

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

METODOLOGÍAS MIXTAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Elaboró:	Dr. José Javier Niño Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. en H. José Antonio Trejo Sánchez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Jorge Arzate Salgado	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Javier Pineda Muñoz	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Lic. Jorge Salinas Cedillo	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Acta 729 28 de enero 2021	Acta 811 29 de enero 2021

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	2
II. Presentación del programa de estudios.	3
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11





I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Metodologías Mixtas para la Investigación Social I** Clave **LSOC10**

Carga académica

4	2	6	10
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso** Periodo escolar **Cuarto**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Metodología de la investigación social** **Metodologías mixtas para la investigación social II**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta





II. Presentación del programa de estudios.

El diseño de la investigación social ha estado inmerso en una polémica persistente a lo largo del tiempo: el discurso de eficiencia y utilidad de dos formas de ver el mundo ya sea por medio de métodos que se centran en el paradigma interpretativo del significado asignado al comportamiento social, recurriendo para este fin al análisis de estudios de caso, historias de vida, entrevistas, etnografías etc. En suma, herramientas que conocemos como cualitativas. Por otro lado, el paradigma cuantitativo recurre al uso de herramientas estadísticas aplicadas de manera sistemática a problemas sociales. Esta confrontación usualmente se expresa en la adscripción de los investigadores a alguno de los bandos expuestos, intentando muchas de las veces demostrar la superioridad de la metodología utilizada.

A pesar de lo anterior, en años recientes ha cobrado fuerza la propuesta de que ambos proyectos en vez de confrontarse más bien solo tienen diferencias en el estilo de investigación, pero son convergentes en el principio fundamental de la investigación científica: la inferencia, a través de la cual se desarrolla un programa de investigación científica que puede recurrir de manera complementaria a herramientas tanto cuantitativas como cualitativas y cuya utilidad y validez están centradas en un diseño metodológico complementario, que debe caracterizarse por la definición de preguntas de investigación pertinentes, el uso preciso de un enfoque teórico y el análisis a través de datos de calidad.

Los métodos mixtos se han constituido como una alternativa para explicar el mundo social y su complejidad, en esta UA se parte de esta premisa y al mismo tiempo se reconoce que las inferencias científicas dotan de coherencia a la metodología de la investigación, aunado al hecho de que existe una complementariedad entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Este programa tiene el objetivo de adentrar al alumno en el diseño de los métodos mixtos, reconociendo la centralidad de la inferencia en la investigación científica y planteando en términos generales sus alcances y limitaciones.

La UA se estructura de la siguiente manera: toma como punto de partida la polémica entre las metodologías cuantitativas y cualitativas, posteriormente se aborda la centralidad de la inferencia en el diseño de investigación y se exponen los principales problemas del diseño mixto, finalmente el programa se centra en el análisis de los métodos observacionales. La UA se relaciona con el objetivo de la formación del estudiantado en permitir que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para diseñar investigaciones que aborden distintas problemáticas sociales, para lo cual el docente se convierte en facilitador del desarrollo del escenario de aprendizaje.



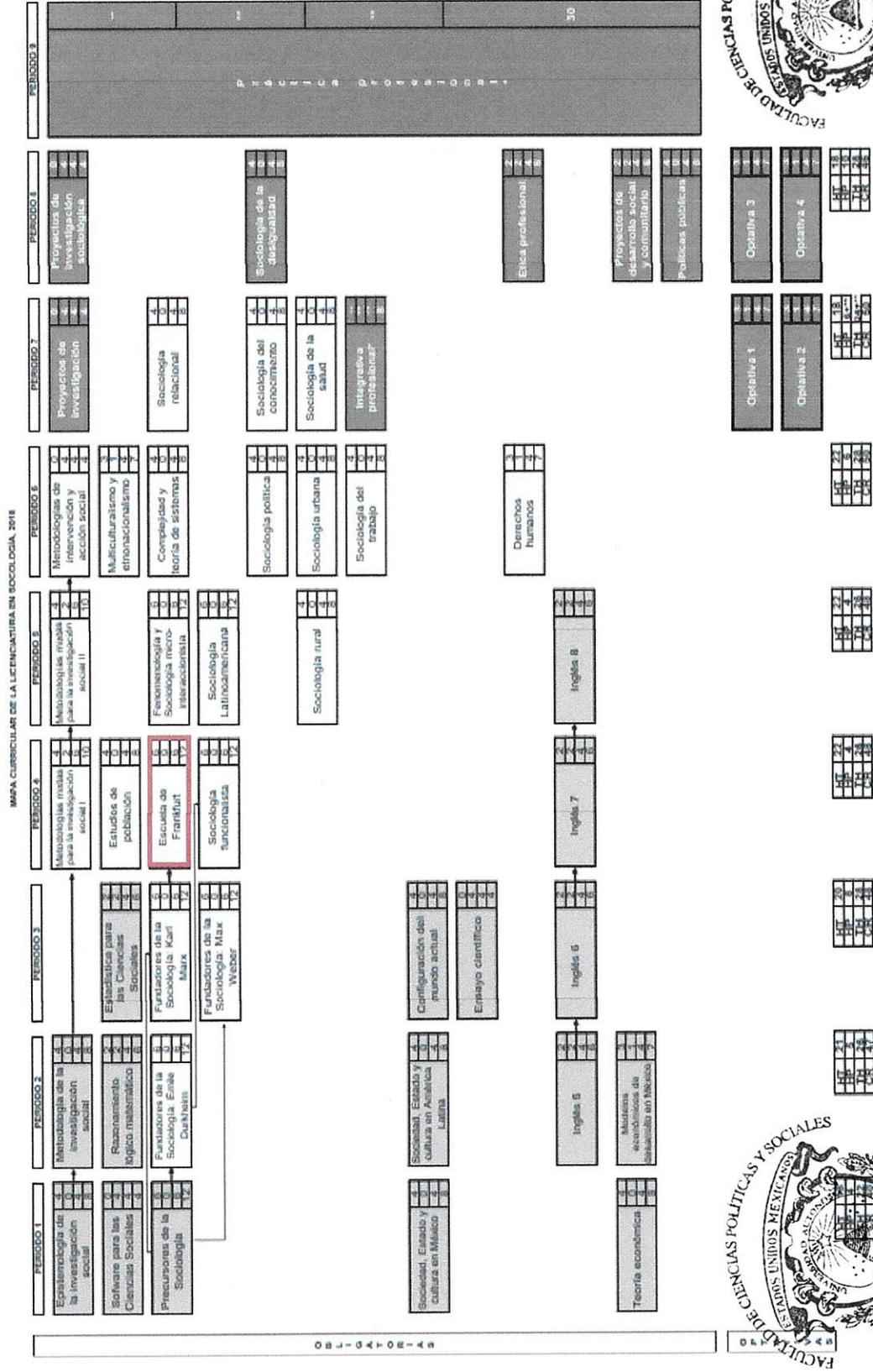
Consejo Académico
RESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
						3 Marxismos contemporáneos	3 Sociología y praxis educativa	3 Sociología postestructuralista
						3 Sociología constructivista	3 Sociología y praxis educativa	3 Sociología postestructuralista
						3 Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3 Sociología y praxis educativa	3 Sociología postestructuralista
						3 Sociología del territorio	3 Sociología y praxis educativa	3 Sociología postestructuralista
						3 Sociología ambiental	3 Sociología y praxis educativa	3 Sociología postestructuralista
						3 Opinión pública	3 Sociología de las emociones	3 Sociología postestructuralista
						3 Sistemas de Información Geográfica	3 Sociología de la religión	3 Sociología postestructuralista

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos	45 21 66 111
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos	92 10 102 194
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12 36 48 60
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
-----------------------	---

→ 12 horas de atención.
*Actividad académica
**Horas de la actividad académica
***Unidades que debe impartir, cursar y acreditar en el sistema regular.



Consejo Académico
PRESIDENCIA



V. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de la sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los procedimientos metodológicos de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación social, a través técnicas y herramientas de obtención de datos de la realidad social, para valorar lo que cada una aporta al conocimiento de lo social y destacar la necesidad de combinar ambos enfoques en el abordaje de distintos acontecimientos y problemas sociales.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La polémica metodológica

Objetivo: Distinguir los principios metodológicos comunes en la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa, a través de la reflexión sobre las características comunes entre los métodos cualitativos y cuantitativos, para distinguir la lógica inferencial subyacente en la investigación científica.

Temas:

- 1.1. La falsa dicotomía cuali-cuanti
- 1.2. El proceso interactivo entre la investigación cualitativa y la cuantitativa
- 1.3. Aspectos éticos en la investigación en Ciencias Sociales

Unidad temática 2. La inferencia científica

Objetivo: Analizar las características que definen a la lógica inferencial, por medio de la delimitación de la precisión y validez, para determinar una propuesta específica de investigación.

Temas:

- 2.1. Los principios de la lógica inferencial
- 2.2. Inferencia descriptiva
- 2.3. Inferencia causal
- 2.4. La calidad de las inferencias

Unidad temática 3. Principales problemas en el diseño mixto

Objetivo: Distinguir los principales problemas de los métodos mixtos, a través de un diagnóstico de los componentes del diseño de investigación, para determinar los alcances de la investigación en desarrollo.

Temas:

- 3.1. Precisión y validez en la investigación científica
- 3.2. La precisión y selección de casos
- 3.3. Distintas formas de confrontar los sesgos





Unidad temática 4. Métodos observacionales y reflexivos

Objetivo: Analizar las principales aportaciones a la metodología mixta desde los métodos observacionales, por medio de distintas herramientas de análisis de la subjetividad de los actores sociales, con el fin de determinar la utilidad de dichas herramientas en un problema social.

Temas:

- 4.1. Fortalecimiento del enfoque mixto desde los métodos observacionales
 - 4.1.1. Construyendo la validez desde la observación hacia la teoría
 - 4.1.2. Recolección de datos a través de estudios de caso
 - 4.1.3. La capacidad predictiva de las entrevistas individuales y grupos focales
 - 4.1.4. El problema de la generalización en la etnografía
 - 4.1.5. Interpretación de evidencias a través de historias de vida
- 4.2. Software especializado en métodos observacionales





VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Arroyo Menéndez, Millán e Igor Sádaba Rodríguez, coords. (2012). Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones, Editorial, Síntesis, Madrid.

Arteaga Botello, Nelson y Jorge Arzate Salgado (2007). "Metodologías como estilos de cognición", en: *Metodologías cuantitativas y cualitativas en las Ciencias Sociales. Perspectivas y experiencias*, Jorge Arzate Salgado y Nelson Arteaga Botello, Coords, Universidad Autónoma del Estado de México- Miguel Ángel Porrúa, México. **H61 M476 2007**

Arzate Salgado, Jorge (2007). "La perspectiva metodológica cualitativa de la investigación social. Acción social y reflexibilidad", en: *Metodologías cuantitativas y cualitativas en las Ciencias Sociales. Perspectivas y experiencias*, Arzate Salgado, Jorge y Nelson Arteaga Botello, Coords, Universidad Autónoma del Estado de México- Miguel Ángel Porrúa, México. **H61 M476 2007**

Banks, Marcus (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid.

Chavez-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en la investigación social. En: Delgado Santa G. K., Federico G. W. y Vera-Quíñonez, S. (coords.). *Rompiendo barreras en la investigación*. Ecuador: Ed. Machala-Universidad Técnica de Machala.

Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82, núm. 1, pp. 159-189. México: IIS-UNAM.

Fraire V.G y Peñarrieta G. (2017). Reflexiones e implicancias teórico-metodológicas en torno a la triangulación en ciencias sociales: datos secundarios cuantitativos y su articulación con datos primarios cualitativos. Aportes desde una experiencia de investigación. En: Gandía, C. et.al (compil.). *Metodologías de la investigación: estrategias de indagación I*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora.

Gallegos Elías, Carlos, Antonio Mejía Martínez y Yolanda Paredes Vilchis, coords., (2016), *¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar?* Tomo IV, UNAM, México.

García Ferrando, M.; Alvira, F. R.; Alonso, L. E.; Escobar, M. (coords.). 2016 *"El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación"*: Madrid: Alianza (4 ed.)

García Ferrando. Manuel 2017 *Socioestadística: Introducción a la estadística en Sociología*, Madrid Alianza (10ª Ed.).

Hammersley, Martyn y Paul Atkinson (1994) *Etnografía: Métodos de investigación*, Paidós, Barcelona. **H61 M476 2007**

King, Gary; Robert Keohane y Sidney Verba (2000) *El diseño de la investigación social*. Alianza, Madrid. **H61 K5437 2000**





Morse, Janice M. (2003). "Emerger de los datos: los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa", en: Morse, Janice M. (Editora), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*, Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.

Newman, Isadore y Carolyn R. Benz (1998) *Qualitative-Quantitative Research Methodology*, Southern Illinois University Press, Illinois.

Oehmichen Bazán, Cristina, edi. (2014). *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*. UNAM, México.

Padua, Jorge (2007). "Las disputas entre científicos y humanistas en las ciencias sociales en el contexto de las batallas entre modernos y posmodernos, en: *Metodologías cuantitativas y cualitativas en las Ciencias Sociales. Perspectivas y experiencias*, Arzate Salgado, Jorge y Nelson Arteaga Botello, Coords, Universidad Autónoma del Estado de México- Miguel Ángel Porrúa, México. **H61 M476 2007**

Trinidad A., Carrero V. y Soriano Rosa (2006). Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Vasilachis de Gialdino, Irene, coord. (2012), *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Buenos Aires. . **H62 E735 2006**

Yvonna S., Norman K. y Denzin Lincoln (2013). *Manual de investigación cualitativa. Estrategias de investigación cualitativa*, Vol. III. Gedisa, Barcelona.

Yvonna S., Norman K. y Denzin Lincoln (2015). *Manual de investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos*, Vol. IV. Gedisa, Buenos Aires.

Yvonna S., Norman K. y Denzin Lincoln (2016). *Manual de investigación cualitativa. El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*, Vol. V. Gedisa, Buenos Aires.





Complementario:

Flores, Carlos Y. (2020). El documental antropológico. Una introducción teórica práctica. UNAM, México.

Knobel, Michele y Colin Lankshear (2001). Maneras de ver: el análisis de datos en investigación cualitativa, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, México.

Mannay, Dawn (2017). Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa, Narcea, Madrid.

Ortiz Escámez, Manuel (2017). Sociología visual. La fotografía y el video documental como instrumentos para la construcción y difusión del saber en ciencias sociales. UNAM, México.

Suárez, Hugo José (2008). La fotografía como fuente de sentidos. Cuadernos de Ciencias Sociales 150. FLACSO, Costa Rica.

(S/A) Tejedores de imágenes: propuestas metodológicas de investigación y gestión del patrimonio fotográfico y audiovisual (2014). Instituto Mora, México.
ZA4675 T45 2014

