

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA

Elaboró:	Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Claudia Ortega Ponce	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Gonzalo Alejandro Ramos	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Mtro. Gustavo Álvarez Vázquez	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

Acta 729  
28 de enero 2021

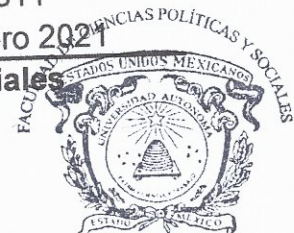
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

H. Consejo de Gobierno

Acta 811  
29 de enero 2021



Consejo Académico  
PRESIDENCIA



Consejo Académico  
SECRETARÍA



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11







**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y CU Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología**

Unidad de aprendizaje **Sociología Latinoamericana**

Carga académica	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso** Periodo escolar **Quinto**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común  
Licenciatura No presenta







## II. Presentación del programa de estudios.

Sociología Latinoamericana es una unidad de aprendizaje ~~de carácter~~ teórico y forma parte del área curricular “Sociología”, la cual tiene como propósito dotar al estudiante en sociología de una base teórica que le permitirá la problematización de los fenómenos sociales.

El análisis del pensamiento social latinoamericano permite el reconocimiento de las particularidades históricas latinoamericanas, y desde ahí construir opciones de transformación social diferentes y alternativas al predominio moderno occidental, desarrollando programas de investigación y acción que recuperan y visibilizan los orígenes indios, negros y mestizos; la ubicación en la geopolítica de la región, y la multidimensionalidad de los conflictos de poder e intereses internos, también con el objetivo práctico de aportar a la transformación social. Por ello comprender los principales corrientes de la Sociología Latinoamericana contribuye al perfil de egreso del estudiante en sociología, al dotarle de elementos para investigar problemáticas y necesidades sociales relacionadas con la inclusión, desigualdad y/o participación social en los ámbitos político, económico y social, así como en la implementación y evaluación de proyectos de intervención social

El curso se divide en dos partes. La primera se aborda el contexto histórico latinoamericano desde el siglo XIX a la actualidad; se presentarán ejemplos del pensamiento social latinoamericano del siglo XIX y se revisarán propuestas sociológicas en la dialéctica integración Moderno-Occidental.

En la segunda parte, identificarán las cualidades y diferencias que ha presentado América Latina en relación con los países del norte y los centros de producción del conocimiento a partir de la obra de autoras y autores que han logrado percibir dichos matices y llevarlos a propuestas epistemológicas adecuadas con el contexto social y con los desafíos de nuestra región, destacando los planteamientos teóricos que se han generado en América Latina frente a las políticas neoliberales y el papel que la actual fase de acumulación sitúa a nuestra región.

Se espera del profesorado la generación de estrategias didácticas que faciliten la interacción con el estudiantado y la retroalimentación del conocimiento mediante la discusión del material bibliográfico pertinente para cada unidad programática.

Del alumnado se espera una posición crítica y reflexiva del contexto social de América Latina y la importancia de identificar la utilidad de estudiar la producción teórico-metodológicas de autores y autoras latinoamericanas para poder relacionar dichas contribuciones y comprender la realidad de la región.









Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
 Reestructuración, 2018  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Marxismos contemporáneos							3 1 4 7	Sociología post-estructuralista	3 1 4 7
Sociología constructivista							3 1 4 7	Sociología y praxis educativa	3 1 4 7
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología							3 1 4 7	Sociology of communication	3 1 4 7
Sociología del territorio							3 1 4 7	Sociología de las emociones	3 1 4 7
Sociología ambiental							3 1 4 7	Feministas, masculinidades y diversidad sexual	3 1 4 7
Opinión pública							3 1 4 7	Sociología de la migración	3 1 4 7
Sistemas de Información Geográfica							3 1 4 7	Sociología de la religión	3 1 4 7

SIMBOLOGÍA

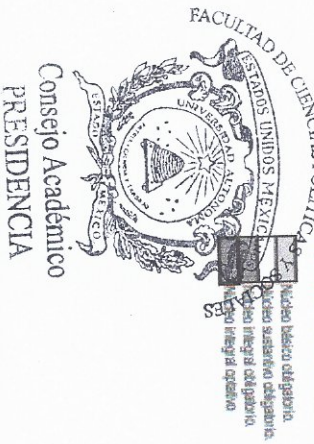
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HT: Horas Prácticas TH: Total de Horas PC: Créditos
-----------------------	---

12 horas de atención.  
 Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
 \* Actividad académica  
 † Horas de la actividad académica  
 ‡ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	43 21 68 111	Total del núcleo básico acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194	Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 11 UA	18 8 26 20	Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 8 20 20	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Consejo Académico  
 PRESIDENCIA



Consejo Académico  
 SECRETARÍA





#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.







- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

**Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo.**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

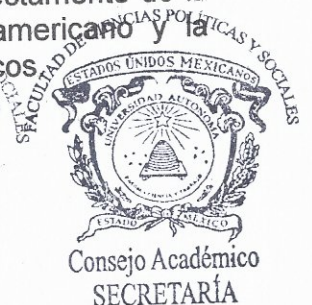
Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar las principales corrientes del pensamiento latinoamericano y sus autores de la segunda mitad del siglo XX, a partir del estudio del pensamiento independentista; las teorías del desarrollo; el colonialismo interno; las teorías de la dependencia; el endogenismo; el neocolonialismo y su crisis, para analizar cómo el tratamiento de ciertos objetos propios de la sociología latinoamericana dependen directamente de la época y para comprender la relación entre el pensamiento latinoamericano y la imbricación existente entre los intelectuales y los contextos socio-políticos.







## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. Antecedentes del pensamiento social Latinoamericano

**Objetivo:** Enunciar los orígenes del pensamiento sociológico en América Latina para establecer históricamente la relación entre el pensamiento social y praxis sociopolítica

**Temas:**

- 1.1 Las independencias latinoamericanas y los proyectos de nación durante el siglo XIX
- 1.2 El desarrollo de los Estados modernos latinoamericanos en la primera mitad del siglo XX
- 1.3 La Guerra fría, las dictaduras y los gobiernos burocráticos-autoritarios
- 1.4 Latinoamérica en el marco de la globalización neoliberal

### Unidad temática 2. Corrientes del pensamiento social Latinoamericano

**Objetivo:** Distinguir las particularidades de las principales corrientes del pensamiento social latinoamericano para relacionar las propuestas teóricas con los acontecimientos socio-políticos en América Latina en la segunda mitad del siglo XX

**Temas:**

- 2.1 Fundadores de la sociología latinoamericana
- 2.2 Principales teorías del desarrollo en Latinoamérica
- 2.2 Perspectivas y procesos de la democracia en Latinoamérica
- 2.3 El pensamiento moderno/decolonial

### Unidad temática 3. Historia e Identidad en América Latina

**Objetivo:** Relacionar las propuestas epistemológicas latinoamericanas para explicar las particularidades y conflictos en el proceso de construcción histórica de la Identidad en los países de la región

**Temas:**

- 3.1 El problema del indio
- 3.2 La cualidad multicultural y plurinacional de América Latina
- 3.3 Los Estados-Nación y la negación del pasado indígena
- 3.4 Agrarismo y mediaciones estatales
- 3.5 La Modernidad Barroca
- 3.6 Colonialismo interno
- 3.7 Blanquitud y Zonas del No-Ser
- 3.8 Memoria y Epistemicidio



Consejo Académico  
PRESIDENCIA



Consejo Académico  
SECRETARÍA





#### Unidad temática 4. El Neoextractivismo y la Crisis Civilizatoria

**Objetivo:** Contrastar los planteamientos teóricos generados en América Latina frente a las políticas neoliberales y el papel de la actual fase de acumulación para explicar las problemáticas situadas en nuestra región

**Temas:**

- 4.1 La Acumulación por Despojo y el Extractivismo en AL
- 4.2 El Consenso de las Commodities
- 4.3 La Fase de Progresismos en AL
- 4.4 Movimientos Sociales frente al Neoliberalismo en AL. Del Caracazo a los movimientos Feministas
- 4.5 Conocimiento, tecnología y sociedad en América Latina
- 4.6 ¿Crisis Capitalista, Ambiental, de la Reproducción o Civilizatoria?

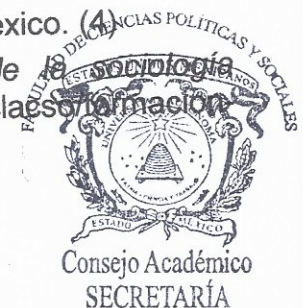






## VII. Acervo bibliográfico.

- Aricó, J. (1994). *Democracia y Socialismo en América Latina*. En Cueva, A. Ensayos Sobre una Polémica Inconclusa. La transición a la Democracia en América Latina. Centro Nacional para la Cultura y las Artes. (2)
- Barreda, A. (2009) *Diagnóstico ambiental en México*. Documento Electrónico. <http://www.afectadosambientales.org/andres-barreda-marin-diagnostico-ambiental-de-mexico-anaa-2009/> (4)
- Barreda, A. (2010) *Biopiratería y resistencias en México*. El Cotidiano. UAM. México. (4)
- Bartra, A. (1978) *Seis años de lucha campesina en México*. Investigación Económica. Vol. 36, No. [141] (Julio-septiembre de 1977), pp. 157-209. (3)
- Burchardt, H. (2006) *Tiempos de cambio: repensar América latina*. El Salvador: Fundación Heinrich Boll. (1) **HC125 C82 2004**
- Cueva, A. (1990). *El Desarrollo del Capitalismo en América Latina*. Siglo XXI. (2)
- Echeverría, B. (2000) *La Modernidad de lo barroco*. Era. México. (3) **NX501.5 E34 2000**
- Echeverría, B. (2010) *Modernidad y blanquitud*. Era. México. (3) **CB428 E34 2010**
- Kaplan, M. (2001). *Formación del Estado Nacional en América Latina*. Amorrortu (1) **CB428 F1410 K 35 1976**
- Kreimer P, Vessuri H, & Arellano A. (2012). Conocer para transformar II: Nuevas investigaciones sobre ciencia tecnología y sociedad en América Latina. Caracas: UNESCO-IESALC (4) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221807>
- Kreimer P. (2007). *Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina: ¿para qué?, ¿para quién?* En Redes, vol. 13, núm. 26, diciembre, 2007, pp. 55-64 Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes (4) <https://www.redalyc.org/pdf/907/90702603.pdf>
- Lynch, J. (2001) *América Latina, entre colonia y nación*. Barcelona: Crítica. "7. Simón Bolívar y le era de la Revolución", pp. 207-246. (1)
- Mariátegui, J. (2007). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana* Biblioteca Ayacucho. Venezuela. (2 y 3) **F3408 M3515 1975**
- Medina, R. (2013) *Feminismos Periféricos, Feminismos Otros: Una Genealogía Feminista Decolonial por Reivindicar* En: Revista Internacional de Pensamiento Político. I Época. Vol. 8. Pp. 53 – 79. (4)
- Modonesi, M (2010) *Subalternidad, antagonismo y Autonomía*. CLACSO. Argentina. (4)
- Navarro, L. (2015) *Luchas por lo común*. Bajo Tierra Ediciones. México. (4)
- Roitman M. (2008). *Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana*. CLACSO. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/tema/formacion\\_virtual/20100721012022/roitman.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/tema/formacion_virtual/20100721012022/roitman.pdf) (2) ) **F1408.3 R637**







- Svampa, M. & Viale, E. (2010) *Mal desarrollo. La Argentina del Extractivismo*. Katz. Argentina. (4)
- Tapia, L. (2009) *Pensando la Democracia Geopolíticamente* CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/tapia2/> (2 y 4)
- Zavaleta, R. (1986) *Lo nacional popular en Bolivia*. Siglo XXI. México. (3)
- Zibechi, R. (2015) *Decolonizar el pensamiento crítico y las rebeldías en América Latina*. Bajo tierra ediciones. México. (4)

### Complementario:

- Barreda, A. (s/f) *En torno a las raíces del pensamiento crítico de Bolívar Echeverría*. Documento electrónico. (3)
- Bartra, A. (2006) *Marginales, polifónicos y Transhumantes: los campesinos del siglo XXI* En: *El Capital en su Laberinto*. Itaca. México. (3)
- Bartra, A. (2013) *Hambre/Carnaval UAM-X*. México. (4)
- Collier, D. (1985) *El Nuevo Autoritarismo en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica. (1) **JL960 N48**
- Cueva, A. (1994) *Ensayos Sobre una Polémica Inconclusa. La transición a la Democracia en América Latina*. Centro Nacional para la Cultura y las Artes. (1 y 2) **HN110.5 A8 1994**
- Dussel, E. (2014). *El último Marx y la liberación Latinoamericana*. Siglo XXI. (2 y 3) **HN110.5 A8 1994**
- Gunder, A. (1971). *Sociología del desarrollo y subdesarrollo de la sociología. El desarrollo del subdesarrollo*. Anagrama. (2) **HD82 F72**
- Gutiérrez, R. (2013) *Los Ritmos del Pachakuti*. Bajo Tierra Ediciones. México. (3)
- Halperin,, T. (1996) *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza. (1) **F1410 H33 1998**
- Machado, H. (2010) "Agua y minería Transnacional. Desigualdades hídras e implicaciones biopolíticas" En: *Proyección 9 Habitat urbano: dimensiones y perspectivas*, pp. 61-90. (4)
- Marsal, J.F. (1979). *Dependencia e Independencia*. Centro de Estudios Sociológicos. (2)
- Moulián, T. (1984). *Democracia y Tipos de Estado: Disquisiciones en dos Movimientos*. En Vega J.E. (Coord), *Teoría y Política de América Latina*. Libros del CIDE. (2)
- O'Donnell, G. (1985). *Las Tensiones en el Estado Burocrático Autoritario y la Cuestión de la Democracia*. En Collier, D. *El Nuevo Autoritarismo en América Latina*. Fondo de Cultura Económica. (2) **HN110.5 A8**
- Portantiero, J. C. (1994) *Sociedad Civil, Partidos y Grupos de Presión. Una nueva A. Ensayos Sobre una Polémica Inconclusa. La transición a la Democracia en América Latina*. Centro Nacional para la Cultura y las Artes. (2) **HN110.5 A8**







- Rivera, S. (2010) *Oprimidos, pero no vencidos*. Editorial La Mirada Salvaje. Bolivia. (3)
- Roitman, M. s/f. *Pensamiento sociológico y realidad nacional en América Latina*. s.l.e.: Rebelión. Recuperado de <http://www.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-811.pdf> (2)
- Solari A.E.; Franco, R. & Jutkowitz, J. (1976). *Teoría, Acción Social y Desarrollo en América Latina*. ILPES-Siglo XXI. (2) **HN110.5 S65 1981**
- Tapia, L. (2008) *Política Salvaje*. CLACSO. Argentina. (4) **F3327 T375 2011**
- Tischler, S. (2005) *Abrir la historia: constelaciones y luchas en la elaboración del tiempo nacional. Una aproximación desde la historia de Guatemala*. En: *Marxismo Abierto. Una visión europea y latinoamericana*. Herramienta. Argentina. (3)
- Touraine, A. (1989). *América Latina Política y Sociedad*. Espasa Calpe. (2)
- Werz, N. (1995). *Pensamiento sociopolítico moderno en América Latina*. Nueva Sociedad. (2) **JA84.L3 W47**

