

**Objetivo:** Analizar los cambios ocurridos a partir de los procesos de modernización y globalización en el ámbito de la producción, la estructura social y la relación urbano-rural, para que se identifique la trascendencia que tienen las movilizaciones de un nuevo campesinado en relación con las condiciones que definen la estructuración del mundo rural y su contexto.

**Temas:**

- 3.1 La modernización en el campo mexicano. Las políticas de desarrollo en México
- 3.2 Autosuficiencia alimentaria
- 3.3 El proceso de globalización y la participación del campo en las cadenas de producción globales.
- 3.4 Las nuevas relaciones urbano-rural. La dinámica rururbana y periurbana

**Unidad temática 4. Las configuraciones político-culturales en el ámbito rural.**

**Objetivo:** Valorar las nuevas configuraciones político-culturales que se expresan en el ámbito rural a partir de las más recientes transformaciones, para que con fundamentos teórico-metodológicos sea posible el diseño de proyectos de intervención que den respuesta a una situación problema en el ámbito rural.

**Temas:**

- 4.1 Medio ambiente y sustentabilidad. La lucha por los recursos.
- 4.2 La nueva migración rural, más allá de lo local.
- 4.3 La cuestión de género. La nueva participación de las mujeres en las diferentes esferas de lo rural.
- 4.4 Etnicidad. El sentido de comunidad fuera de la comunidad





## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

Aboites Aguilar, Luis (2018). Arturo Carrillo Rojas y Eva Rivas Sada (coords.), Agricultura empresarial en el norte de México (siglo xx). Actores y trayectoria de la economía regional, México, Plaza y Valdes editores, 2016, 254 pp. ISBN 978-607-402-908-6. Historia Mexicana, LXVIII (1), 439-446. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0185-0172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600/60057247023>

Aguilar-Estrada, Alma Esther, & Caamal-Cauich, Ignacio, & Barrios-Puente, Gerónimo, & Ortiz-Rosales, Miguel Ángel (2019). ¿Hambre en México? Una alternativa metodológica para medir la seguridad alimentaria. Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 29 (53). [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730015>

Avelar Moura, Juliano y Rodrigues Ferreira, William y de Barros Lorandi Silveira Lara, Luciene (2013). AGRICULTURA URBANA E PERIURBANA. Mercator - Revista de Geografia da UFC, 12 (27), 69-80. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2736/273628670005>

Ávila Cisneros, R, & Rocha Valdez, JL, & González-Torres, A, & González Avalos, R, & Ogaz, A (2019). REFORMA DEL ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL EN EL SALINISMO. ¿SIN EFECTOS? ESTUDIO DE CASO: 2010 - 2018. Revista Mexicana de Agronegocios, 44 (), 222-231. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1405-9282. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141/14161295009>

Cerón Aparicio, Eduardo (2018). Movilidad cotidiana e infraestructura en la configuración del espacio rural no periurbano. Región y Sociedad, XXX (71), 1-27. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1870-3925. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=102/10253649002>

Delgado, Javier y Ruiz, Naxhelli (2015). Larralde Corona, A. (2011), La configuración socio-espacial del trabajo rural y las relaciones campo-ciudad. Dos localidades del centro de México, Miguel Ángel Porrúa / UAM-Cuajimalpa, México, 212 p., ISBN 978-607-401-470-9. Investigaciones Geográficas (Mx), (86), 119-121. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-4611. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=569/56936857011>

Dolores Bautista, Jorge y Crespo Stupková, Lucie (2019). Miradas hacia el desarrollo en dos localidades rurales mexicanas. Procesos socioeconómicos diferenciados ante las políticas neoliberales. Política y Cultura, (52), 143-147. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-7642. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=267/26761739006>





Flores, Margarita (2018). Agricultura y alimentación en México. Evolución, desempeño y perspectivas de Cassio Luiselli. *Economíaunam*, 15 (44), 147-150. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1665-952X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3635/363557983010>

García García, Edgar P. (2019). Pierre Bourdieu y Abdelmalek Sayad. El desarraigo: La violencia del capitalismo en una sociedad rural. *Revista Mexicana de Sociología*, 81 (4), 935-938. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-2503. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321/3216269301>

Ginzberg, Eitan (2019). Renunciar a un ideal revolucionario: el debate en torno a la naturaleza privada y comunal de la reforma agraria mexicana. *Historia Mexicana*, LXIX (2), 551-611. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0185-0172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600/60060718003>

Guzmán Hernández, Celia y Soto Albarrán, Fabiola y Mendoza Vilchis, Roberto y López Ojeda, Andrés y Hernández López, Ricardo (2019). Ruta alimentaria en circuitos y producción de traspacio en Donato Guerra, México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 29 (53). [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730001>

Hernández Flores, José Álvaro y Rappo, Susana (2016). Estrategias reproductivas y formación de capital social en contextos migratorios y periurbanos. Un análisis desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 31 (3), 697-727. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0186-7210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=312/31247006004>

Pola-Villaseñor, Sandra y Méndez-Lemus, Yadira y Vieyra, Antonio (2017). Acceso al suelo ejidal periurbano: análisis desde el capital social. *Economía, Sociedad y Territorio*, XVII (54), 429-460. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1405-8421. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=111/11150592007>

Robles Berlanga, Héctor (2016). La pequeña agricultura campesina y familiar: construyendo una propuesta desde la sociedad. *Entre Diversidades. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (7), 46-83. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 2007-7602. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4559/455949153003>

Salgado Sánchez, Raquel (2015). Agricultura sustentable y sus posibilidades en relación con consumidores urbanos. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 23 (45), 113-140. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41733376005>



Consejo Académico  
PRESIDENCIA



Consejo Académico  
SECRETARÍA



Vázquez-Maguirre, Mario (2019). El desarrollo sostenible a través de empresas sociales en comunidades indígenas de América Latina. Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 29 (53),. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730016>

Vega-Leinert, A. Cristina de la (2019). Ciudades y consumo de bienes agrícolas. Transformaciones del consumo alimentario en el contexto de cambios en el comercio agrícola y las cadenas comerciales. Estudios Demográficos y Urbanos, 34 (1), 213-219. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0186-7210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=312/31258446008>

### Complementario:

Cattaneo, Carlos Alberto y Bocchicchio, Ana María (2019). Dinámica sociorganizacional en el sistema agroalimentario. Revista Mexicana de Sociología, 81 (1), 7-35. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-2503. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321/32160316001>

Cerón Aparicio, Eduardo (2015). Movilidad y transición productiva en el contexto de la nueva ruralidad: el caso de Santa Bárbara, Estado de México. Sociológica, 30 (86), 167-199. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0187-0173. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3050/305041201006>

Delgadillo Macías, Javier (2019). Producción y consumo agroalimentario en áreas perimetropolitanas. Una aproximación tipológica desde el enfoque de proximidad. Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 29 (53),. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730007>

Díaz-Carreño, Miguel Ángel, & Sánchez-Cándido, Leticia Verónica, & Herrera Rendón-Nebel, María Teresa (2019). La inseguridad alimentaria severa en los estados de México: Un análisis a partir del enfoque de las capacidades 2008-2014. Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 29 (53),. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730028>

García-González, María Lourdes y Carreño-Meléndez, Fermín y Mejía-Modesto, Alfonso (2017). Evolución de los conjuntos urbanos y su influencia en el crecimiento poblacional y el desarrollo de los espacios periurbanos en Calimaya, Estado de México, de 1990 a 2015. Papeles de Población, 23 (92), 217-243. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1405-7425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=112/11252118008>

Hernández Flores, José Álvaro (2016). Capital cultural y estrategias educativas en hogares periurbanos. Un estudio comparativo en tres localidades del centro de México. Perfiles Educativos, XXXVIII (154), 154-172. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13248313009>



López Feldman, Alejandro J. y Hernández Cortés, Danae (2016). Cambio climático y agricultura: una revisión de la literatura con énfasis en América Latina. *El Trimestre Económico*, LXXXIII (4) (332), 459-496. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0041-3011. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313/31347950001>

Sosa-Cabrera, Edwin y Morett-Sánchez, Jorge (2019). Transformaciones del sistema agroalimentario en la Zona Metropolitana del Valle de México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 29 (53). [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41760730017>

Torres Lima, Pablo y Rodríguez Sánchez, Luis (2006). Dinámica agroambiental en áreas periurbanas de México. Los casos de Guadalajara y Distrito Federal. *Investigaciones Geográficas (Mx)*, (60), 62-82. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-4611. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-46112006000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112006000200005)

