

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

FUNDADORES DE LA SOCIOLOGÍA: KARL MARX

Elaboró:	Dr. Juan Carlos Patiño	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Emilio Gerardo Arriaga Álvarez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Claudia Elisa López Miranda	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Pablo Antonio Pacheco Miranda	Centro Universitario Zumpango
	Dr. Javier Pineda Muñoz	Centro Universitario Zumpango

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Acta No. 723 28 de agosto de 2020	Acta No. 802 28 de agosto de 2020

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	6
IV. Objetivos de la formación profesional.	8
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	11
VII. Acervo bibliográfico.	14



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Fundadores de la Sociología:
Karl Marx** Clave **L42733**

Carga académica	6	0	6	12
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso** Periodo escolar **Tercero**

Área curricular **Sociología** Núcleo de formación **Sustantivo**

Seriación **Precursores de la Sociología** **Escuela de Frankfurt**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta



II. Presentación del programa de estudios.

A principios de mayo de 2018 se cumplieron 200 años del nacimiento de Karl Marx, un científico social que cambió la forma de ver el mundo. Su obra ha sido traducida a todos los idiomas existentes y se publican, aún, millones de copias. No hay duda de la influencia y aporte de Marx al desarrollo de las Ciencias Sociales y de la Sociología, en particular. Sin embargo, el gran mérito de Marx quizás sea haber identificado, desde una perspectiva científica, no solo la posibilidad sino la inevitabilidad de una distribución de la riqueza de forma más equitativa y la instauración de un mundo de seres humanos libres.

Marx tuvo grandes precursores: los filósofos medievales Spinoza, Montaigne, Erasmo de Rotterdam, los utopistas, Thomas More, Fourier, Owen y muchos otros que dedicaron su vida a pensar cómo crear sociedades más libres y justas. Los economistas Adam Smith y David Ricardo reflexionaron sobre la naturaleza del trabajo y su valor. El papel de las clases y la lucha de clases en su trabajo fueron investigadas por los historiadores Guizot y Minier.

Por su parte, Marx definió las relaciones de clase y la lucha entre ellas como el motor del desarrollo histórico de la humanidad y su inestimable mérito, como pionero en las leyes económicas del desarrollo social, es que pudo combinar, con la ayuda de la dialéctica de Hegel, las teorías filosóficas y económicas creadas ante él en una sola enseñanza que analiza, estudia y predice de forma sistemática y completa, la historia de la sociedad humana en desarrollo

Concebir –con base en el pensamiento marxiano- a la conciencia como una propiedad inherente del ser (materia) permitirá, al alumno, abordar los problemas contemporáneos de nuestras sociedades desde una perspectiva distinta. El materialismo dialéctico no solo afirma que las contradicciones son la fuerza impulsora del desarrollo, sino que también da una descripción de las tres leyes fundamentales de acuerdo con las cuales se lleva a cabo el desarrollo.

El método de Marx no es solo un método de conocimiento, sino también una manera de concebir la transformación de la realidad, indica las formas y los medios de incidir en ella. El método marxiano es capaz de realizar esta función activa debido a que proporciona un verdadero reflejo de la dialéctica objetiva de los objetos en estudio. Las regularidades del desarrollo de este último se derivan en Marx no de ideas especulativas como el *ser* de Hegel, no de constructos ficticios, sino de la naturaleza, carácter del mundo objetivo y relaciones reales que de ello derivan.

K. Marx como uno de los “fundadores” de la Sociología, a 200 años desde su nacimiento, sigue contribuyendo a nuestro empeño de explicar la realidad y de entender los problemas que preocupan a nuestras sociedades contemporáneas; en este sentido, la Unidad de aprendizaje se inscribe dentro de los conocimientos básicos de un egresado de la carrera de Sociología al propiciar la asimilación de la perspectiva metodológica de uno de los clásicos.



El objetivo del curso es la comprensión del método de K. Marx el materialismo dialéctico e histórico como un sistema que permite discernir y entender las leyes del desarrollo de la naturaleza, del ser humano y la sociedad. En este sentido, y para este propósito, el curso plantea que el alumno deberá:

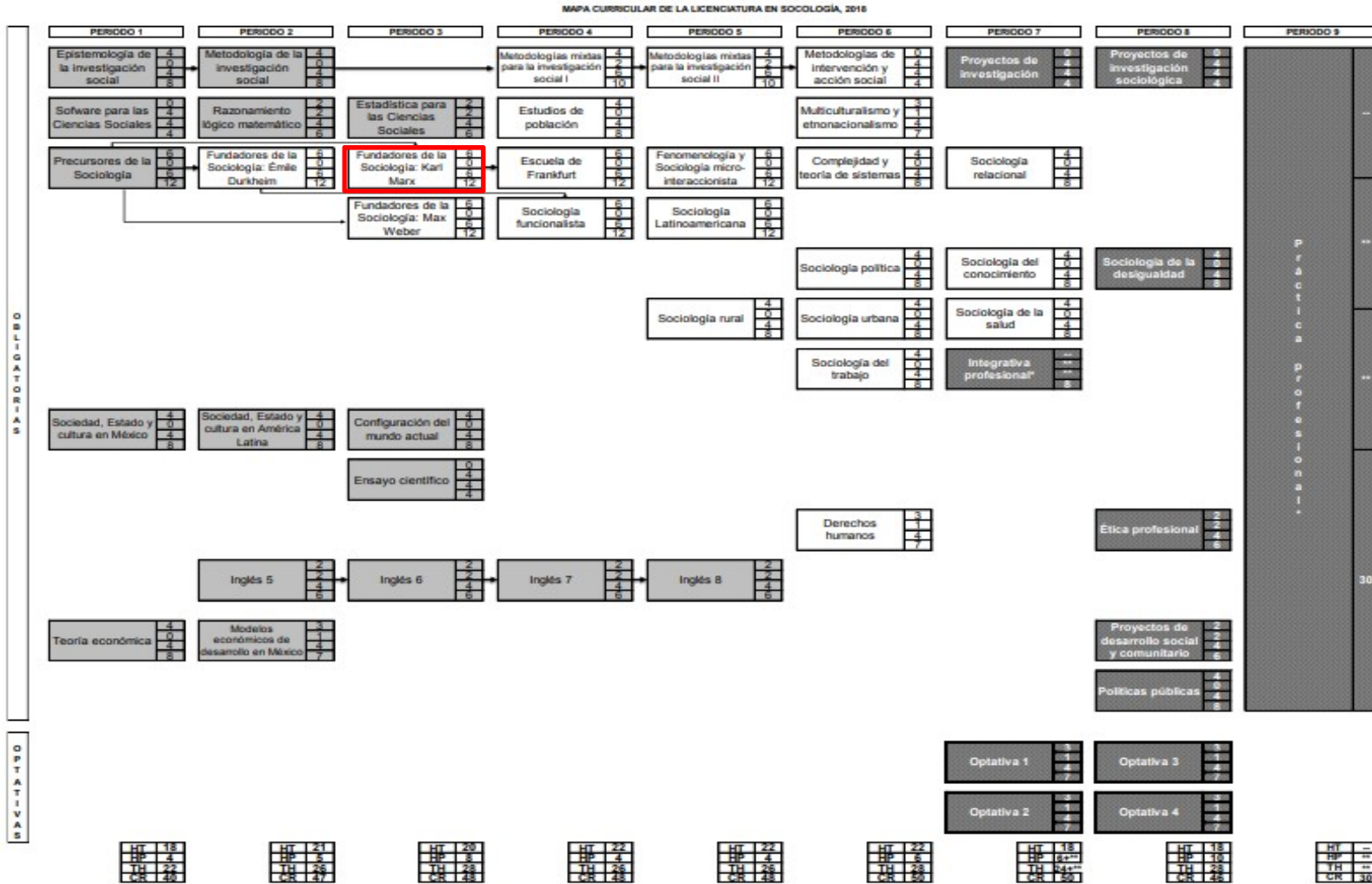
- Conocer las fuentes del método dialéctico y su abordaje desde una perspectiva materialista;
- Reconocer la acción de las leyes de la dialéctica en el desarrollo social.
- Asimilar categorías tales como: enajenación, trabajo, modos de producción, formación económico – social, estado, familia, propiedad privada, clases sociales, poder político, formas de conciencia social y otras.
- Percatarse que las contradicciones, en las sociedades, se corresponden con el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas en un momento histórico determinado.
- Comprender que estas contradicciones se manifiestan en distintos ámbitos del quehacer humano: económico, político e ideológico.
- Distinguir las formas de conciencia social como producto de su base material – social: Religión, ideología, cultura.
- Entender la producción científica de K. Marx, que nos permite atisbar en su pensamiento, es abundante y diversa; mucha de ella corresponde a acontecimientos histórico – coyunturales específicos, por lo que es el método el que nos permitirá reflexionar en torno a las transformaciones que ocurren en la sociedad de nuestro país, explicar su origen y entender las contradicciones que provocan pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, inequidad, etc. en México, América Latina y el mundo.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018**
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12
	12**
	24**†
	74

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas.
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas.
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el objeto de estudio de la Sociología a través de perspectivas tradicionales, funcionalistas, dialécticas, críticas, convergentes, pluralistas, integrativas, complejas, sistémicas, estructurales, estructurantes, interaccionistas, relacionales, simbólicas; para problematizar la estructura y funcionamiento de las sociedades actuales, así como de sus procesos relacionales; y seleccionar diversas perspectivas teórico-metodológicas como posibilidades de explicación, comprensión e interpretación de los diversos problemas sociales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los postulados del materialismo histórico enfatizando en conceptos como trabajo, propiedad privada, alineación, modos de producción, clases sociales, conciencia de clase, capitalismo, explotación, ideología, lucha de clases, antagonismo político y estado; cuestiones de método: dialéctica e historicidad, mediante el estudio de las obras centrales del autor y su contexto histórico-intelectual para argumentar la relación de la producción de los bienes materiales



con la evolución de la sociedad y explicar el origen del crecimiento de las brechas de la desigualdad en México.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad temática 1. Fuentes y método de Karl Marx
Objetivo: Discernir en torno a las fuentes teórico-filosóficas de Karl Marx y a la reflexión y crítica de dichas fuentes, en el contexto intelectual de la época que permitirá la comprensión de su lugar, rol y relevancia en el conjunto de las teorías clásicas de la sociología; con argumentos críticos y documentados se indaga en torno a las categorías de análisis que suponen el método de Marx, proponiendo la discusión, análisis y reflexión de los problemas actuales que nos preocupan en México y el mundo.
Temas: 1.1 El lugar de K. Marx en el conjunto del pensamiento de los fundadores de la sociología 1.2 Fuentes del pensamiento de K. Marx. El fundamento filosófico: F. Hegel, L. Feuerbach y otros. El materialismo dialectico y el materialismo histórico. 1.3 Fuentes del pensamiento de K. Marx. El fundamento económico: A. Smith, D. Ricardo y otros. La economía política marxiana y la actualidad. 1.4 Fuentes del pensamiento de K. Marx. El fundamento político - social: C.E. Saint-Simon, C. Fourier, R. Owen y otros. Teoría social y práctica política.
Unidad temática 2. El concepto socio–filosófico de fetichismo y enajenación y su manifestación sociocultural
Objetivo: Comprender los fundamentos teórico-filosóficos de los conceptos ‘fetichismo’ y ‘enajenación’ en Marx, para la comprensión del abordaje, su construcción conceptual y el sentido de éstos; el debate, la crítica y el análisis comparativo alrededor de estas categorías, sus tipos y especificidades, así como su naturaleza y formas de manifestación (trabajo, religión, cultura, etc.) permitirán una visión de conjunto de las contradicciones en la sociedad capitalista moderna.
Temas: 2.1 Fetichismo: de la mercancía, del dinero y del capital. 2.2 La enajenación en el pensamiento de Hegel (Fenomenología del espíritu) 2.3 La enajenación en el pensamiento de Feuerbach. El materialismo “contemplativo”. 2.4 La crítica de Marx al concepto de enajenación de Hegel y Feuerbach. 2.5 La enajenación del trabajo y sus formas en el desarrollo de la sociedad capitalista.



Unidad temática 3. Clases sociales y teoría del conflicto en el pensamiento de Karl Marx

Objetivo: Identificar los elementos a partir de los cuales Marx concibe el concepto de clase social y la lucha de clases como resultado de la contradicción entre el carácter social de la producción y la forma capitalista privada de apropiación, para buscar, evaluar críticamente y utilizar estas categorías en el análisis sociológico comprendiendo que la actividad económico – material se ubica en el centro de su reflexión político - social. El curso hará énfasis en el abordaje de clase como expresión de su teoría del conflicto. Mediante la exposición, análisis y discusión de dicho abordaje se procurará explicar fenómenos sociales que se manifiestan en las sociedades contemporáneas.

Temas:

- 3.1 El concepto de clase social. Crítica y criterios.
- 3.2 La lucha de clases. Base económica y manifestación ideológico-político-social.
- 3.3 Lucha de clases, desarrollo y cambio estructural. La teoría marxiana del conflicto.
- 3.4 La contradicción fundamental del capitalismo.
- 3.5 Clases sociales y lucha de clases en las sociedades contemporáneas.

Unidad temática 4. Poder y práctica política en el pensamiento de Karl Marx

Objetivo: Analizar el concepto de poder y los ámbitos e instrumentos de lucha y poder político, identificando la naturaleza y carácter de la teoría política en Marx, para comprender el conflicto desde esta perspectiva; el debate y análisis de las categorías marxianas permitirán adquirir habilidades para identificar las formas contemporáneas de lucha por el poder político.

Temas:

- 4.1 El concepto de poder y poder político en el pensamiento de K. Marx.
- 4.2 Ámbitos en la lucha por el poder político. Los instrumentos políticos de las clases sociales.
- 4.3 Poder político y cambio estructural.
- 4.4 Poder político y conflicto.
- 4.5 Formas contemporáneas de la lucha por el poder político.



Unidad temática 5. Formas de conciencia social

Objetivo: Entender las distintas formas de manifestación de conciencia social para abordar el concepto de ideología planteado por Karl Marx; el conocimiento y comprensión de los mecanismos ideológicos inducirá al análisis para ilustrar cómo éste se traduce al ámbito cultural y explicará su influencia en fenómenos sociales como el poder y la religión de las sociedades capitalistas contemporáneas.

Temas:

- 5.1 El concepto de ideología en el pensamiento de K. Marx.
- 5.2 La religión. La interpretación marxiana del desarrollo y las manifestaciones religiosas.
- 5.3 El concepto de cultura en el pensamiento de K. Marx.
- 5.4 El lugar de la religión en las sociedades contemporáneas.
- 5.5 Cultura y poder en la sociedad capitalista.



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

- Engels, F. (2008) *El Problema Campesino en Francia y en Alemania*: México, Biblioteca Marxista. (3)
- Engels, F. (2017) *Dialéctica de la naturaleza*, México: Akal. (1)
- Engels, F. (2017) *El rol del trabajo en la transformación del mono en hombre*, en “Dialéctica de la naturaleza”, México: Akal. (1)
- Engels, F. (2007) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, México: Berbera Editores. (1)
- Lenin V.I. (1986) *Tres fuentes y tres partes del Marxismo*, México: Progreso. (1)
- Lenin V.I. (1961) *Una gran iniciativa* en “Obras escogidas”, Moscú: Progreso.
- Lenin V.I. (1978) *El estado y la revolución*, México- Moscú: Progreso. (4)
- Marx, K. (1978) *Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850*, Moscú: Progreso. (3)
- Marx, K. (2013) *Posfacio a la primera edición alemana de “El Capital”* en “El Capital”. Libro 1, Vol. 1, El proceso de producción de capital, México: Siglo XXI Editores. (1)
- Marx, K. (1970) *Tesis sobre Feuerbach*, México: Grijalbo. (2 y 5)
- Marx, K. y Engels, F. (1978) *La ideología alemana*, México: Ediciones de Cultura Popular. (2 y 5)
- Marx, K. (2017) *Manuscritos económico filosóficos de 1844*, Madrid: CreatespaceIndependent Pub. (2)
- Marx, K. (2013) Cap. 1. *La Mercancía*, En: “El Capital” Libro 1, Vol. 1, El proceso de producción de capital, México: Siglo XXI Editores. (1)
- Marx, K. (2013) *La llamada acumulación originaria*, en “El Capital” Libro 1, Vol. 1, El proceso de producción de capital, México: Siglo XXI Editores. (1 y 3)
- Marx, K. (1978) *Salario, precio y ganancia* en: Obras escogidas. Moscú: Editorial Progreso. (1, 2 y 3)
- Marx, K. (s/f) *La cuestión judía*, En: “páginas malditas”. La cuestión judía y otros textos, Buenos Aires: Libros de Anarres. (5)
- Marx, K. (2014) *Introducción a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel*, Madrid: Editorial Pretextos. (2 y 5)
- Marx, K. (1975) *Miseria de la Filosofía*, Buenos Aires: Cártago. (3 y 4)
- Película “El joven Marx” de Raoul Peck (2017).
- Marx, K. (2003) *Manuscritos de economía y filosofía*, Madrid: Alianza Editorial. (1)
- Marx, K. (2006) *Introducción a la crítica de la economía política*, México: Siglo XXI. (1)
- Engels, F. (2013) *El origen de la familia, el Estado y la propiedad privada*, México: Colofón. (1)



Marx, K. y Engels F. (1979) *Manifiesto del Partido Comunista*, Moscú: Progreso. (3 y 4)

Marx, K. (1973) *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*, Buenos Aires: El Ateneo. (4)

Complementario:

Engels F. (1998) *Del socialismo utópico al socialismo científico*, Madrid: Editorial Debarris (inactiva)

Marx, K. (1971) *Los Grundrisse. Tomo 1*, México: Siglo XXI.

Seitz, Max (2018) “200 años de Karl Marx: 4 ideas del ideólogo de la Revolución rusa que siguen vigentes a pesar del fracaso del comunismo”, En: *BBC Mundo* [<https://www.bbc.com/mundo/noticias-40611669> consulta mayo 2019]

Marx, K. (2003) *Crítica del programa de Gotha*, Madrid: Editorial Pretextos.

Marx, K. (2014) *La ideología alemana*, Madrid: Editorial Akal.

Marx, K. (2014) *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*, Madrid: Editorial Fundación Federico Engels.

Marx, K. (2018) *Sobre la religión. De la alienación religiosa al fetichismo de la mercancía*, Madrid: Editorial Fundación Federico Engels.

Marx, K. (1998) *Trabajo asalariado y capital*, Madrid: Editorial Debarris (inactiva).

Marx, K. y F. Engels (2014) *La sagrada familia*, Madrid: Editorial Akal.

NOTA: El número entre paréntesis indica la unidad al que está destinada la lectura.