

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DESARROLLO Y GESTIÓN TERRITORIAL

Elaboró:	Dra. María soledad Gaytán Olmedo	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dr. Francisco Herrera Tapia	Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales

Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	27 de junio 2022	27 de junio 2022

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	10
VII. Acervo bibliográfico.	12



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Centro Universitario UAEM Amecameca
Centro Universitario UAEM Texcoco
Centro Universitario UAEM Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo y gestión territorial**

Carga académica

3	1	4	7
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Optativa** Tipo **Curso** Periodo escolar **Séptimo**

Área curricular **Administración Pública** Núcleo de formación **Integral**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta **X**



II. Presentación del programa de estudios.

La Unidad de Aprendizaje centra la atención en la gestión del proceso de desarrollo y su base territorial. En principio, es importante subrayar que el desarrollo regional no es sinónimo de desarrollo territorial. El primero tiene una larga data y ancla sus bases en la teoría regional que, en los ámbitos de la Antropología, la Geografía, la Historia, la Economía o la Planificación del desarrollo en México se ha usado para dar cuenta de fenómenos sociales y explicar el desarrollo o subdesarrollo de regiones específicas.

El desarrollo territorial, por su parte, tiene como soporte un enfoque cuyos fundamentos se expresan en tres componentes: (a) los actores, (b) el territorio como concepto distinto al de espacio y (c) los múltiples niveles o escalas en donde se actúa o interviene (Morales Barragán & Jiménez López, 2018). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) define el desarrollo territorial como “un proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de distintos actores y la operación de las fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio” (CEPAL, 2021).

En tal sentido, la gestión territorial pretende generar opciones de desarrollo, que respondan a la solución de los problemas que presentan en los territorios en todas sus dimensiones. Es por ello por lo que la práctica de la gestión debe contar con habilidades pluridisciplinarias para el estudio los diversos fenómenos territoriales; comprender los procesos de articulación de las políticas públicas y su expresión en el territorio, a fin de generar y poner en práctica alternativas innovadoras, bajo un enfoque participativo e integrador (Herrera & Estrada, 2020).

Por ello, esta Unidad de Aprendizaje apoya el cumplimiento del perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública porque abona al progreso de competencias para explicar las complejidades del desarrollo y gestión territorial a fin de construir decisiones socialmente significativas desde los ámbitos de intervención de los gobiernos nacional, estatal y municipal.

Para ello, el curso se integra por cuatro unidades temáticas: primero, el enfoque territorial (fundamentos) segundo, la gobernanza territorial para el desarrollo tercera, escalas de intervención y estrategias y políticas en el territorio y finalmente la cuarta; sistemas de información geográfica y percepción remota de la gestión en el territorio.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Epistemología de la investigación social 4 0 4 8	Metodología de la investigación social 4 0 4 8		Investigación cuantitativa 1 3 4 5	Investigación cualitativa 1 3 4 5	Proyectos de investigación 0 4 4 4	Proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública 0 4 4 4		
	Software para las Ciencias Sociales 0 4 4 4	Razonamiento lógico matemático 2 2 4 6	Estadística I 2 2 4 6	Estadística II 2 2 4 6					
	Filosofía política clásica 4 0 4 8	Filosofía política moderna 4 0 4 8	Derecho constitucional 4 0 4 8	Derecho administrativo 4 0 4 8					Legislación electoral en México y el Estado de México 3 1 4 7
			Teoría política 4 0 4 8	Ciencia Política 4 0 4 8	Sistema Político Mexicano de la alternancia al multipartidismo 3 1 4 7	Sociología política 4 0 4 8	Sistemas electorales 4 0 4 8	Partidos políticos 4 0 4 8	
					Escenarios políticos de América 4 0 4 8		Comunicación política 2 2 4 6	Gerencia de campañas electorales 3 1 4 7	
	Precusores de la Administración Pública 4 0 4 8	Teoría de la Administración Pública 4 0 4 8	Administración Pública federal 3 1 4 7	Administración Pública estatal 3 1 4 7	Administración Pública municipal 3 1 4 7		Estudio y diseño de políticas públicas 3 1 4 7	Implementación y evaluación de políticas públicas 3 1 4 7	
				Planeación 1 3 4 5	Relaciones intergubernamentales 3 1 4 7	Diseño y evaluación de proyectos 1 3 4 5	Integrativa profesional -- -- -- 8		
		Micro y macroeconomía 3 1 4 7	Economía y finanzas públicas de México 3 1 4 7		Presupuestación y contabilidad gubernamental 0 4 4 4	Auditoría y fiscalización gubernamental 0 4 4 4			
	La formación del Estado mexicano 4 0 4 8	México siglo XX: instituciones políticas 4 0 4 8	Configuración del mundo actual 4 0 4 8						
	Paz y derechos humanos 4 0 4 8					Género y transversalidad en el sector público 1 3 4 5		Ética pública 2 2 4 6	
Estrategias de comunicación escrita y verbal 0 4 4 4	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
O P T A T I V A S						Optativa, Ciencias Sociales 3 1 4 7	Optativa 2, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 4, Línea de acentuación 3 1 4 7	
						Optativa 1, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 3, Línea de acentuación 3 1 4 7	Optativa 5, Línea de acentuación 3 1 4 7	
	HT 20 HP 8 TH 28 CR 48	HT 23 HP 5 TH 28 CR 51	HT 22 HP 6 TH 28 CR 50	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 12 HP 16 TH 28 CR 40	HT 15 HP 9+** TH 24+** CR 47	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30

Práctica profesional

30

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios Aprobado por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



Proyecto curricular de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
Línea de acentuación, Ciencia Política						Sistemas políticos y de gobierno contemporáneo	Instituciones políticas y gobernabilidad	Prospectiva política y construcción de escenarios
						Civic culture and political participation ¹	Sociedad civil y ciudadanía	Élites y liderazgos políticos
						Administración electoral	Comportamientos electorales	Metodología para el análisis de estadísticas electorales
						Consultoría política	Cabildeo	Discurso político y entrenamiento de medios
						Escenarios políticos de Europa	Escenarios políticos de Asia	Opinión pública
						Gobernanza	E-Government ¹	Transparencia y rendición de cuentas
Línea de acentuación, Administración Pública						Estudios metropolitanos	Desarrollo y gestión territorial	Financiamiento para el desarrollo local
						Políticas públicas sectoriales	Redes de políticas públicas	Estudios de factibilidad de políticas públicas
						Profesionalización y servicio civil de carrera	Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos materiales
						Certificación en la Administración Pública	Control de gestión	Estrategias de modernización administrativa
						Migraciones y movilidades		
						Multiculturalismo y etnonacionalismo		
Ciencias sociales						Sustentabilidad		



SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

10 líneas de señalación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.

* Actividad académica
** Horas de la actividad académica
¹ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	57
	23
	80
	137

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 22 UA	57
	31
	88
	145

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 7 UA + 2*	14
	14+3**
	28+3**
	80

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	18
	8
	24
	42

Total del núcleo básico: acreditar 20 UA para cubrir 137 créditos

Total del núcleo sustantivo acreditar 22 UA para cubrir 145 créditos

Total del núcleo integral acreditar 13 UA + 2* para cubrir 122 créditos

Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los III. Consejos Académico y de Gobierno

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	49 + 2 Actividades académicas
UA optativas	6
UA a acreditar	55 + 2 Actividades académicas
Créditos	404



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública formar politólogos y administradores públicos con un amplio sentido de responsabilidad social, integridad personal, ética profesional, y espíritu de servicio que sean capaces de afrontar los retos y desafíos propios de un entorno social y cambiante, complejo y con problemas multidimensionales; y que, contando con una perspectiva holística de la realidad y una formación integral e interdisciplinaria, contribuyan para:

Generales:

- Vivir los principios y valores universitarios desarrollando capacidades para interactuar con respeto y empatía.
- Participar activamente en el desarrollo académico para mejorar la capacidad de aprendizaje y desempeñarse como profesional con autonomía, siendo congruente con el propósito de vida universitaria.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión de los conflictos globales y de su entorno, para preservar la naturaleza y potenciar su capacidad para la toma de decisiones públicas.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Reconocer y ampliar su conocimiento intercultural y compartir de sus bienes y valores.
- Ejercer el diálogo y respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Desarrollar hábitos de trabajo, organización, disciplina, colaboración e iniciativa propia en las organizaciones públicas, sociales y privadas.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Hacer uso eficiente de las tecnologías de información y comunicación para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones socialmente significativas, éticas y estéticas.



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Particulares

- Distinguir los diversos componentes y actores sociales que intervienen en los fenómenos relacionados con la competencia, la cooperación y el ejercicio del poder político, incorporando las características teóricas y metodologías de estudio propias del estructural-funcionalismo, el materialismo histórico, el constructivismo, el conductismo y el institucionalismo para la realización de ejercicios multidimensionales de análisis político y la construcción de perspectivas y escenarios para la planeación, toma de decisiones y atención de coyunturas políticas, electorales y gubernamentales.
- Analizar los conocimientos y conceptos en torno a la política, la administración pública, burocracia, poder, Estado, gobierno, sociedad civil, y democracia con las herramientas metodológicas de la dialéctica, hermenéutica, teoría comprensiva, fenomenología, los estudios de caso y comparados para la interpretación y comprensión de los procesos sociales, históricos y presentes que configuran el sistema político mexicano y a las instituciones públicas.
- Diseñar modelos de diseño organizacional y de gestión en el sector público, aplicando los conocimientos y técnicas en materia de administración de recursos humanos, financieros y materiales, planeación, auditoría y control presupuestal que contribuyan al ejercicio eficaz de las funciones y responsabilidades públicas con calidad, racionalidad, sensibilidad social y eficiencia, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Distinguir las fases de análisis, diseño e implementación y evaluación que componen el ciclo de las políticas públicas, mediante el estudio de la bibliografía especializada y la revisión de casos exitosos, con el propósito de participar en el diseño e implementación de políticas públicas que respondan a las necesidades sociales y los requerimientos del desarrollo económico, político y social con sustentabilidad en los ámbitos local, nacional y global.
- Contribuir a la resolución pacífica de las diversas situaciones de conflicto a las que se enfrenta en el marco de su desempeño profesional, promoviendo la tolerancia, el diálogo, el respeto a la legalidad, la equidad de género y la justicia.
- Integrar los principios éticos y filosóficos de su formación universitaria para la promoción de acciones que contribuyan al fortalecimiento de la cultura política democrática en el marco de los procesos político-electorales que estudie o en los que intervenga.
- Promover los principios y valores propios de la ciudadanía mundial con el propósito de contribuir a la construcción de las ciudades más justas, pacíficas, igualitarias, incluyentes, tolerantes y con visión de sustentabilidad.





Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Apreciar los fundamentos de la Administración Pública mediante el estudio de los principales precursores y teorías de la administración pública; el análisis de la administración pública federal, estatal y municipal y el estudio del proceso de desarrollo de políticas públicas, así como de la planeación y relaciones intergubernamentales, para modernizar la gestión pública.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Evaluar la acción de las dependencias gubernamentales encargadas del desarrollo territorial a través del estudio de enfoques teóricos del desarrollo en los que el territorio se reconoce como unidad de análisis y de gestión, y del uso de Sistemas de Información Geográfica para comprender problemas del desarrollo local, realizar estudios y/o proponer estrategias de mejoramiento que orienten el modelo de gestión territorial del Estado de México.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Enfoque territorial

Objetivo: Analizar los conceptos y teorías básicos del enfoque territorial, mediante la comprensión de sus representaciones e implicaciones para la política y la administración pública

Temas:

- 1.1. Espacio y territorio
 - 1.1.1. El concepto de espacio
 - 1.1.2. El concepto de territorio
- 1.2. Territorialidad, desterritorialidad y reterritorialización
- 1.3. Escalas y dimensiones del territorio
- 1.4. Definiciones de gestión territorial

Unidad temática 2. Gobernanza territorial para el desarrollo

Objetivo: Examinar la acción de los diferentes agentes que intervienen en la gestión del territorio mediante el marco de análisis de la gobernanza a fin de estar en posibilidad de valorar su capacidad de organización y recursos que usan al incidir en el ordenamiento territorial

Temas:

- 2.1. Definición de gobernanza territorial
 - 2.1.1. El buen gobierno del territorio
 - 2.1.2. Gobernanza multinivel
- 2.2. Identificación de agentes y estrategias de intervención
 - 2.2.1. Características organizativas de los agentes
 - 2.2.2. Redes de actores territoriales e intersectorialidad
 - 2.2.3. Determinación de grados de complejidad y cooperación en la relación entre agentes





Unidad temática 3. Las escalas de intervención: estrategias y políticas territoriales

Objetivo: Evaluar las dimensiones y escalas de aplicación de las políticas territoriales a través de sus ciclos de diseño, gestión y evaluación con el propósito de explicar sus principales resultados y desafíos en la promoción del desarrollo.

Temas:

- 3.1. Diseño y evaluación de políticas públicas territoriales
 - 3.1.1. Escalas de la gestión territorial de las políticas públicas (local, regional, estatal, nacional)
- 3.2. Planeación metropolitana, políticas públicas y gobernanza territorial
 - 3.2.1. Jerarquía de ciudades y localidades
 - 3.2.2. Sistema Urbano Nacional
 - 3.2.3. Políticas públicas para la gestión metropolitana y megalopolitana
- 3.3. Las políticas territoriales en el ámbito rural
 - 3.3.1. Estrategias, legislación y programas de desarrollo en los territorios rurales

Unidad temática 4. Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Percepción Remota (PR) en la gestión del territorio (PR)

Objetivo: Valorar técnicas de conocimiento del desarrollo territorial mediante las áreas de aplicación de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la Percepción Remota (PR) para identificar su potencial en el análisis y gestión del territorio

Temas:

- 4.1 Sistemas de Información Geográfica: Conceptos básicos
 - 4.1.1 Definición
 - 4.1.2 Componentes elementales de un SIG: Hardware y Software
 - 4.1.3 Naturaleza de la información en un SIG
 - Información del medio natural
 - Información del medio construido
 - Información derivada
 - 4.1.4 Los mapas SIG y el análisis del territorio
- 4.2 Percepción Remota: conceptos básicos
 - 4.2.1 Definición
 - 4.2.2 Tipos de PR
- 4.3 Usos y casos de aplicación de los SIG y PR en la gestión del territorio



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

BURROUGH P. A., MCDONNELL R., MCDONNELL R. A., y LLOYD C. D. (2015).
Principles of geographical information systems. Oxford university press.

CAIRO, h. (2013). Espacio y política: por una teoría política situada. DADOS-Revista de Ciências Sociais. Rio de Janeiro. 56(4) pp. 769-802
<https://www.redalyc.org/pdf/218/21829905002.pdf>

CHUVIECO E. (2016). Fundamentals of Satellite Remote Sensing. An Environmental Approach. 2ed. CRC Press, Boca Raton (USA).

CORAGGIO, J. L. (1994). Territorios en transición: crítica a la planificación regional en América Latina. Universidad Autónoma del Estado de México [HT395 A5 C6 1994] en línea:
https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/ECONOMIA%20URBANA%20LIBRO/TerritoriosenTransicin_JLC.DOC.pdf

DELGADO, M. (2011). El espacio público como ideología. La Catarata, Madrid

DÍAZ ALDRET, A. (2018). Gobernanza metropolitana en México: instituciones e instrumentos. *Revista del CLAD Reforma y Democracia* 71 (pp.121-154).
<https://www.redalyc.org/journal/3575/357559213005/html/>

Haesbaert, Rogério. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Siglo XXI editores*

HAESBAERT, ROGÉRIO. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42. Recuperado en 24 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001&lng=es&tlng=es.

HERRERA, F. & SUÁREZ, J. (2018). El papel de las universidades en la gestión territorial y su incidencia en las políticas públicas: el caso de la Red para la Gestión Territorial del Desarrollo Rural. En J. Molina, Y. Camacho y A. Lesmes (Eds.), *Desafíos para la implementación de políticas de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial en Colombia*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

LEFEBVRE, H. (1978 [1968]). Espacio y política, Península, Barcelona.

PEÑA LLOPIS, J. (2006). Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio. Editorial club Universitario.



- RHODES-PURDY, M., 2017. Participatory Governance in Latin America: Promises and Limitations. *Latin American Politics and Society*, vol. 59, no. 3, pp. 122-131. ISSN 1548- 2456. DOI 10.1111/laps.12029.
- ROSETE, F. y BOCCO, G. (2003). Los sistemas de información geográfica y la percepción remota. Herramientas integradas para los planes de manejo en comunidades forestales. *Gaceta Ecológica*. 68 (julio-septiembre), pp. 43-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/539/53906805.pdf>
- SOJA, E. W. (2008 [2000]). *Posmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid: Traficantes de sueños
- SUÁREZ, J., ARANDA, Y. & HERRERA, F. (2018). Las redes de conocimiento para la gestión territorial. El caso de la Red GTD. *Gestión y Política Pública*, 27(2), 541-570.
- UBILLA-BRAVO, G. (2018). Espacio geográfico, territorio y gobernanza: apuntes conceptuales y metodológicos. Seminario Sustentabilidad y Gobernanza realizado en octubre de 2018 Facultad de Ciencias Agronómicas. Universidad de Chile. Santiago de Chile pp. 18
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01995457/document>

Complementario:

- ECHEVERRI, RAFAEL Y OCTAVIO SOTOMAYOR (2010), *Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas en Iberoamérica*. CEPAL, Chile.
- HERRERA, FRANCISCO & JOSÉ LUIS ESTRADA (2020), *Vocabulario de la Sociedad Civil, la Ruralidad y los Movimientos Sociales en América Latina*, Mnemosyne, Buenos Aires, Argentina.
- TOMLINSON R. F. (2007). *Thinking about GIS: geographic information system planning for managers (Vol. 1)*. ESRI, Inc.