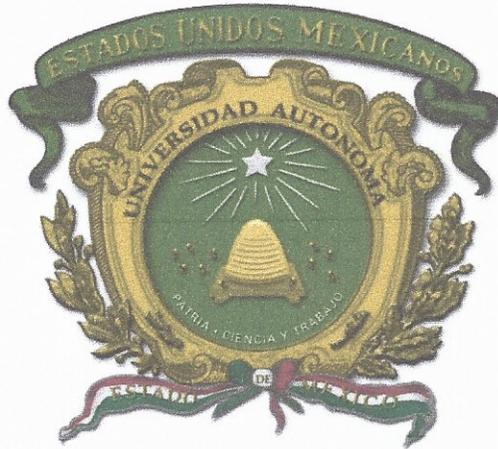


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

FENOMENOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA MICROINTERACCIONISTA

| | | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| Elaboró: | Mtra. Indira Sánchez López | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |
| | Dr. Ismael Colín Mar | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |
| | Dr. José Antonio Trejo Sánchez | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales |
| | Mtro. Gustavo Álvarez Vázquez | Centro Universitario UAEM Zumpango |
| | Lic. Jorge Salinas Cedillo | Centro Universitario UAEM Zumpango |

Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico

Acta 729
28 de enero 2021

H. Consejo de Gobierno

Acta 811
29 de enero 2021
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales





Índice

| | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de identificación. | 3 |
| II. Presentación del programa de estudios. | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular. | 5 |
| IV. Objetivos de la formación profesional. | 7 |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje. | 8 |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización. | 9 |
| VII. Acervo bibliográfico. | 11 |





I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Fenomenología y Sociología
micro-interaccionista**

| | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| Carga académica | 6 | 0 | 6 | 12 |
| | Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas | Créditos |

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso** Periodo escolar **Quinto**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común
Licenciatura
No presenta **X**





II. Presentación del programa de estudios.

La Unidad de Aprendizaje denominada “Fenomenología y Sociología Microinteraccionista”, está incorporada en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, ya que resulta indispensable abrir al conocimiento del área a posturas epistemológicas, que tienen su origen en la filosofía y que han resultado ser una alternativa, para mirar la posición del sujeto en su propia construcción social y en un acercamiento a las sociologías contemporáneas, en la consideración de que es relevante profundizar en los aspectos más cercanos de la vida del sujeto, con el soporte de la fenomenología.

En esta perspectiva, los estudios en los fenómenos de la vida cotidiana, interacción cara a cara, sugestión-imitación, hábito, espacio social, el yo, el concepto del otro generalizado, la imaginación y la teoría de los deseos entre otros temas, son elementos fundamentales para revisar esta propuesta sociológica. Junto a ello, también se propone revisar los presupuestos teóricos de esta perspectiva, destacando los aportes de Edmund Husserl y Alfred Schutz, así como los aportes de la Escuela de Chicago: William I. Thomas, Robert Park, Charles Horton Cooley, William James, y George Herbert Mead. Así como, la propuesta del interaccionismo simbólico de Erving Goffman, y los planteamientos de Harold Garfinkel y Aaron Cicourel respecto a la etnometodología.

Por otro lado, esta propuesta curricular contribuye a la formación del alumno en Sociología, porque permite arribar a procesos cognitivos vitales, en el conocimiento de la teoría social y su propio manejo, en la formulación de explicaciones para comprender la realidad social local, regional y global. Asimismo, se coloca como una parte importante en la formación académica del estudiante de Sociología, ya que aborda un andamiaje conceptual, herencia de tradiciones filosóficas, que se han incorporado al cuerpo teórico de la Sociología.

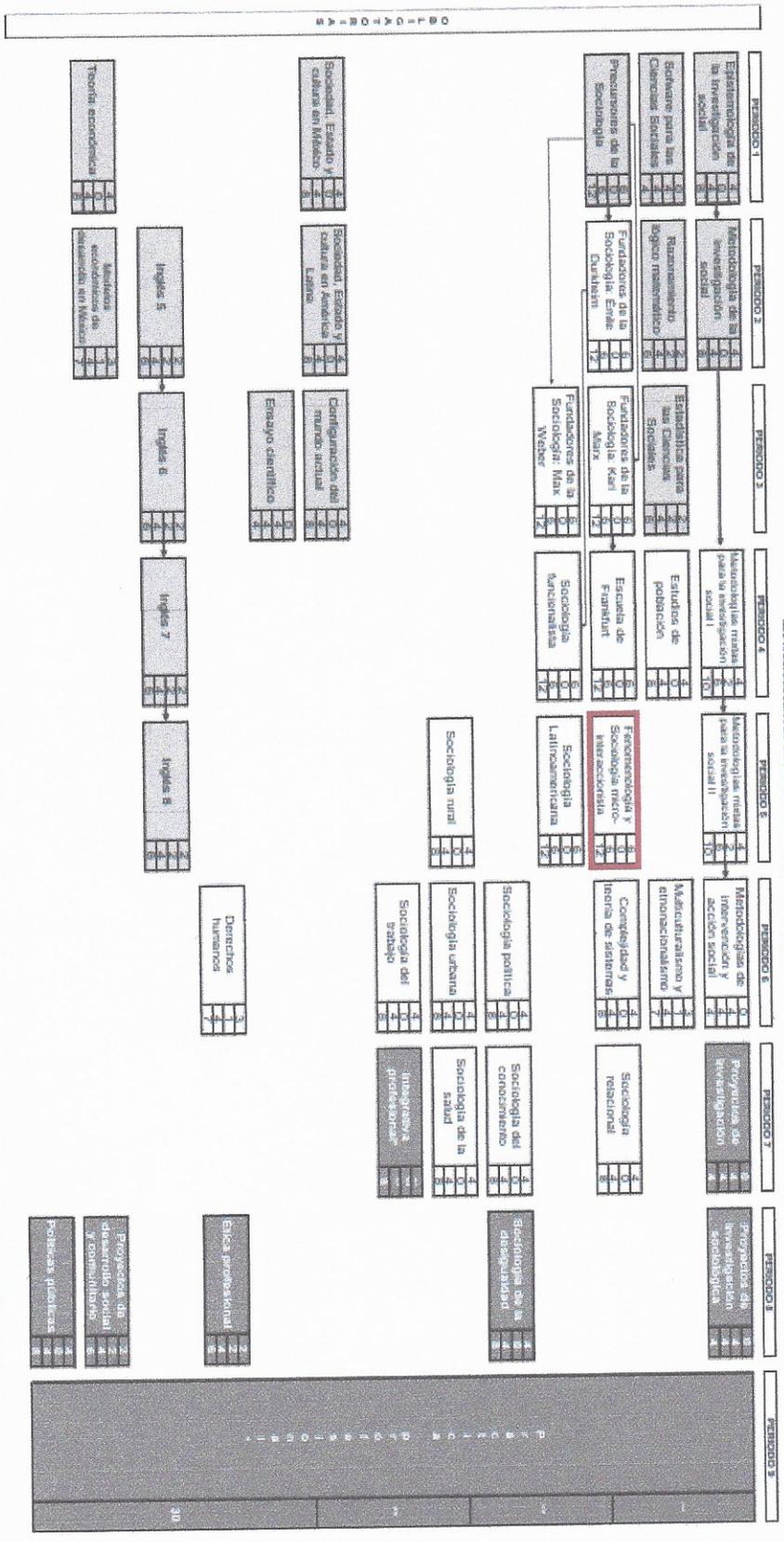
En su caso, el profesor, deberá plantear un recorrido conceptual, reconociendo las aportaciones históricas de los diferentes autores y sus propuestas de análisis social, para generar en el estudiante un pensamiento crítico y creativo que favorezca el análisis, la explicación y comprensión de la realidad social.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, 2018





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
 Reestructuración, 2018
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS

| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Marxismos contemporáneos | | | | | | | 3 | 3 | |
| Sociología constructivista | | | | | | | 3 | 3 | |
| Estudios sociales de la ciencia y la tecnología | | | | | | | 3 | 3 | |
| Sociología del territorio | | | | | | | 3 | 3 | |
| Sociología ambiental | | | | | | | 3 | 3 | |
| Openión pública | | | | | | | 3 | 3 | |
| Sistemas de Información Geográfica | | | | | | | 3 | 3 | |
| Sociología posestructuralista | | | | | | | | | 3 |
| Sociología y praxis educativa | | | | | | | | | 3 |
| Sociology of communication | | | | | | | | | 3 |
| Sociología de las emociones | | | | | | | | | 3 |
| Feminidades masculinidades y diversidad sexual | | | | | | | | | 3 |
| Sociología de la migración | | | | | | | | | 3 |
| Sociología de la religión | | | | | | | | | 3 |

SEMIOLOGIA

| Unidad de aprendizaje | HT: Horas Teóricas | PT: Horas Prácticas | HT Total de Horas | PT Créditos |
|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| | | | | |

12 horas de asesoría.
 Créditos mínimos 23 y máximo 51 por periodo escolar.

* Actividad académica
 ** Horas de las actividades académicas
 † UAs optativas que están en trámite, cambios y actualización en el sistema regular.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | | |
|--|------------------------|--|
| Núcleo básico obligatorio: cubrir y acreditar 16 UAs | 45 21 66 111 | Total del núcleo básico: acreditar 16 UAs para cubrir 111 créditos |
| Núcleo sustantivo obligatorio: cubrir y acreditar 21 UAs | 82 10 102 194 | Total del núcleo sustantivo obligatorio: 21 UAs para cubrir 184 créditos |
| Horas totales de actividades académicas: 114 + 2 = 116 | 116 | Total del núcleo integral: acreditar 10 UAs + 2 para cubrir 102 créditos |
| Núcleo integral obligatorio: cubrir y acreditar 10 UAs | 104 4 108 201 | |
| Núcleo integral optativo: cubrir y acreditar 1 UAs | 104 4 108 201 | |

| TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS | |
|----------------------------|-------------------------------|
| UAs obligatorias | 43 + 2 Actividades académicas |
| UAs optativas | 4 |
| UAs a acreditar | 47 + 2 Actividades académicas |
| Créditos | 407 |



Consejo Académico
 PRESIDENCIA



Consejo Académico
 SECRETARÍA



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico, y la vocación de servicio.





- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los aportes teóricos ubicados dentro de la tradición microinteraccionista o interpretativa a través de la discusión crítica de las relaciones cara a cara, para explicar los mecanismos de interlocución de los individuos como parte del proceso organizador de la sociedad.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Orígenes de la Fenomenología

Objetivo: Analizar los antecedentes de la perspectiva fenomenológica, destacando los fundamentos teóricos de Edmund Husserl y Alfred Schutz, para comprender su influencia en el estudio de los fenómenos sociales.

Temas:

- 1.1 El concepto de epojé en Edmund Husserl.
- 1.2 Las nociones de conciencia, vivencia y esencia.
- 1.3 El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz
- 1.4 Los tipos de mundos que distingue Alfred Schutz.

Unidad temática 2. La Escuela de Chicago

Objetivo: Examinar los aportes principales de los representantes de la Escuela de Chicago, a través de sus principales categorías teóricas, para dimensionar su contribución en el análisis de la realidad social.

Temas:

- 2.1 El cambio social y el enfoque situacional en William I. Thomas y Robert Park.
- 2.2 La institución y los grupos primarios en Charles Horton Cooley.
- 2.3 El pragmatismo de William James.
- 2.4 Los símbolos significantes en George Herbert Mead.
- 2.5 La distinción entre el “yo” y el “mí” de George Herbert Mead.

Unidad temática 3. El interaccionismo simbólico contemporáneo

Objetivo: Analizar la propuesta teórica de Erving Goffman, mediante sus postulados teóricos para valorar su importancia en la interpretación de los procesos y las interacciones sociales.

Temas:

- 3.1 La teoría de la dramaturgia social.
- 3.2 Las interacciones focalizadas.
- 3.3 El concepto de estigma y sus tipos.
- 3.4. El yo y el otro.





Unidad temática 4. Las herencias del pragmatismo y el interaccionismo simbólico

Objetivo: Criticar los desarrollos recientes de la Sociología interaccional, a través de posturas microsociológicas, para dimensionar la fecundidad de sus análisis al rescatar las prácticas de la vida cotidiana como constitutivas del orden social contemporáneo.

Temas:

- 4.1. La etnometodología de Harold Garfinkel.
- 4.2. La propuesta de Aaron Cicourel.
- 4.3. Las cadenas de rituales de interacción.
- 4.4. La cultura del nuevo capitalismo: una microsociología de la sociedad de consumo.





VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Bottomore, T. y Nisbet, R. (Comp.) (2008). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu Editores. **HM19 H57**

Cicourel, A. (1994). *The social organization of juvenile justice*. Routledge.

Collins, R. (2009). *Cadenas rituales de interacción*. Editorial Anthropos. **HM1111 C64 2009**

Coulon, A. (1988). *La etnometodología*. Cátedra.

Giddens, A. Turner, J. y otros. *La teoría social, hoy*. Conaculta y Alianza Editorial. **HM24 G46**

Giner, S. (Coord.) (2003). *Teoría sociológica moderna*. Editorial Ariel. **HM598 T46 2003**

Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores. **HM291 G6 1981**

Goffman, E. (1982). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu Editores. **RC439 G52 2007**

Goffman, E. (1986). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu Editores. **BF727. H3 G83**

Husserl, E. (2013). *Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. **B8295 H8**

López, C. (1995). La Sociofenomenología de A. Schütz: entre el constructivismo y el realismo. *Papers Revista Sociológica*, 55-74.
https://www.researchgate.net/publication/39081306_La_sociofenomenologia_de_A_Schutz_entre_el_constructivismo_y_el_realismo

Martindale, D. (1971). *La teoría sociológica. Naturaleza y escuelas sociológicas*. Editorial Aguilar.

Páez Díaz de León, L. (Coord.) (2003). *La sociología estadounidense*. ENEP Acatlán.

San Martín, J. (2008). *La fenomenología de Husserl como utopía de la razón*. Biblioteca Nueva. **BV829.5 S2**

Schutz, A. (1977). *El problema de la realidad social*. Amorrortu Editores. **H61 S44 1995**

Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Paidós. **HM57 S35**

Schütz, A. (2003). *Estudios sobre teoría social*. Amorrortu Editores. **HM41 S23 2003**

Schütz, A. (2003). *Estudios sobre la teoría social*. Amorrortu Editores.

Sennett, R. (2009). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama.

Wolf, M. (1988). *Sociologías de la vida cotidiana*. Cátedra. **HM251 W62**





Complementario:

Belvedere, C. (2006). La fenomenología y las Ciencias Sociales. Una historia de nunca empezar. *Sociedad*, 85-106. <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/7-Carlos-Belvedere.pdf>

Lozano, B. (2003). En el Aniversario de Erving Goffman. *REIS*, 1(102), 47-61. https://www.researchgate.net/publication/28147861_En_el_aniversario_de_Erving_Goffman_1922-1982

Luna, M. T. (2007). La intimidad y la experiencia en lo público. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 5(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350112.pdf>

Mayz, E. (1976). *Fenomenología del conocimiento. El problema de la constitución del objeto en Husserl*. Universidad Central de Venezuela

Rizo, M. (2007). Alfred Schütz y la teoría de la comunicación. Reflexiones desde la comunicología posible. *Questión Revista Especializada en Periodismo y Comunicación*, 1(15). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/download/410/338/>

Russell, B. (1977). *Ideas que hicieron nuestro tiempo*. Ed. Monte Ávila.

Schütz, A. (1977). *Las estructuras del mundo de la vida*. Amorrortu Editores. **BD431 S29**

Sebastián de Erice, J. (2000). *Goffman Erving. De la interacción focalizada al orden interaccional*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Toledo, U. (2003). Fenomenología del mundo social. *Cinta de Moebio*, 3-19.

Vendrell, I. (2008). Simpatía, Empatía y otros actos sociales: las raíces olvidadas de la sociología fenomenológica. *Espacio Abierto: Asociación venezolana de sociología*, 17(2), 303-315. <http://www.redalyc.org/pdf/122/12217206.pdf>

Zirión, A. (1990). *Breve Diccionario analítico de conceptos Husserlianos*, UNAM.

