

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

Elaboró:	Quím. Virginia Argelia Díaz González Borja	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Ing. María del Consuelo Díaz Pérez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. María Verónica Murguía Salas	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtro. Martín Barba Romero	Centro Universitario Zumpango
	Mtra. María del Pilar Lugo Mendoza	Unidad Académica Profesional Huehuetoca
Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Acta No. 723 28 de agosto de 2020	Acta No. 802 28 de agosto de 2020
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Estadística para las Ciencias Sociales** Clave **LCOM05**

Carga académica

2	2	4	6
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso-taller** Periodo escolar **Tercero**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Comunicación, 2018 **X**



II. Presentación del programa de estudios.

La unidad de aprendizaje de Estadística para las Ciencias Sociales es relevante para proveer a los alumnos de la Licenciatura en Sociología conocimientos, herramientas y habilidades que coadyuven al análisis de los fenómenos sociales desde la estadística.

El contenido de la unidad de aprendizaje se divide en tres unidades. En las primeras dos se abordan teóricamente los conceptos básicos como la clasificación de la estadística, datos, escalas de medición, población, muestra, fuentes de información, variables, medición y fundamentos, niveles de medición, indicadores, índices y construcción de escalas. En la tercera unidad se realiza el manejo de bases de datos con el apoyo de software de estadística. En esta última unidad se aplican los conocimientos teóricos de las unidades previas y se familiariza al alumnado en el análisis estadístico de fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos a nivel local, regional, nacional e internacional.

Se espera que el docente lleve a cabo dinámicas educativas que favorezcan el aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos de la estadística. Estas dinámicas se sustentan en una secuencia didáctica planificada.

En el caso del alumnado, se espera que se involucren en su propio proceso de aprendizaje, a través del cumplimiento de las actividades y de la participación proactiva en las sesiones teóricas-prácticas de la unidad de aprendizaje.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018**
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS																								
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	12
	12**
	24**†
	74

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas.
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas.
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias, ampliar su universo cultural para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado de equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de la sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Valorar las herramientas estadísticas en la investigación social, el proceso de construcción de variables e indicadores y la elaboración, manejo e interpretación de bases de datos mediante el empleo de técnicas: como encuesta, cuestionario, escalas de actitudes de Likert y Thurstone; formulas analíticas y de software estadístico: STATA, SPSS para el análisis de la integración de grupos sociales y la generación de prospectivas de fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos a nivel local, regional, nacional e internacional.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Estadística para las ciencias sociales.

Objetivo: Discriminar los conceptos básicos en estadística aplicados a las ciencias sociales distinguiendo los tipos de variables y escalas de medición para seleccionar de manera correcta las fuentes de información acordes al fenómeno de estudio.

Temas:

- 1.1 Concepto de Estadística
- 1.2 Clasificación de la Estadística
 - 1.2.1 Estadística descriptiva
 - 1.2.2 Estadística inferencial
- 1.3 Datos en estadística
 - 1.3.1 Origen de los datos (recopilación por encuestas, INEGI, etc.)
- 1.4 Escalas de medición
 - 1.4.1 Nominal
 - 1.4.2 Ordinal
 - 1.4.3 Intervalos
 - 1.4.4 Razón
- 1.5 Conceptos de población y muestra
- 1.6 Fuentes de información en estadística
 - 1.6.1 Censo
 - 1.6.2 Encuestas de hogares
 - 1.6.3 Registros administrativos (nacimientos, defunciones, matrimonios, etc.)
- 1.7 Tipos de representaciones gráficas



Unidad temática 2. Medición en Ciencias Sociales

Objetivo: Comparar las mediciones de las variables y sus atributos, así como los indicadores e índices en ciencias sociales a través de su naturaleza y características para explorarlos dentro del análisis de los fenómenos sociales.

Temas:

- 2.1 Medición y fundamentos
 - 2.1.1 Variables
 - 2.1.2 Tipos de variables (cualitativas y cuantitativas)
 - 2.1.3 Atributos de las variables
- 2.2 Niveles de medición
 - 2.2.1 Medidas de tendencia central
 - 2.2.2 Medidas de dispersión
- 2.3 Indicadores e índices en ciencias sociales
 - 2.3.1 Definición y características de indicadores
 - 2.3.2 Definición y características de índices
- 2.4 Construcción de escalas (Likert, Thurstone)

Unidad temática 3. Manejo de base de datos en software de estadística.

Objetivo: Sistematizar bases de datos que permitan aplicar los conceptos previos empleando las técnicas y procesos del software estadístico elaborando prospectivas de fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos, para conocer o valorar las estadísticas usadas.

Temas:

- 3.1 Construcción de base de datos de fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos en los distintos ámbitos de gobierno
- 3.2 Construcción de variables
- 3.3 Validez y confiabilidad de la base de datos
 - 3.3.1 Verificaciones básicas de la base de datos (captura, alfa de Cronbach, tablas de frecuencia simples)
- 3.4 Recodificación de variables
- 3.5 Selección de casos
- 3.6 Tablas de frecuencia
- 3.7 Estadística descriptiva
- 3.8 Tablas de contingencia
- 3.9 Gráficos



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Babbie, E. (1999), Fundamentos de la investigación social, International ThomsonEditores, México

Cortés, Fernando y Rosa María Rubalcava (1990), “Escalas básicas de medida”, en Cortés, Fernando, et al., Metodología IV, SEP / Universidad de Guadalajara / COMECOSO: Guadalajara.

King, Gary, Robert Keohane y Sidney Verba (2005), El diseño de la investigación social, Alianza: Madrid.

Hernández, R. L. (2016). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.

Levin, Jack (1997), Fundamentos de la estadística en investigación social, Oxford University: México.

Lind, Douglas, Marchal William y Wathen Samuel (2012), *Estadística aplicada a los negocios y la economía*, Mc Graw Hill: México.

Méndez, Ignacio (coord.) (1993), Matemáticas y ciencias sociales, Porrúa: México.

Ritchey, Ferris (2006), Estadística para las ciencias sociales, Mc Graw Hill: México.

Complementario:

Gujarati, Damodar N. (2004) Econometría, McGraw Hill: México

Weimer C. Richard (2003) Estadística, CECSA: México