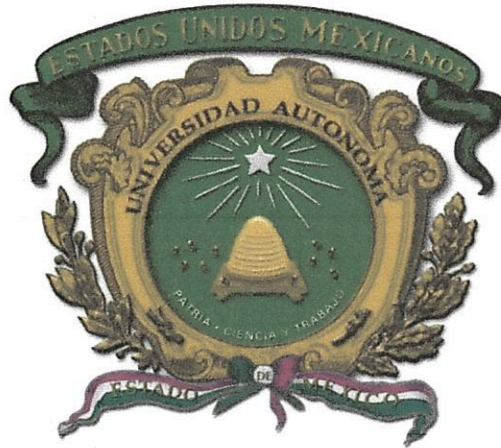


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

SOCIOLOGÍA FUNCIONALISTA

Elaboró:	Mtra. Indira Sánchez López	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. José Antonio Trejo Sánchez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Vanessa Lizbeth Lara Carmona	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Carlos Agustín Bolaños Vázquez	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Mtra. Cristina Maldonado Carrillo	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

Acta 729
28 de enero 2021

Acta 729
28 de enero 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11





I. Datos de identificación.

Espacio académico
donde se imparte

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales

Licenciatura en Sociología, 2018

Unidad de aprendizaje

Sociología funcionalista

Carga académica

6

0

6

12

Horas
teóricas

Horas
prácticas

Total de
horas

Créditos

Carácter

Obligatorio

Tipo

Curso

Periodo escolar

Cuarto

Área
curricular

Sociología

Núcleo de
formación

Sustantivo

Seriación

**Fundadores de la
Sociología: Émile Durkheim**

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta

X





II. Presentación del programa de estudios.

Definido como la última gran teoría sociológica, el estructural funcionalismo brinda desde una lógica constructivista y evolucionista decimonónica un esquema teórico metodológico desarrollado para fomentar y dar cuenta de la sociedad moderna occidental capitalista de posguerra caracterizada por la complejidad, diversificación y estructuración urbana. La propuesta conjunta una serie de aportes culturales; económicos; psicológicos; biológicos; políticos y normativos en pro de una lógica de organicismo sistémico que busca responder de forma definitiva a la vieja pregunta de las ciencias sociales: ¿quién define a quién?, ¿el individuo a la sociedad o la sociedad al individuo?

Cabe destacar que a la par de contribución teórica - metodológica, el estructural funcionalismo desarrollado por sus figuras como Parsons y Merton, se dan una serie de polémicas respecto al poder y la ideología estadounidense que acompañan su desarrollo como principal objeto de estudio, obligando a que su comprensión crítica se tenga que desarrollar acompañada de un proceso de deconstrucción teórica que exige distinguir la parte científica de la ideológica.

En este marco, la revisión y los aportes de la propuesta funcionalista clásica y su desarrollo contemporáneo neofuncionalista, nunca están exentos de polémicas y críticas; pese a ello, brindan un aparato de herramientas conceptuales que siempre son necesarias al momento de analizar problemáticas y dinámicas que pese a exceder fronteras locales, regionales y nacionales, se estructuran como sistema; tal es el caso de las dinámicas económicas, y de algunas ecológicas y culturales que actualmente se dan en nuestras sociedades

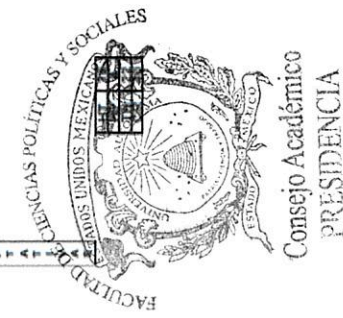
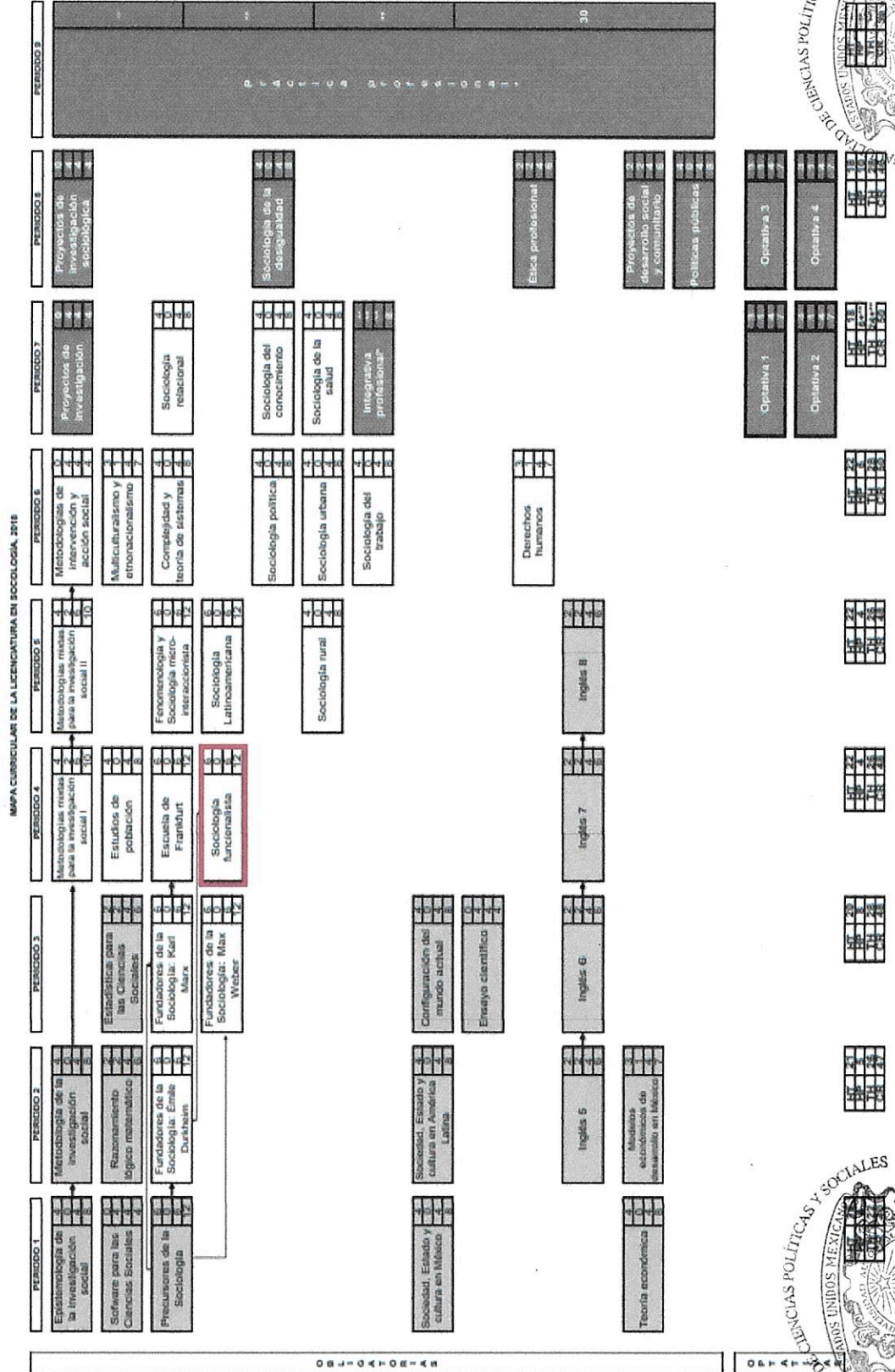
La inclusión de esta UA en el plan de estudios y el área curricular de pertenencia (sociología), al igual que la asignatura seriada precedente (Fundadores de la Sociología: Emilio Durkheim) atiende a la necesidad de adentrar a discentes en el conocimiento y aplicación de herramientas teórico – metodológicas orientadas al análisis diferencial e integral de sociedades complejas basadas en marcos normativos y culturales centrados en el orden.

A la par de los conocimientos disciplinarios, se espera que los alumnos y docentes generen un entorno de aprendizaje basado en el respeto e inclusión como valores fundamentales en la creación de dinámicas dialógicas con propósitos expositivos, críticos y demostrativos en cada una de las sesiones.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

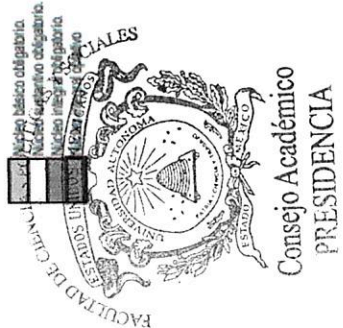


DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS									
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
						Marxismos contemporáneos 3 1 4 7	Sociología postestructuralista 3 1 4 7		
						Sociología constructivista 3 1 4 7	Sociología y praxis educativa 3 1 4 7		
						Estudios sociales de la ciencia y la tecnología 3 1 4 7	Sociology of communication 3 1 4 7		
						Sociología del territorio 3 1 4 7	Sociología de las emociones 3 1 4 7		
						Sociología ambiental 3 1 4 7	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual 3 1 4 7		
						Opinión pública 3 1 4 7	Sociología de la migración 3 1 4 7		
						Sistemas de información Geográfica 3 1 4 7	Sociología de la religión 3 1 4 7		

SIMBOLOGÍA	
HT: Horas Teóricas	45
HP: Horas Prácticas	21
HT: Total de horas	66
CPK: Créditos	111
12 líneas de selección.	
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por período escolar.	
* Actividad académica	
** Horas de la actividad académica	
1 UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.	

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo básico obligatorio, cursar y acreditar 16 UA	45
Núcleo sustantivo obligatorio, cursar y acreditar 21 UA	102
Núcleo integral obligatorio, cursar y acreditar 9 UA (2*)	74
Núcleo integral optativo, cursar y acreditar 4 UA	28
Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos	
Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos	
Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar al funcionalismo como forma de observación y explicación de la sociedad, mediante el análisis de la Teoría general de la acción social de Talcott Parsons; la propuesta de Estructura y funciones de Robert Merton; el Neofuncionalismo con Jeffrey Alexander y la Teoría de sistemas de Niklas Luhmann, para realizar un análisis estático de la sociedad, enfatizando en el orden y la organización y comprender la importancia de los procesos de socialización y control social para el equilibrio del sistema social.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Antecedentes teórico - metodológicos de la orientación estructural funcionalista

Objetivo: Examinar las bases teóricas de H. Spencer, Radcliffe-Brown, Malinowski y Pareto, a través de la revisión de sus planteamientos, para comprender su relevancia en el desarrollo del enfoque funcionalista.

Temas:

- 1.1 Herbert Spencer y el evolucionismo social
- 1.2 Estructuralismo antropológico. Malinowski y su concepto de cultura
- 1.3 El concepto de unidad funcional de Radcliffe- Brown
- 1.4 La propuesta de Vilfredo Pareto

Unidad temática 2. Funcionalismo y estructural- funcionalismo

Objetivo: Analizar los aportes de Talcott Parsons y Robert K. Merton, a través del análisis de sus principales categorías teóricas, para comprender la sustancialidad de sus planteamientos en el abordaje de la realidad social.

Temas:

- 2.1 La estructura de la acción social: modelando la modernidad de posguerra
- 2.2 El sistema social y el modelo AGIL: elementos macro y micro de interacción sistémica estructural
- 2.3 Las normas institucionales y las metas culturales en Robert K. Merton
- 2.4 Teoría de la anomia: desarrollos clásicos y contemporáneos

Unidad temática 3. Neofuncionalismo

Objetivo: Distinguir los principales postulados del neofuncionalismo, destacando el trabajo de Jeffrey Alexander, Anthony Giddens y Niklas Luhmann, para valorar su importancia en el acercamiento de fenómenos sociales contemporáneos.

Temas:

- 3.1 El Neofuncionalismo de J. Alexander
- 3.2 La teoría de la estructuración de Giddens
- 3.3 La constitución de la sociedad
- 3.4 La teoría de sistemas de Niklas Luhmann



Unidad temática 4. Charles Wright Mills y la imaginación sociológica

Objetivo: Criticar la imaginación sociológica como postura que marcó un hito en el desarrollo del pensamiento sociológico, mediante la revisión de la postura de Wright Mills, para comprender la polémica que generó con las grandes teorías sociológicas de posguerra.

Temas:

- 4.1 La crítica a la gran teoría, al empirismo abstracto y al ethos burocrático
- 4.2 La imaginación sociológica como una actitud y metodología de trabajo
- 4.3 La revuelta intelectual contra el militarismo y el corporativismo estadounidense



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Alexander, J. C. (2000). *Las teorías sociológicas desde la segunda Guerra Mundial*. Gedisa. **HM24 A455 1995**

Alexander, J. y Colomy, P. (1992). El neofuncionalismo hoy: reconstruyendo una tradición teórica. *Sociológica*, 20(7).
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/800>

Alonso, L. (1987). Funcionalismo y paradigmas sociológicos. Anotaciones críticas a un libro de Jacques Coenen-Huther. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 207-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249146>

Carballo, F., Cordero, R. y Ossandón, J. (2009). ¿Cómo se hace la Sociología Cultural? Una conversación con Jeffrey Alexander. *Estudios Sociológicos*, XXVII(81), 933-959. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163879.pdf>

Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu Editores. **HM24 G43 20011**

Giddens, A. (Comp.) (1991). *La teoría social hoy*. Alianza Editorial. **HM24 G46**

Girola, L. (2006). Talcott Parsons, a propósito de la evolución social. *Sociológica*, 72(25), 169-183.
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/120/11>

Girola, L. (2011). La cultura de la transgresión. Anomias y cultura del "como si" en la sociedad mexicana. *Estudios Sociológicos*, XXIX(85), 99-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164085.pdf>

Gouldner, A. (1999). *La crisis de la Sociología Occidental*. Amorrortu Editores. **HA24 G65 2000**

Hernández, S. (2018). La fundamental convergencia teórica entre las contribuciones procedentes de los economistas de la escuela neoclásica y los institucionalizadores de la sociología. *Cuadernos de Economía*, 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6389013>

Linton, R. (1945). *Cultura y Personalidad*. Fondo de Cultura Económica. **BF698 L51**

Malinowski, B. (1984). *Una teoría científica de la cultura*. Sarpe.

Merton, R. K. (1980). *Ambivalencia sociológica y otros ensayos*. Espasa Calpe.

Merton, R. K. (2002). *Teoría y estructuras sociales*. Fondo de Cultura Económica.

Páez Díaz de León, L. (Edit.). (2003). *La sociología estadounidense. Ensayos y textos*. UNAM/ENEP-Acatlán.

Pareto, V. (1980). *Forma y equilibrio sociales*. Alianza Editorial. **HM59 P35**



Parsons, T. (1974). *La sociedad: perspectivas evolutivas y comparativas*. Trillas. **HM101 P372**

Parsons, T. (1999). *El sistema social*. Alianza Editorial.

Putnam, H. (1990). *Representación y realidad: un balance crítico del funcionalismo*. Gedisa. **B835 P87**

Radcliffe-Brown, A. (1975). *El método de la Antropología Social*. Anagrama.

Silva, G., Garduño Valero, G.J.R. y Cedillo López, S. (Comp.) (2000). *Antología Teoría Sociológica Clásica. Talcott Parsons*. UNAM/Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. **HM61 P37**

Spencer, H. (s.f.). *Primeros principios*. EMCA. **H61 M5 1997**

Wright Mills, C (1994). *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.

Complementario:

Alexander, J. (2010). Iconic Consciousness: The Material Feeling of Meaning. *Thesis Eleven*, 103(1), 10-25.

Alexander, J. y Smith, P. (2000). ¿Sociología cultural o sociología de la cultura? Hacia un programa fuerte para la segunda tentativa de la sociología. En *Sociología cultural. Formas de clasificación en las sociedades complejas*, (1-27). Anthropos-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. **HM66 A53**

Bottomore, T. y Nisbet, R. (Comp.) (1988). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu. **HM19 H57**

Giner, S. (2011). *Teoría sociológica moderna*. Ariel. **HM598 T46 2003**

Linton, R. (1977). *Estudio del hombre*. Fondo de Cultura Económica. **GN24 L58 1956**

Malinowski, B. (2001). *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Península.

Molina y Vedia, S. (1992). Notas sobre los cambios de directriz en la teoría de sistemas. *Sociológica*, 7(20).
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/download/794/767/>

Páez Díaz de León, L. (Edit.) (2002). *Vertientes contemporáneas del pensamiento social francés. Ensayos y textos*. UNAM/ENEP-Acatlán.

Picó, J. (2003). *Los años dorados de la sociología (1945-1975)*. Alianza Editorial.

Radcliffe-Brown, A. (1986). *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Planeta-Agostini. **GN490 R30 1974**

Timasheff, N. (1979). *La teoría sociológica*. Fondo de Cultura Económica. **HM19 T52**

