



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

	<u>Dr. Juan Luis Ramírez Torres</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	<u>Dr. Miguel Ángel Sánchez Ramos</u>	Centro Universitario UAEM Amecameca
	<u>Mtra. Laura Mota Díaz</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Elaboró:	<u>Dr. Mauricio Gutiérrez Cortés</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	<u>Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara</u>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de octubre de 2018

17 de octubre de 2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro Universitario UAEM Zumpango		
Estudios profesionales	Licenciatura en Sociología, 2018		
Unidad de aprendizaje	Epistemología de la investigación social	Clave	
Carga académica	4	0	4
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
			8
			Créditos
Carácter	Obligatoria	Tipo	Curso
		Periodo escolar	Primero
Área curricular	Ciencias Sociales		Núcleo de formación
			Básico
Seriación	Ninguna	Metodología de la investigación social	
	UA Antecedente	UA Consecuente	
Formación común	Licenciatura		
		Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>
		Comunicación, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>



II. Presentación del programa de estudios

La presente unidad de aprendizaje es común a las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología. Forma parte del área curricular “Ciencias Sociales” dentro de una línea destinada a la investigación e integrada por otras unidades de aprendizaje.

La epistemología permite la comprensión del entendimiento de la vida, de lo que nos rodea y la forma en que el sujeto se apropia y construye su propio conocimiento, condición básica para iniciar la investigación social. La epistemología facilita validar el conocimiento, por lo que es elemental en la tarea de la investigación social.

Se considera importante para dotar a quien cursa estos programas educativos de conocimientos sobre la formación del conocimiento científico que le permitan tener una estructura epistemológica donde dimensionar su formación disciplinaria, referir ésta en el marco de las ciencias sociales, y comprender los fundamentos de la investigación social.

Esta unidad de aprendizaje parte de reconocer la integralidad de la formación metodológica en el estudiante de ciencias sociales. Con ella, se contribuye al perfil de egreso formando profesionales capaces de aplicar sus conocimientos en materia de investigación tanto a su futuro ejercicio profesional, como al desarrollo de investigación científica.

El curso se divide en dos partes. La primera con contenidos generales de la epistemología orientada a una reflexión filosófica sobre el conocimiento científico en general y sobre las ciencias sociales en particular. La segunda parte, enfatiza las perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales a partir de los paradigmas: empírico, interpretativo y crítico, para culminar con una parte sobre las discusiones epistemológicas recientes (epistemologías del sur, epistemología pluralista).

Se espera que el profesor facilite la generación de conocimiento sobre el conocimiento y de esa manera se aprecie que existen diferentes tonalidades, mismas que permiten asumir una visión sobre el mundo y la forma del saber. Esa facilitación está sustentada en una preparación que con una secuencia didáctica oriente al alumno a comprender la importancia y utilidad de la epistemología.

Del alumno se espera que asuma una posición crítica y autocrítica que le permita comprender los principios de las diversas epistemologías e identificar la utilidad de la misma en el área profesional en la que se forma.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Sociología
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales**



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Marxismos contemporáneos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Marxismos contemporáneos	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología postestructuralista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología postestructuralista	3		1		4		7	
Marxismos contemporáneos	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología postestructuralista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología constructivista</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología constructivista	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología y praxis educativa</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología y praxis educativa	3		1		4		7	
Sociología constructivista	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología y praxis educativa	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Estudios sociales de la ciencia y la tecnología</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociology of communication¹</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociology of communication ¹	3		1		4		7	
Estudios sociales de la ciencia y la tecnología	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociology of communication ¹	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología del territorio</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología del territorio	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de las emociones</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de las emociones	3		1		4		7	
Sociología del territorio	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de las emociones	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sociología ambiental</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología ambiental	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Feminidades, masculinidades y diversidad sexual</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3		1		4		7	
Sociología ambiental	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Feminidades, masculinidades y diversidad sexual	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Opinión pública</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Opinión pública	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la migración</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la migración	3		1		4		7	
Opinión pública	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la migración	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información Geográfica</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sistemas de Información Geográfica	3		1		4		7	<table border="1"> <tr><td>Sociología de la religión</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Sociología de la religión	3		1		4		7	
Sistemas de Información Geográfica	3																							
	1																							
	4																							
	7																							
Sociología de la religión	3																							
	1																							
	4																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de seriación.
Créditos mínimos 23 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
¹ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 16 UA	45
	21
	66
	111

Total del núcleo básico: acreditar 16 UA para cubrir 111 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	92
	10
	102
	194

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 194 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2*	12
	12+*
	24+**
	74

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 4 UA	12
	4
	16
	28

Total del núcleo integral acreditar 10 UA + 2* para cubrir 102 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividades académicas
UA optativas	4
UA a acreditar	47 + 2 Actividades académicas
Créditos	407



IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura en Sociología, formar profesionales que contribuyan en la investigación y solución de problemáticas relacionadas con sus situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas y de esta forma contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Particulares

- Diseñar proyectos de investigación mediante el análisis y aplicabilidad de las propuestas teóricas y metodológicas de las principales escuelas sociológicas, entre las que destacan el positivismo, la acción social, el análisis estructural funcional; el cambio social en la teoría sociológica, la etnometodología, teoría del conflicto, el legado de la teoría crítica, la teoría de la estructuración, así como la combinación de las metodologías cuantitativas, cualitativas, de intervención y acción social para generar explicaciones e interpretaciones de la realidad social actual.
- Proponer estrategias de investigación social a través del análisis de la diversidad social, política, cultural y ambiental que caracteriza a las sociedades para contribuir a la toma de decisiones para solventar las necesidades y problemáticas más apremiantes de las sociedades, de tal forma que se posibilite el restablecimiento de los derechos humanos, en su forma más amplia, considerando como base un pensamiento crítico y la vocación de servicio.



- Analizar datos e información de situaciones que afectan a la sociedad, tales como: las desigualdades, violencias, migraciones, pobreza y muchas otras que atentan contra la dignidad y libertad de las personas, a través del uso de software, técnicas estadísticas, aplicación de las técnicas de investigación relacionadas con el método estadístico cuantitativo en estadística descriptiva y el software para ciencias sociales, para brindar una alternativa de explicación de las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución.
- Evaluar proyectos de intervención social-comunitaria, mediante la valoración de cada una de sus etapas como es el diagnóstico, diseño e implementación a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que correlacionan la funcionalidad y el grado la equidad entre los actores sociales y comunitarios de los ámbitos interno y externo del proyecto, del diagnóstico social, métodos de investigación como el histórico, comparativo, de estudio de casos, de comprensión (Verstehen), experimental, funcionalista, estructural, estadístico cuantitativo para proponer alternativas de mejoramiento y elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar proyectos y estrategias de investigación e intervención social, así como la información y datos que se generan en el análisis de lo social, mediante la contrastación y síntesis de los fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos y de aplicación de técnicas de investigación científica, para contribuir al planteamiento de alternativas de solución de las problemáticas y necesidades sociales más apremiantes de las sociedad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Contrastar las distintas posturas filosóficas y epistemológicas de la investigación en ciencias sociales, mediante el análisis de las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica de los paradigmas empírico-analítico, interpretativo, crítico y decolonial; para diferenciar sus criterios de construcción y validación del conocimiento; así como sus posibilidades de aplicación en el estudio, intervención y transformación de la realidad social.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Enfoque estándar de la filosofía de la ciencia

Objetivo: Analizar la naturaleza de la ciencia y del conocimiento científico, a través de sus principales posturas y doctrinas filosóficas para reconocer las distintas raíces del pensamiento científico

Temas:

- 1.1 ¿Qué es la filosofía, qué es la epistemología y qué es la ciencia?
- 1.2 ¿Qué es la ciencia y qué es el conocimiento científico?
- 1.3 Idealismo
- 1.4 Materialismo
- 1.5 Empirismo
- 1.6 Racionalismo

Unidad 2. La fundamentación epistemológica en las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los debates epistemológicos entre explicación y comprensión como criterios de construcción de la realidad, mediante el estudio de los enfoques filosóficos con que se identifican, para explicar el sustento de la formación de la investigación en las ciencias sociales.

Temas:

- 2.1. Epistemología de la explicación
 - 2.1.1 Positivismo y post positivismo
- 2.2 Epistemología de la comprensión e interpretación
 - 2.2.1 Fenomenología
 - 2.2.2 Hermenéutica
 - 2.2.3 Constructivismo

Unidad 3. Los enfoques pos empiristas en las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los postulados epistemológicos de los enfoques interpretativos y críticos aplicados a la investigación social, para situar la importancia del lenguaje, la interacción social, la cultura y el poder en la construcción del conocimiento

Temas:

- 3.1 El giro lingüístico en las Ciencias Sociales
 - 3.1.1 Enfoque interpretativo
 - 3.1.2 Enfoque crítico



Unidad 4. Los debates contemporáneos sobre la epistemología de las Ciencias Sociales

Objetivo: Analizar los debates contemporáneos asociados a la construcción del conocimiento, partiendo de las perspectivas de complejidad, transversalidad y pluralismo para dar cabida a otras formas de pensar la realidad, construir conocimiento sobre ella e intervenir.

Temas:

- 4.1 Teoría de la complejidad
- 4.2 La perspectiva de la transversalidad
- 4.3 Pluralismo epistemológico
- 4.4 Constructivismo sociopoiético
- 4.5 Epistemologías del Sur

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Adorno, T. W. (2001). *Epistemología y Ciencias Sociales*, España, Madrid: Cátedra.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2008) *La construcción social de la realidad*, Argentina: Amorrortu.
- Follari, R. (ed.). (2000). *Epistemología y Sociedad*, Argentina, Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Latour, B. (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. España: Gedisa. pp. 13-37
- Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida?* México: Universidad Iberoamericana.
- Mignolo, W. (2003). *Historias locales, diseños globales: Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*, España, Barcelona: Akal.
- Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*, España, Barcelona: Anthropos.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*, España, Barcelona: Gedisa.
- Santos, Boaventura de S. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI/CLACSO.
- Olivé, L. (1995). *Racionalidad Epistémica*, España, Madrid: Trotta.
- Popper, K. (1989). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. España, Paidós: Barcelona.
- Varela, F. J. (2005) *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*, España, Barcelona: Gedisa.
- Villoro, L. (2002). *Creer, Saber, Conocer*. México: Siglo XXI.



Wallerstein, I. (2002). *Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido, una ciencia social para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.

Wallerstein, I. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Zemelman, H. (2003). *Conocimiento y Ciencias Sociales. Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos*. México: Universidad de la Ciudad de México.

Zemelman, H. (1999), "Epistemología y política en el conocimiento socio-histórico", En Maerk, J. y Cabriolié, M. (Eds.) *¿Existe una epistemología latinoamericana?* México: Plaza y Valdés. [Disponible en Línea] <http://www.ideaz-institute.com/jpublik/episteme.pdf>

Complementario:

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. [Disponible en línea] <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Chalmers, A. (1996). *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?* México: Siglo XXI.

Facuse, M. (2003). "Una Epistemología Pluralista: El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend". *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. 17: 35-67.

Lander, E. (Comp.). (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Argentina, Buenos Aires: CLACSO.

Lenk, H. (2000). *Entre la epistemología y la Ciencia Social*. España, Barcelona: Alfa.

Martínez Miguélez, M. (2002). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. México: Trillas.

Martínez Miguélez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*, México: Trillas.

Mejía, J. (2008). "Epistemología de la investigación social en América Latina. Desarrollos en el siglo XXI", *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 31, pp- 1-13

Muñoz J. y Valverde, J. (2001). *Compendio de epistemología*. España, Madrid: Trotta.

Rojas Soriano, R. (2010). *El proceso de la investigación científica*, México: Trillas