

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Fundadores de la Sociología: Max Weber

Elaboró:	Dr. José Javier Niño Martínez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Ismael Colín Mar	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Yasmín Hernández Romero	Centro Universitario UAEM Zumpango
	Mtro. Carlos Agustín Bolaños Vázquez	Centro Universitario UAEM Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Acta No. 723 28 de agosto de 2020	Acta No. 802 28 de agosto de 2020

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Fundadores de la Sociología:
Max Weber** Clave **L42732**

Carga académica	6	0	6	12
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso** Periodo escolar **Tercero**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Precusores de la Sociología** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta **X**



II. Presentación del programa de estudios.

En un mundo donde el capitalismo global prevalece sobre otras formas de organización de la sociedad, surge la necesidad de presentar respuestas a diversos problemas sociales en los que se involucra al Estado, la economía, la religión, etc. En este contexto, Max Weber y su sociología comprensiva se convierten en una alternativa científica sólida, capaz de hacernos cercana la respuesta a los fenómenos sociales. Al mismo tiempo, el diagnóstico weberiano acerca de la sociedad occidental resulta indispensable para el especialista en ciencias sociales, debido a las innovaciones metodológicas que han permitido establecer una vigencia fundamental en el diagnóstico científico-social. Aunado a esto, hay que considerar el desarrollo del enfoque comprensivo como parte de una de las tradiciones de pensamiento más importantes en la historia del pensamiento sociológico.

Max Weber, como principal exponente de la sociología comprensiva, es el punto de arranque indispensable para analizar los procesos complejos de formación del capitalismo, así como para buscar las condiciones de emergencia de la racionalidad moderna, del complejo entramado de la sociología contemporánea. Lo anterior, define al pensador alemán como uno de los pilares centrales de la teoría social y como tal, un referente ineludible en el recorrido intelectual e histórico que nos permite determinar el carácter científico de la Sociología. Es por eso que el conocimiento de sus principales postulados teórico-metodológicos resulta fundamental para la formación del estudiante de sociología.

Esta UA contribuye a formar un perfil analítico y complejo en el egresado de la licenciatura en sociología ya que le brinda un amplio panorama de comparación de distintos postulados teóricos que resultan vigentes para construir diagnósticos pertinentes y soluciones viables a problemas que se suscitan en las sociedades contemporáneas.

Se espera que los participantes en el curso promuevan la discusión respetuosa y sobre todo que sean capaces de articular el análisis de los conceptos y categorías de la propuesta comprensiva, para explicar en un primero momento y plantear alternativas de solución de manera subsecuente.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018**
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12
	12**
	24**†
	74

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas.
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas.
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los postulados teórico-metodológicos del enfoque comprensivo de Max Weber, a través de la discusión y contrastación de conceptos como clase, status, burocracia, dominación y valores, para explicar los problemas de la racionalidad económico-administrativa, el poder político y el orden social, así como de la interpretación del sentido de la acción social.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. La tradición comprensiva en la sociología.
Objetivo: Analizar el enfoque comprensivo en la sociología, por medio de la comparación y la deconstrucción de sus postulados disciplinarios generales para establecer los paralelismos y divergencias con diferentes tradiciones de pensamiento, cuyo debate le da sentido a temas como el orden social, el conflicto, las instituciones y el cambio social.
Temas: 1.1 Contexto histórico de Europa (segunda mitad del siglo XIX y principios del XX). 1.2 Corrientes intelectuales de la época. 1.3 Diferenciación de las tradiciones científicas en enfoques de pensamiento y sus polémicas recurrentes
Unidad temática 2. Aportes de Max Weber a la sociología comprensiva.
Objetivo: Analizar la propuesta teórico-metodológica weberiana, por medio de un análisis crítico de conceptos como el tipo ideal y categorías como la religión, el poder, el Estado y la economía, para comprender sus aportes a la sociología y utilizar los conceptos en situaciones reales de la vida social.
Temas: 2.1 Principales conceptos en el enfoque comprensivo. 2.2 Acción social 2.3 La Verstehen en el pensamiento de Weber 2.4 Causalidad y Tipos ideales 2.5 La neutralidad valorativa. 2.6 Estado, poder, religión y economía.



Unidad temática 3. Las categorías de la sociología comprensiva.

Objetivo: Analizar las principales categorías de la estructura conceptual de la sociología comprensiva, a través de la colaboración en el diseño de marcos de interpretación útiles para el estudio del desarrollo de la sociedad occidental, con el objetivo de realizar un análisis crítico y responsable de distintos problemas sociales vigentes en la actualidad.

Temas:

- 3.1 Dominación política
- 3.2 Clase, estatus y partido
- 3.3 Estructuras de autoridad
- 3.4 Burocracia

Unidad temática 4. Racionalidad y estudios sobre las religiones.

Objetivo: Distinguir la influencia que tienen los valores religiosos en la conducta económica capitalista como producto de una práctica sociocultural racional, descifrando categorías como sujeto moderno, acción social y ética religiosa para conocer los valores institucionales que responden a un *ethos* colectivo y religioso y entender el proceso de racionalización de la vida moderna.

Temas:

- 4.1 Modernidad: racionalidad como motor de la acción social
- 4.2 Sujeto moderno: racionalización y secularización occidental.
- 4.3 Influencia de la ética religiosa en la conducta económica: análisis de las religiones universales.



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Gil Villegas, Francisco (2013), *Max Weber y la guerra académica de los cien años. La polémica en torno a La ética protestante y el espíritu del capitalismo (1905 – 2012)*. El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México.

Morcillo, Álvaro y Eduardo Weisz (Eds.) (2015), *Max Weber en Iberoamérica. Nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepción*. Fondo de Cultura Económica / CIDE. Ciudad de México.

Rabotnikof, Nora. (2010), *¿Por qué leer a Weber hoy?*. IFE, Editorial Fontamara, ITAM, ELD. Ciudad de México.

Ruano de la Fuente, Yolanda (2001). *La libertad como destino. El sujeto moderno en Max Weber*. Biblioteca Nueva. Ciudad de México.

Weber, Max (2008), *Escritos políticos*. Alianza Editorial. Ciudad de México.

Weber, Max (2015), *Economía y Sociedad. Esbozo de la sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México.

Weber, Max (1969). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Premia, México.

Weber, Max (1974) *Historia económica general*. F.C.E. México

Weber, Max (1984). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. F.C.E. México.

Weber, Max (1994). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu.

Weber, Max (2000). *Sociología de la religión*. Colofón. México.

Complementario:

Aguilar Villanueva, Luis (1988). *Weber: La idea de ciencia social. Volumen I La tradición y volumen II La Innovación*. México. Miguel Ángel Porrúa/UNAM.

Bendix, Reinhard (2000). *Max Weber*. Buenos Aires, Amorrortu.

Gómez, Luis E. (2008) *Max Weber, Obra, Tiempo, Actualidad*, Ediciones Quinto Sol: México.

Garduño Valero, Guillermo J.R. y Gilberto Silva Ruiz (1998). *Antología Teoría Sociológica Clásica, Max Weber*. UNAM-FCPyS.

Páez Díaz de León, Laura Editora. (2001). *La teoría sociológica de Max Weber. Ensayos y Textos*. UNAM-ENEP-Acatlán.

Radkau, Joachim (2011), *Max Weber. La pasión del pensamiento*. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México.

Weber, Max (1985) *Ensayos sobre sociología de la religión*. Taurus. Madrid.



Weber, Max (2000) Sobre la teoría de las ciencias sociales. Planeta. Ciudad de México.

Weber, Max (1980) Ensayos de sociología contemporánea. Planeta. Ciudad de México.

Weber, Max (1990) Historia económica general. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México.

Weber, Mariane (1995) Biografía de Max Weber. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México