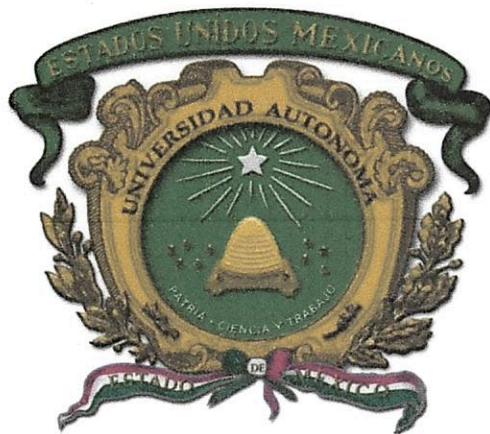


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGLÉS 8

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

Fecha de **H. Consejo Académico** **H. Consejo de Gobierno**
aprobación: 21 de marzo de 2017 21 de marzo de 2017

Facultad de Lenguas





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	10
VII. Acervo bibliográfico	13





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**
Centro Universitario UAEM Amecameca
Centro Universitario UAEM Texcoco
Centro Universitario UAEM Zumpango

Licenciatura **Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, 2018**

Unidad de aprendizaje **Inglés 8**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatorio** Tipo **Curso-taller** Periodo escolar **Quinto**

Área curricular **Humanidades** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Inglés 7** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común
Licenciatura
No presenta

Formación común
Licenciatura
Comunicación, 2018

Sociología, 2018

Gestión de la información en Redes Sociales, 2017





II. Presentación del programa de estudios

El programa Inglés 8 es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que tienen el fin de orientar el trabajo del docente para llevar a los estudiantes a lograr las competencias comunicativas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+, las cuales están enfocadas en que el estudiante logre interactuar de manera eficaz en contextos cotidianos en los que se requiera un lenguaje estándar y de uso común, así como en aquellos que le demanden expresar posturas personales y experiencias propias. Los indicadores de este nivel, también tienen por objetivo introducir al estudiante en temas especializados de su ámbito profesional en un segundo idioma.

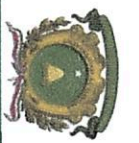
El aprendizaje de lenguas es cíclico, es decir, recae más en la práctica recurrente de estructuras básicas en diferentes contextos y con diferentes funciones que en la adquisición de conocimientos. Es por ello que la secuencia que se ha dado a los contenidos se basa en la complejidad creciente de estructuras, en la variedad de registros y funciones de las mismas, y en una gama cada vez más amplia de vocabulario; aspectos que permiten captar las sutilezas de la lengua para comunicar con más precisión y naturalidad mayor cantidad de información.

Los temas aquí descritos giran en torno a tiempos, aspectos y modos verbales, así como estructuras lingüísticas que permitan a los estudiantes identificar, diferenciar y comparar los diferentes usos y funciones de la lengua para poder aplicarlos en contextos variados y discriminar propósitos e intenciones en diferentes tipos de discurso al interactuar de manera oral y escrita.

Se espera que esta unidad de aprendizaje aporte al estudiante estrategias de lecto-escritura para acceder a cualquier tipo de texto, particularmente a aquellos académicos especializados que aporten conocimientos y enfoques novedosos a su quehacer profesional; así también, que cuente con las competencias necesarias para interactuar con pares extranjeros en ámbitos cotidianos y académicos de manera oral.

En apego al MCER, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas no se conciben sino en contextos en los que el estudiante tenga la oportunidad de interactuar y comunicar con propósitos específicos. Por esta razón, una de las principales tareas del profesor será establecer los contextos y situaciones de interacción que sean de utilidad al estudiante previendo los escenarios comunes que enfrentará durante el curso de sus estudios y una vez que los concluya. Será también su labor plantear actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la conciencia de las competencias logradas y de aquellas que requieren fortalecer, así como de las estrategias que aplican para resolver problemas al comunicarse y para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Epistemología de la investigación social	4 4 4	4 4 4		3 4 4	1 3 5	0 4 4	0 4 4		
Software para las Ciencias Sociales	0 4 4	2 4 6		2 4 6	2 4 6				
Filosofía política clásica	4 0 8	4 0 8		4 0 8	3 4 7				
Filosofía política moderna		4 0 8		4 0 8	4 0 8				
Teoría de la Administración Pública	4 0 8	4 0 8	3 1 4	3 1 4	3 1 4				
Administración Pública federal			3 1 4	3 1 4	3 1 4				
Administración Pública estatal				3 1 4	3 1 4				
Planificación				1 4 5	1 4 5				
Relaciones intergubernamentales				3 4 7	3 4 7				
Presupuestación y contabilidad gubernamental				0 4 4	0 4 4				
Auditoría y fiscalización gubernamental				0 4 4	0 4 4				
Diseño y evaluación de proyectos				1 3 4	1 3 4				
Integrativa profesional				8	8				
Estudio y diseño de políticas públicas				3 4 7	3 4 7				
Implementación y evaluación de políticas públicas				1 4 7	1 4 7				
Legislación electoral en México y el Estado de México							3 1 4 7		
Partidos políticos							6 4 8		
Garantía de campañas electorales							3 4 7		
Etica pública							2 2 8		
Micro y macroeconomía	3 1 4	3 1 4	3 1 4						
Economía y finanzas públicas de México		3 1 4	3 1 4						
Configuración del mundo actual	4 4 8	4 4 8	4 4 8						
México siglo XXI: Instituciones políticas	4 4 8	4 4 8	4 4 8						
Guerra y responsabilidad en el sector público									

HT	20
HP	28
TH	28
CR	48

HT	23
HP	28
TH	28
CR	57

HT	22
HP	28
TH	28
CR	50

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	12
HP	16
TH	28
CR	40

HT	18
HP	24
TH	28
CR	47

HT	21
HP	7
TH	28
CR	49

HT	--
HP	--
TH	--
CR	30



Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública formar politólogos y administradores públicos con un amplio sentido de responsabilidad social, integridad personal, ética profesional, y espíritu de servicio que sean capaces de afrontar los retos y desafíos propios de un entorno social y cambiante, complejo y con problemas multidimensionales; y que, contando con una perspectiva holística de la realidad y una formación integral e interdisciplinaria, contribuyan para:

Generales:

- Vivir los principios y valores universitarios desarrollando capacidades para interactuar con respeto y empatía.
- Participar activamente en el desarrollo académico para mejorar la capacidad de aprendizaje y desempeñarse como profesional con autonomía, siendo congruente con el propósito de vida universitaria.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión de los conflictos globales y de su entorno, para preservar la naturaleza y potenciar su capacidad para la toma de decisiones públicas.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Reconocer y ampliar su conocimiento intercultural y compartir de sus bienes y valores.
- Ejercer el diálogo y respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Desarrollar hábitos de trabajo, organización, disciplina, colaboración e iniciativa propia en las organizaciones públicas, sociales y privadas.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Hacer uso eficiente de las tecnologías de información y comunicación para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones socialmente significativas, éticas y estéticas.





Particulares

- Distinguir los diversos componentes y actores sociales que intervienen en los fenómenos relacionados con la competencia, la cooperación y el ejercicio del poder político, incorporando las características teóricas y metodologías de estudio propias del estructural-funcionalismo, el materialismo histórico, el constructivismo, el conductismo y el institucionalismo para la realización de ejercicios multidimensionales de análisis político y la construcción de perspectivas y escenarios para la planeación, toma de decisiones y atención de coyunturas políticas, electorales y gubernamentales.
- Analizar los conocimientos y conceptos en torno a la política, la administración pública, burocracia, poder, Estado, gobierno, sociedad civil, y democracia con las herramientas metodológicas de la dialéctica, hermenéutica, teoría comprensiva, fenomenología, los estudios de caso y comparados para la interpretación y comprensión de los procesos sociales, históricos y presentes que configuran el sistema político mexicano y a las instituciones públicas.
- Diseñar modelos de diseño organizacional y de gestión en el sector público, aplicando los conocimientos y técnicas en materia de administración de recursos humanos, financieros y materiales, planeación, auditoría y control presupuestal que contribuyan al ejercicio eficaz de las funciones y responsabilidades públicas con calidad, racionalidad, sensibilidad social y eficiencia, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Distinguir las fases de análisis, diseño e implementación y evaluación que componen el ciclo de las políticas públicas, mediante el estudio de la bibliografía especializada y la revisión de casos exitosos, con el propósito de participar en el diseño e implementación de políticas públicas que respondan a las necesidades sociales y los requerimientos del desarrollo económico, político y social con sustentabilidad en los ámbitos local, nacional y global.
- Contribuir a la resolución pacífica de las diversas situaciones de conflicto a las que se enfrente en el marco de su desempeño profesional, promoviendo la tolerancia, el diálogo, el respeto a la legalidad, la equidad de género y la justicia.
- Integrar los principios éticos y filosóficos de su formación universitaria para la promoción de acciones que contribuyan al fortalecimiento de la cultura política democrática en el marco de los procesos político-electorales que estudie o en los que intervenga.
- Promover los principios y valores propios de la ciudadanía mundial con el propósito de contribuir a la construcción de las ciudades más justas, pacíficas, igualitarias, incluyentes, tolerantes y con visión de sustentabilidad.





Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales nacionales, regionales y mundiales; y las bases jurídicas que rigen el ejercicio de la profesión a través del análisis socio histórico y la identificación de actores y procesos sociales para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo y promover la pluralidad y diversidad en los medios de comunicación para el acceso, diálogo y participación en el cambio social y cultural.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad temática 1. Trabajar y estudiar

Objetivo: Discutir acerca de hábitos y requerimientos en el trabajo y la escuela. Presentar información concreta y organizada sobre algún tema de interés frente a un grupo.

Temas:

- 1.1 Expectativas laborales
 - 1.1.1 Hábitos y requerimientos laborales
 - 1.1.3 Entrevista laboral y CV
 - 1.1.4 Revisión de estructuras y expresiones útiles para hablar del ámbito laboral
- 1.2 Presentaciones
 - 1.2.1 Resúmenes orales y escritos de la información obtenida
 - 1.2.2 Organización de la información en textos orales y escritos
 - 1.2.3 Estrategias y herramientas para presentar información en público
 - 1.2.4 Reseñas y resúmenes
- 1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 2. Noticias

Objetivo: Generar un discurso breve y promover la interacción a partir de la réplica de información obtenida.

Temas:

- 2.1 Discurso indirecto
 - 2.1.1 Verbos para referenciar el discurso
 - 2.1.2 Cambios de tiempo y persona al referir un discurso
 - 2.1.3 Preguntas e instrucciones
- 2.2 Énfasis en el discurso
 - 2.2.1 Oraciones de relativo
 - 2.2.2 Oraciones invertidas
 - 2.2.3 *Cleft sentences*
- 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 3. Opiniones y acuerdos

Objetivo: Identificar y poner en práctica elementos lingüísticos y estrategias comunicativas para expresar opiniones e impresiones, dar recomendaciones, negociar, persuadir, y llegar a acuerdos.

Temas:





- 3.1 Opiniones y persuasión
 - 3.1.1 Expresión de emociones e ideas
 - 3.1.2 Expresiones formales e informales para introducir una opinión
 - 3.1.3 Expresiones de acuerdo y desacuerdo
 - 3.1.4 Estrategias comunicativas para persuadir
 - 3.1.5 Planteamientos hipotéticos para ejemplificar, dar recomendaciones y opciones
- 3.2 Comparaciones
 - 3.2.1 Comparativos y superlativos
 - 3.2.2 Adjetivos absolutos y relativos
 - 3.2.3 Similitud
- 3.3 Recomendaciones
 - 3.3.1 Verbos modales para hacer recomendaciones y dar consejos
 - 3.3.2 Expresiones para introducir una recomendación
- 3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 4. Procesos

Objetivo: Identificar forma y función de estructuras pasivas y causativas para describir procesos, así como seguir y dar instrucciones para llevarlos a cabo.

Temas:

- 4.1 Instrucciones
 - 4.1.1 El imperativo
 - 4.1.2 Expresiones que dan secuencia a los hechos
 - 4.1.3 Advertencias, primer condicional
- 4.2 Descripciones
 - 4.2.1 Descripción de procesos
 - 4.2.2 Voz pasiva y activa y sus funciones
 - 4.2.3 Estructuras causativas
- 4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 5. Sueños, deseos y ambiciones

Objetivo: Expresar sueños, ambiciones, deseos y arrepentimiento para discutir impedimentos y sugerir alternativas.

Temas:

- 5. f Condicionales





- 5.1.1 Condiciones irreales en presente, segundo condicional
- 5.1.2 Condiciones irreales en pasado, tercer condicional
- 5.1.3 Condiciones irreales en presente y pasado con consecuencias presentes o en un futuro hipotético, condicionales mixtos
- 5.2 Grados de certeza
 - 5.2.1 Verbos modales para expresar distintos grados de certeza
 - 5.2.2 Especulaciones en presente y pasado
 - 5.2.3 Deseos y arrepentimiento
- 5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). Speak Out Intermediate. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture, Intermediate. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). Straightforward Intermediate. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). English File Intermediate. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). English Result Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). English Unlimited Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). New Total English, Intermediate. Londres: Pearson.

Complementario:

Dirección de Aprendizaje de Lenguas

- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). Solutions Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). Attitude 5. Oxford: Macmillan.
- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). New Framework 3. Oxford: Richmond.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). Face2face Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). Life Intermediate. Hampshire: National Geographic Learning

