



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

## LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

### SOCIEDAD, ESTADO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

<b>Elaboró:</b>	Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Mtra. Edith Cortés Romero	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Lenin Martell Gámez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Fecha de aprobación:**

**H. Consejo Académico**

**H. Consejo de Gobierno**

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales





**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Sociología, 2018**

Unidad de aprendizaje **Sociedad, Estado y cultura en América Latina** Clave

Carga académica	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="8"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Curso** Periodo escolar **Segundo**

Área curricular **Humanidades** Núcleo de formación **Básico**

Seriación  UA Antecedente  UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Comunicación, 2018



## II. Presentación del programa de estudios

La presente Unidad de Aprendizaje busca brindar a los alumnos de las licenciaturas de Comunicación y Sociología los elementos históricos y analíticos esenciales para comprender los desafíos y disputas por lo que han atravesado los países de nuestra región.

En el contexto de una región diversa, extensa y multicultural, el programa se centra en algunas experiencias nacionales y en momentos históricos particulares que tengan relevancia para el estudio de América Latina. Sin embargo, hay una serie de rasgos comunes de los que se partirá para comparar las especificidades de cada entorno nacional, como son la colonialidad, la formación de los Estados-nación, la posguerra y la intervención norteamericana, el neoliberalismo y el neoextractivismo, y la formación social y cultural de la sociedad.

La intención de esta UA es dar cuenta de una versión diversa de la historia latinoamericana y no centrarla en la formación de las instituciones políticas (el Estado), o en la visibilización de algunos sectores sociales (las élites, los sindicatos, el campesinado, los indígenas). Debido a ello la bibliografía seleccionada privilegiará narrativas que permitan percibir la diversidad en dimensiones culturales, sociales y políticas.

Así, bajo la convicción de que el conocimiento de la historia regional abonará en la formación de profesionistas que valoren su pasado e identidad, la presente UA intenta estudiar en contenidos empíricos transversales que, complementados con la formación teórica y analítica que los alumnos reciban, favorezcan el conocimiento de nuestras realidades y el diseño de propuestas para su solución.





**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología  
Reestructuración, 2018  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



**DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.  
\* Actividad académica  
\*\* Horas de la actividad académica  
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

■	Núcleo básico obligatorio.
□	Núcleo sustantivo obligatorio.
▨	Núcleo integral obligatorio.
▩	Núcleo integral optativo

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico	45
obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	21 66 111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92 10 102 194
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12 12+† 24+†† 74
---	---------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12 4 16 28
---	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2\* para cubrir 102 créditos

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con sus situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

##### **Generales**

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

##### **Particulares**

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Apreciar la trayectoria de los seres humanos en los aspectos históricos y en la valoración de los aspectos morales, mediante el análisis del espacio y el tiempo de los procesos sociales, políticos y culturales en México, América Latina y el Mundo; reconociendo el enfoque basado en los derechos humanos; utilizando de manera dialógica las ideas vivas de seres humanos manejando el lenguaje escrito de la ciencia, para obtener una visión totalizadora de las actividades que realizaron los hombres en la sociedad y que dan por resultado el presente.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar la relación Estado y sociedad en América Latina, a través del estudio de procesos sociohistóricos y culturales, con el fin de comprender la formación social y cultural, y los grandes problemas de justicia, desigualdad, identidad estructurales de la región en el siglo XXI.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

### Unidad 1. Formación de los Estados-nación y sociedad latinoamericana

**Objetivo:** Analizar los distintos procesos de formación de los Estados-nación latinoamericanos, a través de un enfoque histórico, toda vez que éstos consiguieron su independencia y comenzaron a gestar y disputar sus propios horizontes políticos, económicos y culturales a contrapelo de la experiencia colonial.

**Temas:**

- 1.1 Discusión de la noción de Latinoamérica y América Latina
- 1.2 Colonialismo e integración al capitalismo mercantil
- 1.3 Orden, progreso y positivismo en las sociedades latinoamericanas decimonónicas
- 1.4 La formación de lo nacional-popular y la historia oficial
- 1.5 Consolidación de instituciones públicas y colonialismo interno
- 1.6 Pensamiento y cultura popular en el siglo XIX

### Unidad 2. Postguerra, crisis política y social, e intervención norteamericana

**Objetivo:** Comparar el papel que tuvieron los países latinoamericanos durante las guerras mundiales, así como el impacto de la posguerra y la Guerra fría en la región, desde una visión histórica, a la luz de la agudización de los conflictos y antagonismos en cada país vinculados a la Doctrina de seguridad nacional y a la intervención de Estados Unidos de América en la región.

**Temas:**

- 2.1 Postguerra y Desarrollo Estabilizador en América Latina
- 2.2 Revolución cubana, guevarismo, sandinismo y fuerzas de liberación nacional
- 2.3 Dictaduras en Centroamérica
- 2.4 Dictaduras en el Cono Sur, Operación Cóndor y Doctrina de Seguridad Nacional
- 2.5 Estado, medios masivos de comunicación y sociedad
- 2.6 Pensamiento y cultura popular en el siglo XX



### **Unidad 3. Neoliberalización y securitización en el capitalismo neoextractivista latinoamericano**

**Objetivo:** Analizar el impacto que las políticas de ajuste estructural tuvieron en los distintos países de América Latina, a través de un análisis histórico y textual, con el fin de comprender la realidad política, económica y cultural actual.

**Temas:**

- 3.1 Consenso de Washington y Liberalización Económica
- 3.2 Acuerdos de paz y neoliberalización de las relaciones sociales
- 3.3 Zapatismo y repolitización del mundo indígena en América Latina
- 3.3 Del Caracazo al #132. Nuevas subjetividades en movimiento
- 3.4 Neoextractivismo y defensas de los comunes en América Latina
- 3.5 Recomposición de los procesos migratorios en América Latina
- 3.6 Horizontes comunitario-populares y defensas identitarias en América Latina
- 3.7 Narrativas culturales contemporáneas de la región

### **VII. Acervo bibliográfico.**

**Básico:**

- Bartra, Armando (2010) *El Capital en su Laberinto*. Itaca. México.
- Calverio, Pilar (2015) *Violencia y Estado en América Latina*. Siglo XXI. México.
- Carmagnani, Marcelo, Alicia Hernández Chávez y Ruggiero Romano. *Para una historia de América I. Las estructuras*, México: Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 1999
- Cornelius, W. (2015). *The New Face of Mexican Migration*. UCSD. La Jolla
- Dussel, Enrique (1998) *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Trotta, España.
- Fals Borda, Orlando (1962) *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Ediciones Tercer Mundo. Universidad Nacional de Colombia.
- Galeano, Eduardo (2010) *Las venas Abiertas de América Latina*. Siglo XXI. México.
- Hiernaux-Nicholas, D. (1999). *Los frutos amargos de la globalización: expansión y reestructuración metropolitana de la Ciudad de México*. *Eure*, 25 (76).
- Machado Araoz, Horacio (2012) "Los dolores de Nuestra América y la condición neocolonial. Extractivismo y biopolítica de la expropiación". En: OSAL. No. 32. CLACSO.



- Martín, F., Toro Pérez, Catalina y Alimonda, Héctor (et. al.) (2017) *Ecología Política Latinoamericana* Vol. 1 y Vol 2. Pensamiento Crítico, Diferencia Latinoamericana y Rearticulación Epistémica. CLACSO. UAM. Argentina. Recuperado en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171030111951/GT\\_Ecologia\\_politica\\_Tomo\\_I.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171030111951/GT_Ecologia_politica_Tomo_I.pdf) YA
- Martínez Peláez, S. (2010) *La Patria del Criollo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Martín-Barbero, J. (1993) *De los medios a las mediaciones*. Comunicación, cultura y hegemonía. México. Gili.
- Mintz, Sidney W. (2003) *Sabor a comida, sabor a libertad: Incursiones en la comida, la cultura y el pasado*. México. Reina Roja, CONACULTA, CIESAS.
- Reid, M. (2017) *Forgotten Continent. A History of the New Latin America*. Yale New Haven. Yale University Press
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2000) *Oprimidos pero no vencidos. El caracol*. Bolivia.
- Salinas Arreortua, L. A. (2013). *Gentrificación en la ciudad latinoamericana. El caso de Buenos Aires y Ciudad de México*. *Geographos*, 4 (44).
- Tischler, Sergio (2009) *Imagen y Dialéctica. Mario Payeras y los Interiores de una Constelación Revolucionaria*. F&G Editores. Guatemala.
- Toledo, Víctor (2005) “Políticas Indígenas y Derechos Territoriales en América Latina: 1990-2004. ¿Las Fronteras Indígenas de la Globalización?” En: *Pueblos Indígenas y Democracia en América Latina*. CLACSO.
- Vera Romero, U. (2018) *Afectos, emociones y comunicación de protesta pos #Yosoy132: el estudio de los colectivos re-existe y másallade131 en Ciudad de México (2013-2017)*. Tesis doctoral. Universidad Iberoamericana, ciudad de México
- Zabaleta Mercado, René (1989) *Lo Nacional-popular en Bolivia*. Siglo XXI. México.
- Ziccardi, A. (2001). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Clacso, Buenos Aires.

### **Complementario:**

- Barreda Marín, A. (2009) *Diagnóstico Ambiental de México*. Asamblea Nacional de Afectados Ambientales [ANNA]. Recuperado de: <http://www.afectadosambientales.org/andres-barreda-marin-diagnostico-ambiental-de-mexico-anaa-2009/>
- Escobar, Arturo (2005) *El “Postdesarrollo” como Concepto y Práctica Social*. En: Mato, Daniel (coord.) *Políticas de Economía Ambiente y Sociedad en Tiempos de Globalización*. Caracas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela. Pp. 17 – 31.
- Fuentes, C. (1992) *El espejo enterrado*, Alfaguara: 1992
- Gutiérrez Aguilar, Raquel (2013) *Los Ritmos del Pachakuti*. Bajo Tierra Ediciones. México.



- Machado Aráoz, H. (2011) *Las herencias de Occidente. Crisis ecológica, colonialismo y hambre.* Recuperado de: [https://www.academia.edu/11872485/Las\\_herencias\\_de\\_Occidente](https://www.academia.edu/11872485/Las_herencias_de_Occidente) YA
- Mariátegui, J. C. (2000) *Siete ensayos de la realidad Peruana.* Ed. amauta.lahaine.org. Recuperado de <http://www.lahaine.org/amauta/b2-img/Mariategui%20Siete%20Ensayos.pdf> YA
- Martínez Peláez, S. (2012) *Motines de Indios.* F&G Editores. Guatemala.
- Morales Ramírez, F. (2010) *La Recepción de la Antipsiquiatría en algunos sectores de la Salud Mental en México, 1970 – 1980.* Tesis Maestría. Instituto Mora. México.
- Navarro Trujillo, M. L. y Pineda Ramírez, C.E. (2009). Luchas socioambientales en América Latina y México. Nuevas subjetividades y radicalidades en movimiento. *Bajo el Volcán*, 8 (14): 81-104.
- Svampa, Maristella y Viale, Enrique (2014). *El Mal desarrollo. La Argentina del Extractivismo y el Despojo.* Katz Editores. Argentina.
- Tischler, Sergio (2005) “Abrir la historia: constelaciones y luchas en la elaboración del tiempo nacional. Una aproximación desde la historia de Guatemala” En: *Marxismo Abierto. Una visión europea y latinoamericana.* Herramienta. Argentina.
- Van Young, Eric. “Haciendo historia regional. Consideraciones metodológicas y teóricas”, en: *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España, 1750-1821*, México: Alianza Editorial, 1992, p. 429-454.
- Zibechi, Raúl (2014) “El estado de excepción como paradigma político del extractivismo”. En: Composto, Claudia y Mina Lorena Navarro (comp). *Territorios en Disputa. Depojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina.* Bajo Tierra Ediciones. México. Pp. 76 – 88.