

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

CONFIGURACIÓN DEL MUNDO ACTUAL

Elaboró:	Dra. Guillermina Díaz Pérez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Ricardo Joya Cepeda	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Vanessa Lizbeth Lara Carmona	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Acta No. 688 17 de octubre de 2018	Acta No. 764 17 de octubre de 2018
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	13



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro Universitario UAEM Zumpango				
Estudios profesionales	Licenciatura en Sociología, 2018				
Unidad de aprendizaje	Configuración del mundo actual	Clave			
Carga académica	4	0	4	8	
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos	
Carácter	Obligatorio	Tipo	Curso	Periodo escolar	Tercero
Área curricular	Humanidades		Núcleo de formación	Básico	
Seriación	Ninguna		Ninguna		
	UA Antecedente		UA Consecuente		
Formación común	Licenciatura				
			Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Sociología, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>	



II. Presentación del programa de estudios.

Esta Unidad de Aprendizaje permitirá al estudiante analizar los elementos históricos y actuales que han contribuido y contribuyen a la configuración actual del mundo, y a partir de ahí pensar en nuevas rutas o alternativas para intervenir – como especialista de la Ciencia Política y Administración Pública, Sociología y Comunicación- en los ámbitos profesionales donde se desarrollará. A partir de la revisión del contexto de la post-guerra fría, comprenderá la manera cómo se ha integrado el entorno global, para analizar el modelo capitalista y las instituciones que ha generado, así como el proceso de globalización y la forma como las tecnologías han intervenido en esa conformación, para –a partir de una revisión de información actual- examinar los conflictos actuales que se presentan y que impactan en la conformación de la manera de pensar el mundo.

Será necesaria una actitud proactiva, tanto del docente como del estudiante, para revisar cada una de las etapas, discutir y debatir los hechos y sus consecuencias, así como para desarrollar textos propios que permitan evaluar la comprensión de los contenidos.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12
	12**
	24**†
	74

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas.
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas.
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.



- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.
- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Apreciar la trayectoria de los seres humanos en los aspectos históricos y en la valoración de los aspectos morales, mediante el análisis del espacio y el tiempo de los procesos sociales, políticos y culturales en México, América Latina y el Mundo; reconociendo el enfoque basado en los derechos humanos; utilizando de manera dialógica las ideas vivas de seres humanos manejando el lenguaje escrito de la ciencia, para obtener una visión totalizadora de las actividades que realizaron los hombres en la sociedad y que dan por resultado el presente.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los problemas económicos, políticos y sociales del contexto mundial, mediante la revisión de la literatura especializada que identifica actores y procesos sociales relevantes en las dos últimas décadas del siglo XX y el XXI, para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo de la conformación del mundo actual.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Contexto Internacional de la Postguerra Fría
Objetivo: Analizar el contexto sociopolítico internacional a raíz del Fin de la Guerra Fría, con un enfoque pluralista y democrático que para explicar los grandes cambios internacionales en las esferas política, económica y social.
Temas: 1.1 Geopolítica 1.2 Estado, nación y país 1.3 Paz y violencia 1.4. Sistemas Mundo de Wallerstein 1.5 Información y Comunicación 1.6 Fin de la Guerra Fría 1.7 Desintegración de la URSS 1.8 Situación actual del ex bloque socialista
Unidad temática 2. Capitalismo y sus Instituciones
Objetivo: Analizar las formas de explotación del modelo capitalista, reconociendo los modelos capitalistas vigentes y la forma en la que opera el neocolonialismo para explicar las cuotas de poder de las potencias mundiales y el papel de los países emergentes.
Temas: 2.1 Modalidades del Capitalismo 2.1.1 Capitalismo: renano y anglosajón 2.1.2 Acción humana y comunicación 2.2 Países hegemónicos (G8) 2.2 Teorías de desarrollo 2.3 Características de los países dependientes 2.4 Economía de mercado chino 2.5 Economías Emergentes 2.5.1 Tigres Asiáticos 2.5.2 BRICS 2.5.3 México 2.6 Neocolonialismo en el siglo XXI 2.7 ONU y las Instituciones del Bretoon Woods: FMI, OMC, BIRF y BM



Unidad temática 3. Globalización

Objetivo: Analizar las consecuencias de la globalización en los ámbitos político, social y económico, mediante la revisión de las modalidades de integración económica, bloques económicos y críticas a la globalización literatura que aborda el debate en torno a tales efectos, para explicar la influencia de la globalización en el ordenamiento mundial actual, así como el surgimiento de reacciones antiglobalización.

Temas:

- 3.1 Potencias económicas y políticas
- 3.2 Globalización, globalidad, mundialización, y globalismo.
- 3.3 Modalidades de integración económica
- 3.4 Bloques económicos
 - 3.4.1 Acuerdo Comercial Estados Unidos-México-Canadá
 - 3.4.2 Unión Europea
 - 3.4.3 MERCOSUR
 - 3.4.4 UNASUR
 - 3.4.5 ASEAN
 - 3.4.6 Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica
- 3.5 Críticas a la globalización
 - 3.5.1 Movimientos antiglobalización
 - 3.5.2 Brexit



Unidad temática 4. Conflictos actuales

Objetivo: Analizar diversos conflictos y problemas sociales, a través de la problematización acerca del cómo en la configuración del mundo actual, se conforman diversos procesos, a saber; a) La comunicación como ámbito de generación de interpretación y percepción de movimientos y problemas sociales, b) La construcción de alternativas de desarrollo social frente al predominio de la globalización, c) El papel del estado a través de las políticas para abordar las problemáticas sociales específicas.

Temas:

- 4.1 Conflicto
- 4.2 Primavera Árabe
- 4.3 Terrorismo
- 4.4 Migración
- 4.5 Racismo y xenofobia
- 4.6 Derechos humanos
- 4.7 Equidad de Género
- 4.8 Problemas ambientales
- 4.9 Corrupción
- 4.10 Narcotráfico
- 4.11 Trata de seres humanos



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Amin, S. (2006). *Los Desafíos de la Mundialización*. Siglo XXI Editores.
- Baño, Rodrigo y Enzo Faletto; (1999); Transformaciones sociales y económicas en América Latina, Chile: Universidad de Chile-Facultad de Ciencias Sociales-Cuadernos del Departamento de Sociología. Menanteau, Dario (2002); "Impactos Socio-Políticos de la Globalización en América Latina"; en Revista Austral de Ciencias Sociales, Valdivia, Chile: Universidad Austral, pp. 19-34.
- Beck, Ulrich (1998); ¿Qué es la globalización?; Barcelona: Paidós
- Castells; Manuel (2009). "Comunicación y Poder". España: Alianza Editorial.
- De la Reza, Germán (2004); "Del spill-over a la intergubernamentalidad: ¿Hacia un nuevo paradigma de la integración en las Américas"; en Chanona, A. et al. (coord.), La Unión Europea y el TLCAN, México: UNAM-University of Miami, pp. 141-158.
- Galtung J. (1995). *Investigaciones teóricas. Sociedad y Cultura Contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- García, Néstor (1999); La globalización imaginada; México: Paidós, pp. 45-65.
- González C. P. (1996). *El Mundo Actual Situación y Perspectivas*. México: Siglo XXI Editores – Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM.
- Ianni, Octavio (1996); Teorías de la Globalización; México: Siglo XXI editores, 4a edición.
- Izquierda Labella, Luis (2012) "Comunicación Glocal. El periodismo local abre una ventana al mundo". España: Tirant humanidades.
- Jalife-Rahme, Alfredo (2007); Hacia la Desglobalización; México: Jorale editores y ORFILA.
- Kennedy, P. (1993). *Hacia el Siglo XXI*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Lanchester, J. (2016). "Brexit blues", en Letras Libres, México, pp.4-10.
- Martínez G, V. (et al.) (2009), "La nueva agenda de la filosofía para el siglo XXI: los estudios para la paz" en Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México: UAEM.
- Michel, A. (1992). *Capitalismo contra Capitalismo*. México: Paidós.
- Morales Q. M. (2009). "Corrupción y democracia. América Latina en perspectiva comparada" en Gestión y Política Pública, Vol. XVIII, Núm. 2, México: CIDE, pp. 205-252
- Saxe – F. J. (2012). *Crisis e Imperialismo*, México: UNAM.
- Tortosa, J. M. (2005). *Problemas para la Paz Hoy, el aporte de los Estados Unidos*. México: UAEM.



Wagner M. T. A. (2011). "Regionalismo y Seguridad Sudamericana: ¿son relevantes el Mercosur y la Unasur?". *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, Núm. 38, Ecuador: FLACSO, pp. 41-53.

Wallerstein, I. (2001). *Conocer el Mundo Saber el Mundo, el Fin de lo Aprendido*. México: Siglo XXI Editores.

Complementario:

Abu-Tarbush, J. (2011), Perfiles sociopolíticos de la primavera árabe, disponible en: <http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/10/papers/249.pdf>

Acosta et al. (2011). *Colonialismos del Siglo XXI*, España: Icaria Antrazyt

Amin, S. (1999). *El capitalismo en la era de la globalización*, Barcelona: Editorial Paidós.

Arceo, Enrique (2005); "El impacto de la globalización en la periferia y las nuevas y viejas formas de la dependencia en América Latina"; en Cuadernos del CENDE, septiembre-diciembre, Vol. 22, No. 060; Caracas, Venezuela: Universidad Central, pp. 25-61.

Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización?*. España: Paidós

Castells, M. (2012), *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet*, Madrid: Alianza Editorial

Martínez V. (2005). *Podemos hacer las Paces. Reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M*, España: Editorial Desclée de Brouwer.

Tortosa, J. M. (1999). "Aspectos Sociales de la Globalización" en *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, Núm. 18, México: UAEM, pp. 11-29

Wallerstein, I. (1996). *Después del Liberalismo*, México: Siglo XXI Editores.

Wallerstein, I. (2004). *Estados Unidos confronta al Mundo*. México; Siglo XXI Editores.

Wallerstein, I. (2006). *Análisis de Sistemas Mundo. Una Introducción*, México: Siglo XXI Editores.