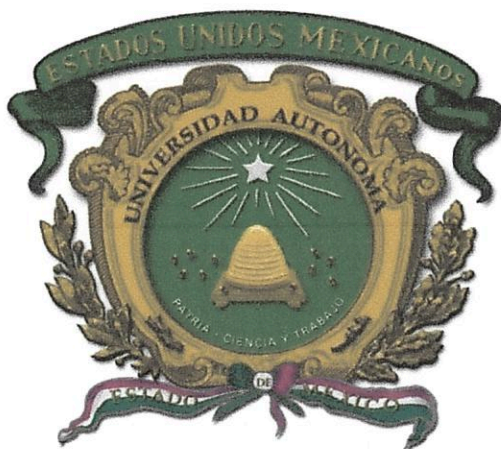


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGLÉS 7

Elaboró:

Dirección de Aprendizaje de Lenguas

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

21 de marzo de 2017

21 de marzo de 2017

Facultad de Lenguas





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	12





I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Inglés 7**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso-taller** Periodo escolar **Cuarto**

Área curricular **Humanidades** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Inglés 6** **Inglés 8**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Comunicación, 2018

Ciencias Políticas y
Administración Pública, 2018

Gestión de la información en
Redes Sociales, 2017





II. Presentación del programa de estudios.

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente, en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

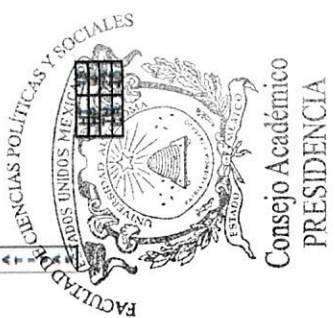
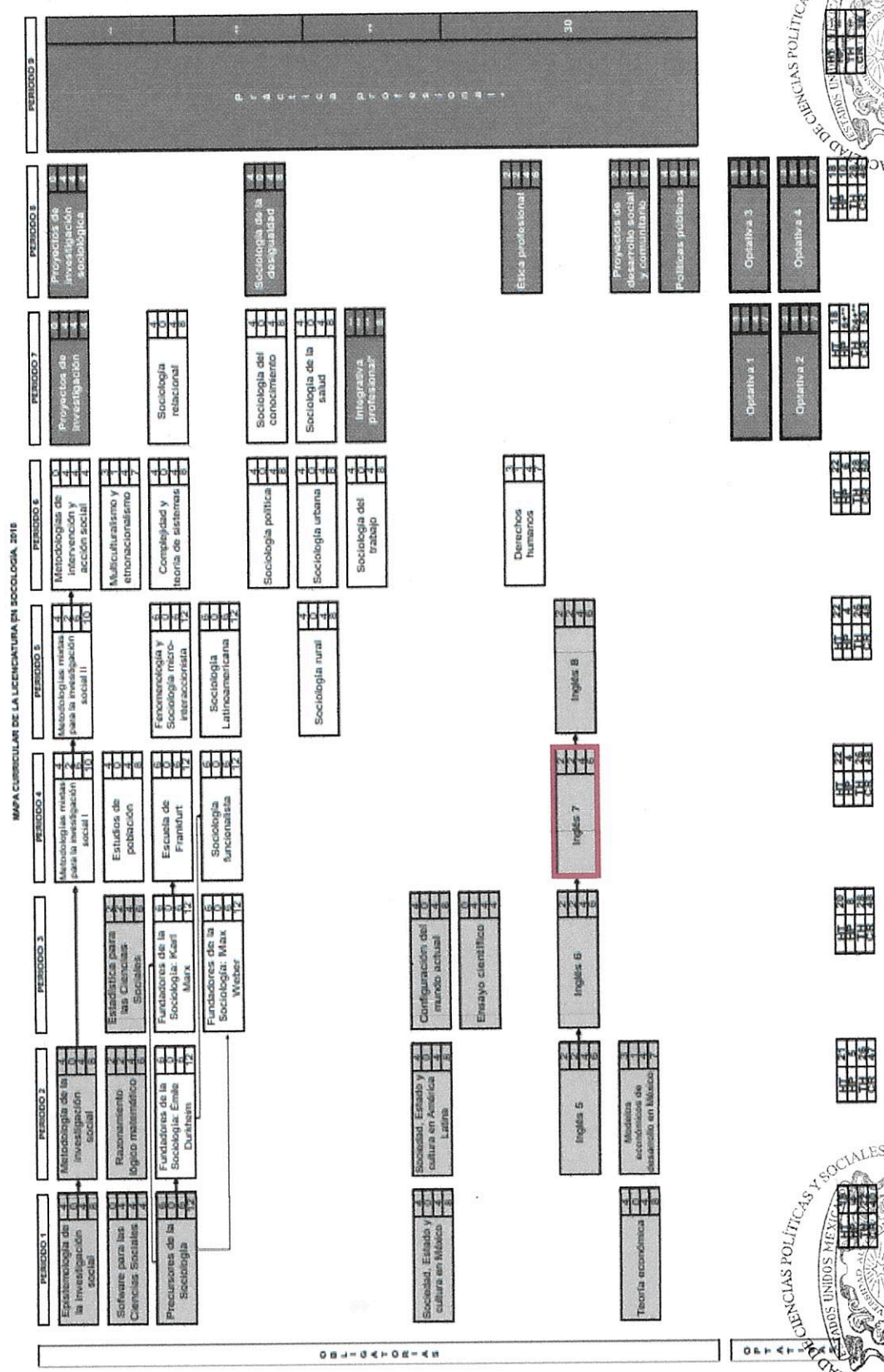
Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos, giran en torno al uso de tiempos verbales y su función, se hace énfasis en el aspecto y el modo verbales, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos, están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades, y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Marxismos contemporáneos	Sociología constructivista	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	Sociología del territorio	Sociología ambiental	Opinión pública	Sistemas de Información Geográfica	Sociología postestructuralista	Sociología y praxis educativa	Sociology of communication	Sociología de las emociones	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	Sociología de la migración	Sociología de la religión
	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7	3 3 4 4 7

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas HT: Total de Horas PC: Créditos</p>	<p>Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA</p> <p>45 21 66 111</p>	<p>Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA</p> <p>92 10 102 164</p>	<p>Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 2 UA + 2*</p> <p>12 4 24 36</p>
<p>12 horas de selección. Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar. * Actividad académica ** Horas de la actividad académica que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.</p>	<p>Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos</p>	<p>Total del núcleo sustantivo: acreditar 21 UA para cubrir 164 créditos</p>	<p>Total del núcleo integral: acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos</p>

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Consejo Académico
PRESIDENCIA



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.





- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Apreciar la trayectoria de los seres humanos en los aspectos históricos y en la valoración de los aspectos morales, mediante el análisis del espacio y el tiempo de los procesos sociales, políticos y culturales en México, América Latina y el Mundo; reconociendo el enfoque basado en los derechos humanos; utilizando de manera dialógica las ideas vivas de seres humanos manejando el lenguaje escrito de la ciencia, para obtener una visión totalizadora de las actividades que realizaron los hombres en la sociedad y que dan por resultado el presente.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Conversaciones y entrevistas

Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

Temas:

1.1 Situaciones que acontecen

1.1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso

1.1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales

1.1.3 Entonación enfática

1.1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación

1.2 Eventos concluidos

1.2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados

1.2.2 Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*

1.3 Entrevistas

1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas

1.3.2 Confirmación de la información recibida

1.3.3 Experiencia laboral y académica

1.3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado

1.3.5 Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad

1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





Unidad temática 2. Situaciones condicionadas

Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

Temas:

2.1 Condiciones reales

- 2.1.1 Hechos y consecuencias lógicas
- 2.1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto

2.2 Condiciones irreales

- 2.2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas
- 2.2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro
- 2.2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 3. Narraciones

Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

Temas:

3.1 Historias y anécdotas

- 3.1.1 Acciones concluidas y reiterativas
- 3.1.2 Acciones que se anticipan a otras
- 3.1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 3.1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.1.5 Conectores

3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

- 3.2.1 Experiencias reiterativas
- 3.2.2 Experiencias concluidas
- 3.2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.2.3 Elementos que dan pauta otra acción

3.3 Descripciones

- 3.3.1 Adjetivos y adverbios
- 3.3.2 Comparativos y superlativos
- 3.3.3 Similitud

3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Unidad temática 4. Negociación y restricción

Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

Temas:

4.1 Negociación

- 4.1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 4.1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 4.1.3 Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

- 4.2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 4.2.2 Expresiones de no obligación
- 4.2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

- 4.3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza
- 4.3.2 Especulación de acciones en progreso
- 4.3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza
- 4.3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 5. Planes futuros

Objetivo: Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Temas:

5.1 Planes

- 5.1.1 Planes y acuerdos
- 5.1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 5.1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevistos

- 5.2.1 Ofrecimientos
- 5.2.2 Promesas
- 5.2.3 Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Londres: Pearson.

Complementario:

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. Oxford: Richmond.
- Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 5*. Oxford: Macmillan.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.

